Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: содержание, технологии введения

Хазова Л.В. методист отдела дошкольного и начального образования ГОУ РК «ИПКРО»

Стандарт как социальная конвенциональная норма, реализующая общественный договор

СЕМЬЯ
Личностная успешность
Социальная успешность
Профессиональная успешность

ОБЩЕСТВО
Безопасность и здоровье
Свобода и ответственность
Социальная справедливость
Благосостояние

ГОСУДАРСТВО
Национальное единство
Безопасность
Развитие человеческого потенциала
Конкурентоспособность

Цель и основной результат начального образования:

развитие личности ребенка на основе формирования универсальных учебных действий, познания и освоения мира

Основная задача начальной школы:

научить ребенка учиться

Особенности нового стандарта:

ООП начального общего образования

1. Пояснительная записка;
2. Планируемые результаты освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования;
3. Учебный план начального общего образования;
4. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования;
5. Программы отдельных учебных предметов, курсов;
6. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования;
7. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни
8. Программа коррекционной работы
9. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования

Программа формирования УУД

- **Личностные**
  - ✔ внутренняя позиция
  - ✔ мотивация
  - ✔ нравственно-этическая оценка

- **Регулятивные**
  - ✔ целеполагание
  - ✔ Планирование и прогнозирование
  - ✔ контроль и коррекция, оценка
  - ✔ волевая саморегуляция

- **Познавательные**
  - ✔ знаково-символи-ческие средства
  - ✔ логические действия и операции
  - ✔ постановка и решение проблем

- **Коммуникативные**
  - ✔ сотрудничество и кооперация
  - ✔ учет чужой позиции
  - ✔ адекватная передача информации
  - ✔ контекстная речь и постановка вопросов

Требования к результатам освоения основной образовательной программы

ЛИЧНОСТНЫЕ

Самоопределение:
внутренняя позиция школьника;
Самоидентификация;
самоуважение и самооценка

Смыслообразование:
мотивация (учебная, социальная); границы собственного знания и «незнания»

Ценностная и морально-этическая ориентация:
ориентация на выполнение морально-нравственных норм;
способность к решению моральных проблем на основе децентрации;
оценка своих поступков

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные:
управление своей деятельностью;
контроль и коррекция;
инициативность и самостоятельность

Коммуникативные:
речевая деятельность;
навыки сотрудничества

Познавательные:
работа с информацией;
работа с учебными моделями;
использование знако-символических средств, общих схем решения;
выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации,
Установления аналогий, подведения под понятие

ПРЕДМЕТНЫЕ

Основы системы научных знаний

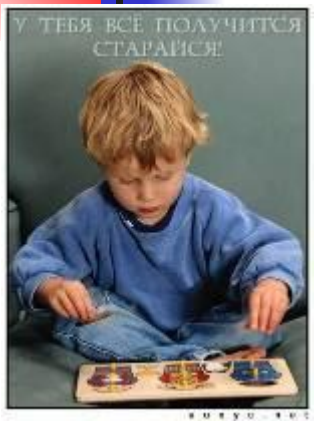
Опыт «предметной» деятельности по получению, преобразованию и применению нового знания

Предметные и метапредметные действия с учебным материалом

Система оценки: основные особенности

- ✔ оценка предметных и метапредметных результатов;
- ✔ оценка способности решать учебно-практические задачи;
- ✔ комплексный подход: использование
  - стандартизированных работ (устных, письменных);
  - нестандартизированных работ: проектов, практических работ, портфолио, самоанализа, самооценки и др.
- ✔ уровневый подход в инструментарии, в представлении результатов;
- ✔ накопительная система оценки индивидуальных достижений;
- ✔ сочетание внешней и внутренней оценки;
- ✔ сочетание персонифицированных и неперсонифицирован-ных процедур;
- ✔ интерпретация результатов на основе контекстной информации

Ожидаемые результаты: преемственность и развитие



•деятельный и активный

•креативный

•любознательный

•инициативный

•исследова-тельский интерес

•коммуника-тивность

•открытый внешнему миру, доброжелательный и отзывчивый

•положительное отношение к себе, уверенность в своих силах

•ответственность

•саморегуляция

•чувство собственного достоинства

•уважительное отношение к окружающим, к иной точке зрения

•навыки самоорганизации и здорового образа жизни

УЧЕБНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ ≡ УМЕНИЕ УЧИТЬСЯ

Основные результаты начального образования

- *формирование* ***опорной системы знаний, предметных и универсальных способов действий***, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;
- *воспитание* ***умения учиться*** – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач;
- ***индивидуальный прогресс*** в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции

Развитие личности учащегося, формирование «компетентности к обновлению компетенций»

Спасибо за внимание!