

Родительское собрание в 3-х классах: Знакомство с курсом «Основы религиозных культур и светской этики»

Подготовила презентацию
учитель русского языка и
литературы Ромахова Е.
Г., преподаватель курса
«ОРКИСЭ»

"Основы религиозных культур и светской этики" как учебный курс

...ые
учителя. Ребята смогут узнать об истории и культуре основных религий, ценностях светской этики", - отметил председательствующий на заседании Министр образования и науки Российской Федерации Андрей Фурсенко, - "Задача, которая стоит перед данным курсом, заключается в формировании общества, основанного на согласии и понимании. Все мы разные, но мы живём в одной стране и должны учиться уважать ценности представителей всех культур".

"Курс будет состоять из четырёх блоков, причём блоки 1 и 4, посвящённые патриотическим ценностям, межкультурному и межконфессиональному диалогу как фактору общественного согласия, будут проводиться для всего класса вместе", - сообщила Марианна Шахнович, координатор группы разработчиков учебно-методического обеспечения курса, заведующая кафедрой философии религии СПбГУ.



"Основы религиозных культур и светской этики"

**•С 2009 года
в 19 регионах РФ начался эксперимент
по изучению в школах духовно-нравственных дисциплин**

**•В сентябре 2010 года
Президентом Российской Федерации**

было дано письмо о вступлении в процесс апробации курса по изучению этих дисциплин в республике Мар

- Изучение курса начинается с третьей четверти 4 класса
и продолжается в первой четверти 5-го класса**
- Родители смогут добровольно выбрать один из модулей
четырёх традиционных религий России,
основы мировых религиозных культур
либо основы светской этики.**

**Комплексный курс является светским и не предусматривает
обучение религии.**

Основная линия курса – культурологическая.

Нормативно-правовая документация

- *Концепция и структура комплексного учебного курса*
- *Нормативно-правовое обеспечение*
- *Материалы к выступлению А. Фурсенко на XVIII Международных Рождественских образовательных чтениях*
- *Протокол заседания Межведомственного координационного совета по апробации*
- *Протокол заседания Межведомственного координационного совета от 15.03.10 г. №3*
- *Культуроведческий подход в преподавании курса*
- *Поручение Президента РФ от 02.08.09 г.*
- *Распоряжение Правительства РФ от 29.10.09 г.*
- *Нормативно-правовые акты*
- *Концепция и структура курса*



Издательство "Просвещение"
Учебники
**"Основы религиозной культуры
и светской этики"**

- **Беглов А. Л., Саплина Е. В., Токарева Е. С., Ярлыкапов А. А. Основы мировых религиозных культур. 4-5 классы: учебное пособие для общеобразовательных учреждений**
- **Кураев А. В. Основы православной культуры. 4-5 классы: учебное пособие для общеобразовательных учреждений**
- **Латышина Д. И., Муртазин М. Ф. Основы исламской культуры. 4-5 классы: учебное пособие для общеобразовательных учреждений.**
- **Чимитдоржиев В. Л. Основы религиозных культур и светской этики. Основы буддийской культуры. 4-5 классы: учебное пособие для общеобразовательных учреждений.**
- **Членов М. А., Миндрин Г. А., Глоцер А. В. Основы иудейской культуры. 4-5 классы: учебное пособие для общеобразовательных учреждений.**
- **Данилюк А.Я. