

# Воспитательные результаты и эффекты внеурочной деятельности ШКОЛЬНИКОВ

Григорьев Д.В., к.пед.н., доцент,  
Степанов П.В., к.пед.н.,  
Центр теории воспитания  
Института теории и истории педагогики РАО,  
отдел методологии и технологий воспитания ФИРО

# Виды внеурочной деятельности

- игровая;
- познавательная;
- проблемно-ценностное общение;
- досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- художественное творчество;
- социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);
- трудовая (производственная) деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- туристско-краеведческая деятельность.

## Результаты и эффекты

- **Результат** – это то, что стало непосредственным итогом участия школьника в деятельности.

Например, школьник, пройдя туристический маршрут, не только переместился в пространстве из одной географической точки в другую, преодолел сложности пути (**фактический результат**), но и приобрел некое знание о себе и окружающих, пережил и прочувствовал нечто как ценность, приобрел опыт самостоятельного действия (**воспитательный результат**).

- **Эффект** – это последствие результата; то, к чему привело достижение результата.

Например, приобретенное знание, пережитые чувства и отношения, совершённые действия развили человека как личность, способствовали формированию его компетентности, идентичности.

# Воспитательные результаты и эффекты

- **Воспитательный результат внеурочной деятельности** — непосредственное духовно-нравственное приобретение ребенка благодаря его участию в том или ином виде внеурочной деятельности.
- **Воспитательный эффект внеурочной деятельности** — влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на весь процесс развития личности ребенка.

# Уровни воспитательных результатов

*Первый уровень* –  
приобретение  
школьником **СОЦИАЛЬНЫХ**  
**ЗНАНИЙ** (об общественных  
нормах, об устройстве  
общества, о социально  
одобряемых и неодобряемых  
формах поведения в обществе  
и т.п.), **первичного**  
**понимания социальной**  
**реальности** и  
**повседневной жизни**.



## Уровни воспитательных результатов

*Второй уровень* –  
получение  
школьником опыта  
переживания и  
ПОЗИТИВНОГО  
отношения к базовым  
ценностям общества,  
ценностного  
отношения к  
социальной  
реальности в целом.



# Уровни воспитательных результатов

*Третий уровень* —  
получение  
школьником опыта  
самостоятельного  
общественного  
действия



# Уровни воспитательных результатов



## Методический конструктор внеурочной деятельности

<b>Результаты</b>	<b>Приобретение школьником социальных знаний</b>	<b>Формирование ценностного отношения к социальной реальности</b>	<b>Получение опыта самостоятельного общественного действия</b>
<b>Вид внеурочной деятельности</b>	<b>Игра с ролевой акцентуацией</b>		
	<b>Игра с деловой акцентуацией</b>		
	<b>Социально моделирующая игра</b>		

# Методический конструктор внеурочной деятельности

<b>Результаты</b>	<b>Приобретение школьником социальных знаний</b>	<b>Формирование ценностного отношения к социальной реальности</b>	<b>Получение опыта самостоятельного общественного действия</b>
<b>Вид внеурочной деятельности</b>			
<b>2. Познавательная</b>	<b>Познавательные беседы, предметные факультативы, олимпиады</b>		
	<b>Дидактический театр, общественный смотр знаний, интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?»</b>		
	<b>Детские исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности (конференции учащихся, интеллектуальные марафоны и т.п.), школьный музей-клуб</b>		

## Методический конструктор внеурочной деятельности

<b>Результаты</b>  <b>Вид внеурочной деятельности</b>	<b>Приобретение школьником социальных знаний</b>	<b>Формирование ценностного отношения к социальной реальности</b>	<b>Получение опыта самостоятельного общественного действия</b>
<b>3. Проблемно-ценностное общение</b>	<b>Этическая беседа</b>		
	<b>Дебаты, тематический диспут</b>		
	<b>Проблемно-ценностная дискуссия с участием внешних экспертов</b>		

## Методический конструктор внеурочной деятельности

Результаты	Приобретение школьником социальных знаний	Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Получение опыта самостоятельного общественного действия
Вид внеурочной деятельности			
4. Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)	Культпоходы в театры, музеи, концертные залы, выставки		
	Концерты, инсценировки, праздничные «огоньки» на уровне класса и школы		
	Досугово-развлекательные акции школьников в окружающем школу социуме (благотворительные концерты, гастроли школьной самодеятельности и т.п.)		

