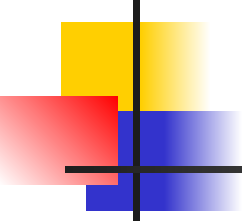


Ключевые компетенции учителя в контексте качества образования

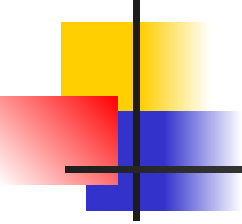


Правительственная Стратегия модернизации образования

«Общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетенции, определяющие современное качество образования»

Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года. - М.: 2002.

основания образовательных стандартов



- Требования к результатам должны включать не только знания, но и умения их применять. В число таких требований должны войти компетентности...все то, что понадобится школьникам и в дальнейшем образовании, и в будущей взрослой жизни.

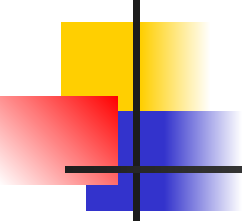
Классификация компетенций



Профессиональные /специальные/,

необходимые данному специалисту для реализации его профессиональной деятельности;

- **Надпрофессиональные**, необходимые, чтобы эффективно работать в организации;
- **Ключевые**, в которые входят умения и качества, необходимые каждому члену данного общества для его успешной социализации, этот класс компетенций определяет те из них, которые являются общими, универсальными для любой деятельности,



Компетентность рассматривается как

- *«... самостоятельно реализуемая способность, основанная на приобретенных знаниях ученика, его учебном и жизненном опыте, ценностях и наклонностях, которую он развил в результате познавательной деятельности и образовательной практики».*

Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года. - М.: 2002.



Компетентность

- личностные возможности;
- уровень образования личности, который определяется степенью овладения теоретическими средствами познавательной или практической деятельности.



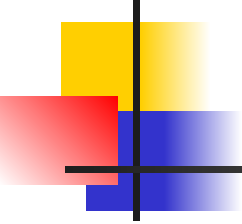
Компетенция

- круг вопросов, в которых данное лицо обладает познаниями, опытом, что позволяет ему быть успешным в жизни.



- **Образовательная компетенция –**

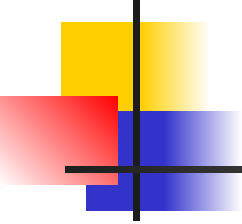
заранее заданное социальное требование /норма/ к образовательной подготовке, выраженное совокупностью взаимосвязанных смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков и опыта деятельности ученика по отношению к определенному кругу объектов реальной действительности, необходимых для осуществления личностно и социально значимой продуктивной деятельности.

- 
-
- **Компетентность** – владение, обладание учеником соответствующей компетенцией, включающее его личностное отношение к ней и предмету деятельности.

- 
- компетентность – это проявленная компетенция человека.

Компетентность может включать в себя набор компетенций, которые обнаруживаются в различных сферах деятельности»

- **компетентность** остается характеристикой человека, а **компетенция** – тем, что он уже владеет / способность, умение/.



Составляющие элементы понятия "компетенция":

- знания,
- навыки,
- способность,
- стереотипы,
- усилия.



По видам компетенции можно классифицировать:

- ключевые,
- базовые,
- функциональные.



Под ключевыми нами понимаются компетенции,

- необходимые для жизнедеятельности человека и связанные с его успехом в профессиональной деятельности в быстроизменяющемся обществе. Это компетенции широкого спектра.



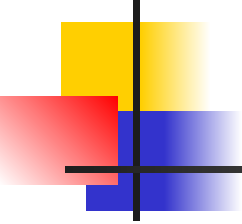
Под базовыми компетенциями
понимаются компетенции,

- отражающие специфику
определенной профессиональной
деятельности.



Функциональные компетенции представляют собой

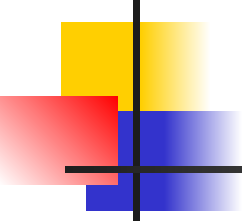
- совокупность характеристик конкретной деятельности и отражают набор функций, характерных для данного рабочего места.

- 
-
- **ключевые компетенции – это важные специфические компетенции, которые используются в повседневной жизни при осуществлении деятельности в области образования, на рабочем месте или при получении (профессиональной) подготовки.**



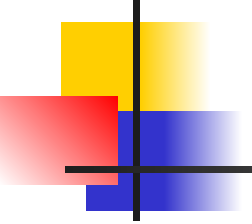
Признаки ключевых компетенций:

- многофункциональность,
- надпредметность,
- междисциплинарность,
- многомерность.



Перечень ключевых компетентностей:

1. компетентность в сфере самостоятельной познавательной деятельности, основанная на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации.
2. Компетентность в сфере гражданско – общественной деятельности/выполнение ролей гражданина, избирателя, потребителя/

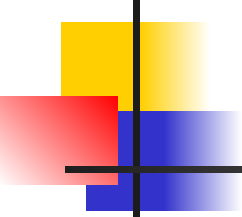
- 
3. Компетентность в сфере социально-трудовой деятельности/ в том числе умение анализировать ситуацию на рынке труда, оценивать собственные профессиональные возможности, ориентироваться в нормах и этике трудовых взаимоотношений, навыки самоорганизации/
 4. Компетентность, в бытовой сфере /включая аспекты собственного здоровья, семейного бытия и проч./



5. Компетентность, в сфере

культурно-досуговой

деятельности /включая выбор
путей и способов использования
свободного времени, культурно и
духовно обогащающих личность/



