

Воспитательные результаты и эффекты внеурочной деятельности ШКОЛЬНИКОВ

Григорьев Д.В., к.пед.н., доцент,
Степанов П.В., к.пед.н.,
Центр теории воспитания
Института теории и истории педагогики РАО,
отдел методологии и технологий воспитания ФИРО

Виды внеурочной деятельности

- игровая;
- познавательная;
- проблемно-ценностное общение;
- досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- художественное творчество;
- социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);
- трудовая (производственная) деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- туристско-краеведческая деятельность.

Результаты и эффекты

- **Результат** – это то, что стало непосредственным итогом участия школьника в деятельности.

Например, школьник, пройдя туристический маршрут, не только переместился в пространстве из одной географической точки в другую, преодолел сложности пути (**фактический результат**), но и приобрел некое знание о себе и окружающих, пережил и прочувствовал нечто как ценность, приобрел опыт самостоятельного действия (**воспитательный результат**).

- **Эффект** – это последствие результата; то, к чему привело достижение результата.

Например, приобретенное знание, пережитые чувства и отношения, совершённые действия развили человека как личность, способствовали формированию его компетентности, идентичности.

Воспитательные результаты и эффекты

- **Воспитательный результат внеурочной деятельности** — непосредственное духовно-нравственное приобретение ребенка благодаря его участию в том или ином виде внеурочной деятельности.
- **Воспитательный эффект внеурочной деятельности** — влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на весь процесс развития личности ребенка.

Уровни воспитательных результатов

Первый уровень –
приобретение
школьником **СОЦИАЛЬНЫХ**
ЗНАНИЙ (об общественных
нормах, об устройстве
общества, о социально
одобряемых и неодобряемых
формах поведения в обществе
и т.п.), **первичного**
понимания социальной
реальности и
повседневной жизни.



Уровни воспитательных результатов

Второй уровень –
получение
школьником опыта
переживания и
ПОЗИТИВНОГО
отношения к базовым
ценностям общества,
ценностного
отношения к
социальной
реальности в целом.



Уровни воспитательных результатов

Третий уровень —
получение
школьником опыта
самостоятельного
общественного
действия



Уровни воспитательных результатов



Методический конструктор внеурочной деятельности

| Результаты | Приобретение школьником социальных знаний | Формирование ценностного отношения к социальной реальности | Получение опыта самостоятельного общественного действия |
|-----------------------------|---|--|---|
| Вид внеурочной деятельности | Игра с ролевой акцентуацией | | |
| | Игра с деловой акцентуацией | | |
| | Социально моделирующая игра | | |

Методический конструктор внеурочной деятельности

| Результаты | Приобретение школьником социальных знаний | Формирование ценностного отношения к социальной реальности | Получение опыта самостоятельного общественного действия |
|------------------------------------|---|---|--|
| Вид внеурочной деятельности | | | |
| 2. Познавательная | Познавательные беседы, предметные факультативы, олимпиады | | |
| | Дидактический театр, общественный смотр знаний, интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?» | | |
| | Детские исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности (конференции учащихся, интеллектуальные марафоны и т.п.), школьный музей-клуб | | |

Методический конструктор внеурочной деятельности

| Результаты Вид внеурочной деятельности | Приобретение школьником социальных знаний | Формирование ценностного отношения к социальной реальности | Получение опыта самостоятельного общественного действия |
|---|--|---|--|
| 3. Проблемно-ценностное общение | Этическая беседа | | |
| | Дебаты, тематический диспут | | |
| | Проблемно-ценностная дискуссия с участием внешних экспертов | | |

Методический конструктор внеурочной деятельности

| Результаты | Приобретение школьником социальных знаний | Формирование ценностного отношения к социальной реальности | Получение опыта самостоятельного общественного действия |
|-----------------------------|--|--|---|
| Вид внеурочной деятельности | 4. Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение) | <p>Культпоходы в театры, музеи, концертные залы, выставки</p> | |
| | <p>Концерты, инсценировки, праздничные «огоньки» на уровне класса и школы</p> | | |
| | <p>Досугово-развлекательные акции школьников в окружающем школу социуме (благотворительные концерты, гастроли школьной самодеятельности и т.п.)</p> | | |

