Разностороннее развитие личности на основе индивидуального и дифференцированного подхода в обучении в начальной школе

Разностороннее и гармоничное развитие личности включает в себя:

- 1.Развитие всех сторон и аспектов человеческой личности, всех ее
- "подсистем":
- 🛮 операциональной,
- 🛮 информационной,
- □ мотивационной,
- 🛮 эмоциональной,
- 2. Преодоление частичности, односторонности, узкой специализации в развитии личности.

Гармонично и разносторонне развитая личность - это такая социально активная, творческая личность, которая сочетает в себе духовное богатство, моральную чистоту и физическое совершенство.

Дифференцированное обучение - подход, при котором *учитываются* максимально возможности и запросы каждого ученика или отдельных групп школьников.

Осуществляя дифференцированное обучение, учитель будет:

- ✓ иметь четкое представление о том, с какой целью, на каких уроках и как конкретно он будет использовать его;
- ✓изучать и знать общую готовность детей к учебной деятельности, восприятию конкретного учебного материала;
- ✓предвидеть затруднения, которые могут возникнуть у детей при усвоении нового материала и выполнения дифференцированных заданий;

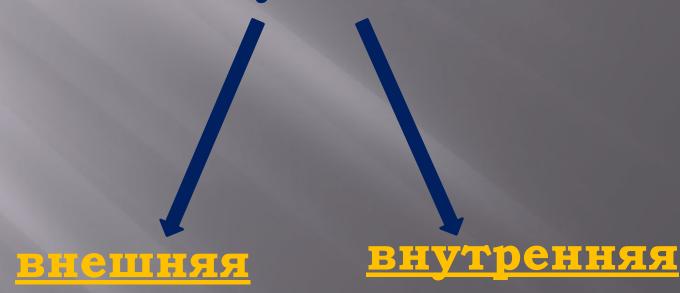
- ✓ использовать в системе уроков индивидуальные и групповые задания;
- ✓ постоянно анализировать эффективность индивидуального и дифференцированного обучения;
- ✓иметь четкое представление о том, как будет продолжена работа на следующих уроках;
- ✓использовать дифференцированное обучение не эпизодически, а в системе; практиковать его на всем протяжении обучения.

Способы дифференциации, когда:

- ✓ содержание задания одинаково для всего класса, но для сильных учеников время на выполнение работы уменьшается;
- ✓ содержание задания одинаково для всего класса, но для сильных учеников предлагаются задания большего объема или более сложные;

- ✓ задание общее для всего класса, а для слабых учеников дается вспомогательный материал, облегчающий выполнение задания (опорная схема, алгоритм, таблица, программированное задание, образец, ответ и т.д.);
- ✓используются на одном этапе урока задания различного содержания и сложности для сильных, средних и слабых учеников;
- ✓предоставляется самостоятельный выбор учениками одного из нескольких предложенных вариантов заданий.

Формы дифференцированного обучения



Основные черты внешней дифференциации:

- □создание однородных групп учащихся по способностям, интересам, склонностям;
- □создание в этих группах однородной среды, предметно и социально жестко ориентированной;
- □организация групп на основе отбора, связанного с переходом в другую школу, сменой привычной образовательной среды.

Исходные возможности первоклассников

- 65% -одинаковый уровень-норма
- 15% превосходят норму
- 20% не достигают нормы

Черты внутренней дифференциации:

создание смешанных (разнородных) классов, где детей изначально не разделяют по способностям, интересам, склонностям;

организация в этих классах неоднородной обучающейся среды, предметно и социально жестко не ориентированной, но преследующей цель разносторонне развивать каждого ребенка;

отсутствие специального отбора в учебные классы.

Четыре аспекта уровневой дифференциации

- 1. Разработка критериев выбора уровневой дифференциации.
 - 2. Планирование результатов обучения на выбранные уровни обучения.
 - 3. Осуществление уровневого обучения.
 - 4. Уровневая оценка результатов обучения.

Три группы учащихся:

1-я группа - ученики с уравновешенными процессами возбуждения и торможения;

2-я группа - ученики с преобладанием процесса возбуждения над процессом торможения;

3-я группа - ученики с преобладанием процесса торможения над процессом возбуждения.

Сенсорные группы

Аудиальный - учится посредством восприятия информации на слух

Визуальный - учится посредством зрительного восприятия информации.

Кинестетический - учится на собственном деятельном опыте.

Индивидуальное обучение -

- это обучение каждого ученика отдельно, ориентируясь на его индивидуальный темп усвоения учебного материала и его способности.

Основные типы высшей нервной деятельности:

- □холерик,
- □сангвиник,
- □флегматик,
- □ меланхолик

Разностороннее развитие личности на основе индивидуального и дифференцированного подхода в обучении в начальной школе