

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: содержание, технологии введения

Хазова Л.В. методист отдела дошкольного и
начального образования ГОУ РК «ИПКРО»

Стандарт как социальная конвенциональная норма, реализующая общественный договор



СЕМЬЯ

Личностная успешность
Социальная успешность
Профессиональная
успешность

ОБЩЕСТВО

Безопасность и здоровье
Свобода и ответственность
Социальная
справедливость
Благосостояние

ГОСУДАРСТВО

Национальное
единство
Безопасность
Развитие человеческого
потенциала
Конкурентоспособность

Цель и основной результат начального образования:

развитие личности ребенка на основе
формирования универсальных учебных
действий, познания и освоения мира



Основная задача начальной школы:

научить ребенка учиться



Особенности нового стандарта:

Запросы и ожидания

Требования
к структуре
ООП

Требования
к
результатам
освоения
ООП

Требования
к условиям
ре-
ализации
ООП

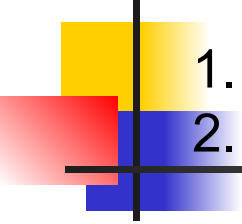
Общие рамки для системы нормативов

Организационные
и педагогические
условия деятель-
ности системы
образования

Ожидаемые
результаты
деятельности
системы
образования

Ресурсы: кадры,
материальная
база,
информация,
финансы

ООП начального общего образования

- 
1. Пояснительная записка;
 2. Планируемые результаты освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования;
 3. Учебный план начального общего образования;
 4. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования;
 5. Программы отдельных учебных предметов, курсов;
 6. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования;
 7. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни
 8. Программа коррекционной работы
 9. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования

Программа формирования УУД



- **Личностные**
 - ✓ внутренняя позиция
 - ✓ мотивация
 - ✓ нравственно-этическая оценка

- **Регулятивные**
 - ✓ целеполагание
 - ✓ Планирование и прогнозирование
 - ✓ контроль и коррекция, оценка
 - ✓ волевая саморегуляция

- **Познавательные**

- ✓ знаково-символические средства
- ✓ логические действия и операции
- ✓ постановка и решение проблем

- **Коммуникативные**

- ✓ сотрудничество и кооперация
- ✓ учет чужой позиции
- ✓ адекватная передача информации
- ✓ контекстная речь и постановка вопросов

Требования к результатам освоения основной образовательной программы

ЛИЧНОСТНЫЕ

Самоопределение:

внутренняя позиция школьника;
Самоидентификация;
самоуважение и самооценка

Смыслообразование:

е:
мотивация (учебная, социальная); границы собственного знания и «незнания»

Ценностная и морально-этическая ориентация:

ориентация на выполнение морально-нравственных норм;
способность к решению моральных проблем на основе децентрации;
оценка своих поступков

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные:

управление своей деятельностью;
контроль и коррекция;
инициативность и самостоятельность

Коммуникативные:

речевая деятельность;
навыки сотрудничества

Познавательные:

работа с информацией;
работа с учебными моделями;
использование знаково-символических средств, общих схем решения;
выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, Установления аналогий, подведения под понятие

ПРЕДМЕТНЫЕ

Основы системы научных знаний

Опыт «предметной» деятельности по получению, преобразованию и применению нового знания

Предметные и метапредметные действия с учебным материалом

Система оценки: основные особенности

- ✓ оценка предметных и метапредметных результатов;
- ✓ оценка способности решать учебно-практические задачи;
- ✓ комплексный подход: использование
 - стандартизированных работ (устных, письменных);
 - нестандартизированных работ: проектов, практических работ, портфолио, самоанализа, самооценки и др.
- ✓ уровневый подход в инструментарии, в представлении результатов;
- ✓ накопительная система оценки индивидуальных достижений;
- ✓ сочетание внешней и внутренней оценки;
- ✓ сочетание персонифицированных и неперсонифицированных процедур;
- ✓ интерпретация результатов на основе контекстной информации

Ожидаемые результаты: преемственность и развитие



•деятельный и активный

•креативный

•любопытный

•инициативный

•иссле-
дова-
тельский
интерес

•открытый внешнему миру,
доброжелательный и отзывчивый

•коммуни-
кативность

•положительное отношение к себе,
уверенность в своих силах

•ответственность



•саморегуляция

•чувство собственного
достоинства

•уважительное отношение к окружающим,
к иной точке зрения

•навыки самоорганизации и здорового образа жизни

УЧЕБНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ ≡ УМЕНИЕ УЧИТЬСЯ

Основные результаты начального образования

- **формирование опорной системы знаний, предметных и универсальных способов действий**, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;
- **воспитание умения учиться** – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач;
- **индивидуальный прогресс** в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции

Развитие личности учащегося,
формирование «компетентности к обновлению
компетенций»



Спасибо за внимание!