Методический конструктор внеурочной деятельности

| Результаты | Приобретение школьником социальных знаний | Формирование ценностного отношения к социальной реальности | Получение опыта самостоятельного общественного действия |
|-------------------------------------|---|---|--|
| Вид внеурочной деятельности | | | |
| 5. Художественное творчество | Кружки художественного творчества | | |
| | Художественные выставки, фестивали искусств, спектакли в классе, школе | | |
| | Художественные акции школьников в окружающем школу социуме | | |

Методический конструктор внеурочной деятельности

| <p style="text-align: center;">Результаты</p> <p style="text-align: center;">Вид внеурочной деятельности</p> | <p style="text-align: center;">Приобретение школьником социальных знаний</p> | <p style="text-align: center;">Формирование ценностного отношения к социальной реальности</p> | <p style="text-align: center;">Получение опыта самостоятельного общественного действия</p> |
|--|---|---|--|
| <p style="text-align: center;">6. Социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность)</p> | <p style="text-align: center;">Социальные пробы (инициативное участие ребенка в социальных акциях, организованных взрослыми)</p> | | |
| | <p style="text-align: center;">КТД (коллективное творческое дело)</p> | | |
| | <p>Социально-образовательный проект</p> | | |

Методический конструктор внеурочной деятельности

| Результаты | Приобретение школьником социальных знаний | Формирование ценностного отношения к социальной реальности | Получение опыта самостоятельного общественного действия |
|---|---|--|---|
| 7. Трудовая (производственная) деятельность | Занятия по конструированию, кружки технического творчества, домашних ремесел | | |
| | Трудовые десанты, сюжетно-ролевые продуктивные игры («Почта», «Город мастеров», «Фабрика»), детская производственная бригада под руководством взрослого | | |
| | Детско-взрослое образовательное производство | | |

Методический конструктор внеурочной деятельности

| <p>Результаты</p> <p>Вид внеурочной деятельности</p> | <p>Приобретение школьником социальных знаний</p> | <p>Формирование ценностного отношения к социальной реальности</p> | <p>Получение опыта самостоятельного общественного действия</p> |
|--|--|---|--|
| <p>8. Спортивно-оздоровительная деятельность</p> | <p>Занятия спортивных секций, беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах</p> | | |
| | <p>Школьные спортивные турниры и оздоровительные акции</p> | | |
| | <p>Спортивные и оздоровительные акции школьников в окружающем школу социуме</p> | | |

Методический конструктор внеурочной деятельности

| Результаты | Приобретение школьником социальных знаний | Формирование ценностного отношения к социальной реальности | Получение опыта самостоятельного общественного действия |
|-----------------------------|--|--|---|
| Вид внеурочной деятельности | Образовательная экскурсия, туристическая поездка, краеведческий кружок | | |
| | Туристский поход, краеведческий клуб | | |
| | Туристско-краеведческая экспедиция Поисково-краеведческая экспедиция Школьный краеведческий музей | | |

Типы образовательных программ внеурочной деятельности

- *комплексные образовательные программы,* предполагающие последовательный переход от воспитательных результатов первого к результатам третьего уровня в различных видах внеурочной деятельности;
- *тематические образовательные программы,* направленные на получение воспитательных результатов в определенном проблемном поле и использующие при этом возможности различных видов внеурочной деятельности (например, образовательная программа патриотического воспитания, образовательная программа воспитания толерантности и т.п.)

Типы образовательных программ внеурочной деятельности

- образовательные программы, ориентированные на достижение результатов определенного уровня (образовательная программа, обеспечивающая 1-й уровень результатов; образовательная программа, обеспечивающая 1-й и 2-й уровни результатов; образовательная программа, обеспечивающая 2-й и 3-й уровни результатов).

Такие программы могут иметь возрастную привязку, например:

для 1-го класса – образовательная программа, ориентированная на приобретение школьником социальных знаний в различных видах деятельности;

для 2 – 3-го класса – образовательная программа, формирующая ценностное отношение к социальной реальности;

для 4-го класса – образовательная программа, дающая ребенку опыт самостоятельного общественного действия;

Типы образовательных программ внеурочной деятельности

- *образовательные программы по конкретным видам внеурочной деятельности;*
- *возрастные образовательные программы (образовательная программа внеурочной деятельности младших школьников; образовательная программа внеурочной деятельности подростков; образовательная программа внеурочной деятельности старшеклассников);*
- *индивидуальные образовательные программы для учащихся.*