

# Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: содержание, технологии введения

Хазова Л.В. методист отдела дошкольного и  
начального образования ГОУ РК «ИПКРО»

# Стандарт как социальная конвенциональная норма, реализующая общественный договор



**СЕМЬЯ**  
Личностная успешность  
Социальная успешность  
Профессиональная  
успешность



**ОБЩЕСТВО**  
Безопасность и здоровье  
Свобода и ответственность  
Социальная  
справедливость  
Благосостояние

**ГОСУДАРСТВО**  
Национальное  
единство  
Безопасность  
Развитие человеческого  
потенциала  
Конкурентоспособность

# Цель и основной результат начального образования:

развитие личности ребенка на основе  
формирования универсальных учебных  
действий, познания и освоения мира



# Основная задача начальной школы:

научить ребенка учиться



# Особенности нового стандарта:

Запросы и ожидания

Требования  
к структуре  
ООП

Требования  
к  
результатам  
освоения  
ООП

Требования  
к условиям  
ре-  
ализации  
ООП

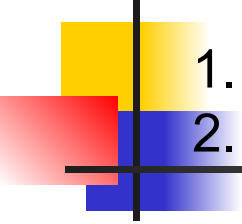
Общие рамки для системы нормативов

Организационные  
и педагогические  
условия деятель-  
ности системы  
образования

Ожидаемые  
результаты  
деятельности  
системы  
образования

Ресурсы: кадры,  
материальная  
база,  
информация,  
финансы

# ООП начального общего образования

- 
1. Пояснительная записка;
  2. Планируемые результаты освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования;
  3. Учебный план начального общего образования;
  4. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования;
  5. Программы отдельных учебных предметов, курсов;
  6. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования;
  7. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни
  8. Программа коррекционной работы
  9. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования



# Программа формирования УУД



- **Личностные**
  - ✓ внутренняя позиция
  - ✓ мотивация
  - ✓ нравственно-этическая оценка

- **Регулятивные**
  - ✓ целеполагание
  - ✓ Планирование и прогнозирование
  - ✓ контроль и коррекция, оценка
  - ✓ волевая саморегуляция

- **Познавательные**

- ✓ знаково-символические средства
- ✓ логические действия и операции
- ✓ постановка и решение проблем

- **Коммуникативные**

- ✓ сотрудничество и кооперация
- ✓ учет чужой позиции
- ✓ адекватная передача информации
- ✓ контекстная речь и постановка вопросов

# Требования к результатам освоения основной образовательной программы

## ЛИЧНОСТНЫЕ

### Самоопределение:

внутренняя позиция школьника;  
Самоидентификация;  
самоуважение и самооценка

### Смыслообразование:

е:  
мотивация (учебная, социальная); границы собственного знания и «незнания»

### Ценностная и морально-этическая ориентация:

ориентация на выполнение морально-нравственных норм;  
способность к решению моральных проблем на основе децентрации;  
оценка своих поступков

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

### Регулятивные:

управление своей деятельностью;  
контроль и коррекция;  
инициативность и самостоятельность

### Коммуникативные:

речевая деятельность;  
навыки сотрудничества

### Познавательные:

работа с информацией;  
работа с учебными моделями;  
использование знаково-символических средств, общих схем решения;  
выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, Установления аналогий, подведения под понятие

## ПРЕДМЕТНЫЕ

Основы системы научных знаний

Опыт «предметной» деятельности по получению, преобразованию и применению нового знания

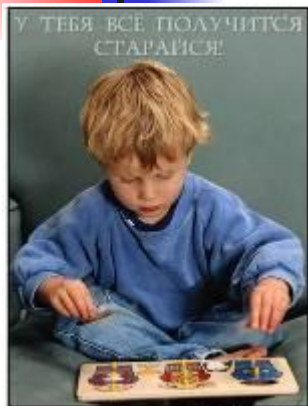
Предметные и метапредметные действия с учебным материалом



# Система оценки: основные особенности

- ✓ оценка предметных и метапредметных результатов;
- ✓ оценка способности решать учебно-практические задачи;
- ✓ комплексный подход: использование
  - стандартизированных работ (устных, письменных);
  - нестандартизированных работ: проектов, практических работ, портфолио, самоанализа, самооценки и др.
- ✓ уровневый подход в инструментарии, в представлении результатов;
- ✓ накопительная система оценки индивидуальных достижений;
- ✓ сочетание внешней и внутренней оценки;
- ✓ сочетание персонифицированных и неперсонифицированных процедур;
- ✓ интерпретация результатов на основе контекстной информации

# Ожидаемые результаты: преемственность и развитие



•деятельный и активный

•креативный

•любопытный

•инициативный

•иссле-  
дова-  
тельский  
интерес

•открытый внешнему миру,  
доброжелательный и отзывчивый

•коммуни-  
кативность

•положительное отношение к себе,  
уверенность в своих силах

•ответственность

•саморегуляция

•чувство собственного  
достоинства

•уважительное отношение к окружающим,  
к иной точке зрения

•навыки самоорганизации и здорового образа жизни



**УЧЕБНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ ≡ УМЕНИЕ УЧИТЬСЯ**

# Основные результаты начального образования

- **формирование опорной системы знаний, предметных и универсальных способов действий**, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;
- **воспитание умения учиться** – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач;
- **индивидуальный прогресс** в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции

Развитие личности учащегося,  
формирование «компетентности к обновлению  
компетенций»



**Спасибо за внимание!**