

**Заседание МО по теме:  
«Проектно-исследовательские  
методы обучения»**



**Скажи мне, и я забуду.**

**Покажи мне, и я запомню.**

**Дай мне действовать самому,  
и я научусь.**

**(Древнекитайская мудрость)**

# Противоречия при организации учебно-воспитательной работы

- - между стремлением учащихся к самостоятельности и неумением организовать свою учебно-воспитательную деятельность;
- между потребностью школьников быть активным участником учебного процесса и четко регламентированными взаимоотношениями ученик-учитель;
- между настоятельной необходимостью развития творческого потенциала личности и отсутствием условий для индивидуальной работы с каждым школьником.

# Проектно-исследовательская технология позволяет решать ряд задач:

- выдвигать темы проектов;
- определять свою позицию;
- вырабатывать самостоятельный взгляд на решение проблемы и в то же время понимать роль и значение групповой работы.

# Представление исследований

- тезисы;
- научная статья;
- устный доклад;
- диссертация;
- монография; (научный труд, посвященный исследованию одной темы)
- популярная статья

# Классификация творческих работ

- **Проблемно-реферативные** — творческие работы, написанные на основе нескольких литературных источников, предполагающие сопоставление данных разных источников и на основе этого собственную трактовку поставленной проблемы.
- **Экспериментальные** — творческие работы, написанные на основе выполнения эксперимента, описанного в науке и имеющего известный результат. Носят скорее иллюстративный характер, предполагают самостоятельную трактовку особенностей результата в зависимости от изменения исходных условий.

- **Натуралистические и описательные** — творческие работы, направленные на наблюдение и качественное описание какого-либо явления. Могут иметь элемент научной новизны. Отличительной особенностью является отсутствие корректной методики исследования. Одной из разновидностей натуралистических работ являются работы общественно-экологической направленности..
- **Исследовательские** — творческие работы, выполненные с помощью корректной с научной точки зрения методики, имеющие полученный с помощью этой методики собственный экспериментальный материал, на основании которого делается анализ и выводы о характере исследуемого явления. Особенностью таких работ является непредопределенность результата, который могут дать исследования.

# Темы и проблемы детских работ (основная школа)

- темы выбираются из любой содержательной области (предметной, межпредметной, внепредметной);
- **проблемы** — близкие пониманию и волнующие подростков в личном плане, социальных, коллективных и личных взаимоотношений. Получаемый результат должен быть социально и практически значимым.



# Темы и проблемы детских работ (старшая школа)

- Темы и проблемы проектных и исследовательских работ подбираются в соответствии с личностными предпочтениями каждого обучающегося и должны находиться в области их самоопределения. Предпочтительны индивидуальные или мини групповые формы работы.

# Элементы проектной и исследовательской деятельности

- Мыследеятельностные;
- Презентационные;
- Коммуникативные;
- Поисковые;
- Информационные

# Параметры оценивания успешности обучающихся при выполнении проекта или исследования

- степень самостоятельности в выполнении различных этапов работы над проектом;
- степень включённости в групповую работу и чёткость выполнения отведённой роли;
- практическое использование предметных и общешкольных ЗУН;
- количество новой информации использованной для выполнения проекта;
- степень осмысления использованной информации;
- уровень сложности и степень владения использованными методиками;
- оригинальность идеи, способа решения проблемы;
- осмысление проблемы проекта и формулирование цели проекта или исследования;
- уровень организации и проведения презентации: устного сообщения, письменного отчёта, обеспечения объектами наглядности;
- владение рефлексией;
- творческий подход в подготовке объектов наглядности презентации;
- социальное и прикладное значение полученных результатов.



Спасибо за работу!