## Методический конструктор внеурочной деятельности

<b>Результаты</b>	<b>Приобретение школьником социальных знаний</b>	<b>Формирование ценностного отношения к социальной реальности</b>	<b>Получение опыта самостоятельного общественного действия</b>
<b>Вид внеурочной деятельности</b>			
<b>5. Художественное творчество</b>	<b>Кружки художественного творчества</b>		
	<b>Художественные выставки, фестивали искусств, спектакли в классе, школе</b>		
	<b>Художественные акции школьников в окружающем школу социуме</b>		

## Методический конструктор внеурочной деятельности

Результаты	Приобретение школьником социальных знаний	Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Получение опыта самостоятельного общественного действия
Вид внеурочной деятельности	Социальные пробы (инициативное участие ребенка в социальных акциях, организованных взрослыми)		
	КТД (коллективное творческое дело)		
	Социально-образовательный проект		

## Методический конструктор внеурочной деятельности

Результаты	Приобретение школьником социальных знаний	Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Получение опыта самостоятельного общественного действия
7. Трудовая (производственная) деятельность	Занятия по конструированию, кружки технического творчества, домашних ремесел		
	Трудовые десанты, сюжетно-ролевые продуктивные игры («Почта», «Город мастеров», «Фабрика»), детская производственная бригада под руководством взрослого		
	Детско-взрослое образовательное производство		

## Методический конструктор внеурочной деятельности

<p>Результаты</p> <p>Вид внеурочной деятельности</p>	<p>Приобретение школьником социальных знаний</p>	<p>Формирование ценностного отношения к социальной реальности</p>	<p>Получение опыта самостоятельного общественного действия</p>
<p>8. Спортивно-оздоровительная деятельность</p>	<p>Занятия спортивных секций, беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах</p>		
	<p>Школьные спортивные турниры и оздоровительные акции</p>		
	<p>Спортивные и оздоровительные акции школьников в окружающем школу социуме</p>		

## Методический конструктор внеурочной деятельности

Результаты  Вид внеурочной деятельности	Приобретение школьником социальных знаний	Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Получение опыта самостоятельного общественного действия
9. Туристско-краеведческая деятельность	Образовательная экскурсия, туристическая поездка, краеведческий кружок	...	
	Туристский поход, краеведческий клуб		
	Туристско-краеведческая экспедиция Поисково-краеведческая экспедиция Школьный краеведческий музей		

# Типы образовательных программ внеурочной деятельности

- *комплексные образовательные программы*, предполагающие последовательный переход от воспитательных результатов первого к результатам третьего уровня в различных видах внеурочной деятельности;
- *тематические образовательные программы*, направленные на получение воспитательных результатов в определенном проблемном поле и использующие при этом возможности различных видов внеурочной деятельности (например, образовательная программа патриотического воспитания, образовательная программа воспитания толерантности и т.п.)

# Типы образовательных программ внеурочной деятельности

- образовательные программы, ориентированные на достижение результатов определенного уровня (образовательная программа, обеспечивающая 1-й уровень результатов; образовательная программа, обеспечивающая 1-й и 2-й уровни результатов; образовательная программа, обеспечивающая 2-й и 3-й уровни результатов).

Такие программы могут иметь возрастную привязку, например:

для 1-го класса – образовательная программа, ориентированная на приобретение школьником социальных знаний в различных видах деятельности;

для 2 – 3-го класса – образовательная программа, формирующая ценностное отношение к социальной реальности;

для 4-го класса – образовательная программа, дающая ребенку опыт самостоятельного общественного действия;

# Типы образовательных программ внеурочной деятельности

- *образовательные программы по конкретным видам внеурочной деятельности;*
- *возрастные образовательные программы (образовательная программа внеурочной деятельности младших школьников; образовательная программа внеурочной деятельности подростков; образовательная программа внеурочной деятельности старшеклассников);*
- *индивидуальные образовательные программы для учащихся.*