«Стратегия модернизации содержания общего образования» в РФ

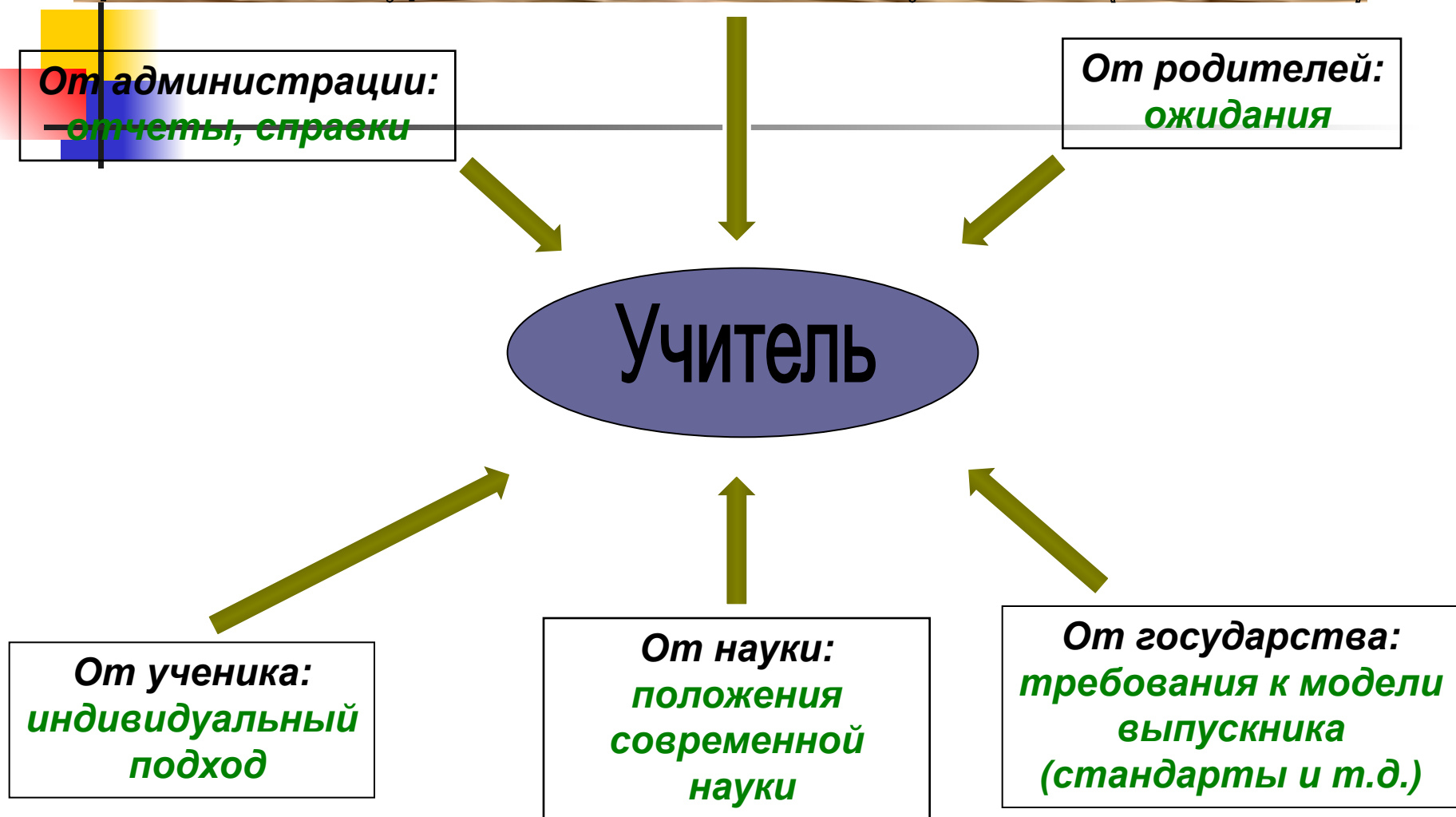
- «**Основным результатом** деятельности образовательного учреждения должна стать **не система знаний, умений и навыков сама по себе, а набор заявленных государством ключевых компетенций** в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной и прочих сферах».



Ключевые компетенции в контексте качества образования

- качество целей,
- качество содержания,
- качество обучения,
- качество результата.

Требования к уровню компетентности учителя (аттестация)



Система профессиональных компетенций учителя



Проблемы учителей и возможные направления работы по решению этих проблем

Проблема учителя	Виды деятельности, направленные на решение соответствующих проблем
Учитель планирует деятельность и свою, и ученика, отталкиваясь не от целей, а только от количества часов и/или содержания предмета	Освоение технологии планирования от конечной цели (модульной технологии планирования)
При анализе, планировании и организации учебного процесса учитель “не видит” проблем ученика, не видит ситуативных микроизменений, происходящих с учащимися на уроке	Освоение приемов и технологий определения структуры познавательной сферы учащихся; использование технологий уровневой дифференциации и индивидуализации учебного процесса, освоение приемов рефлексивного анализа состояния класса
Учитель не умеет “разводить” цели ученика и учителя, не умеет анализировать и корректировать структуру целей	Освоение приемов проектирования целей для ученика в форме диагностируемых результатов, а для учителя – в видах управленческой деятельности
В работе учителя преобладает монологический тип общения	Освоение и активное применение способов и приемов эффективного общения: диалога, полилога, «мозгового штурма» и т.д.
Учитель на уроке обучает ученика преимущественно “через левое полушарие”	Освоение и использование приемов обучения, требующих опоры на мыслительные навыки синтеза, обобщения, эмоциональную и образную память, кинестетический канал приема и переработки информации



Способы анализа уровня компетенции учителя

- самооценка
- экспертная оценка путем прямого наблюдения за работой на уроках и целевого анализа уроков
- тестирование уровня знаний и умений по каждой из компетенций

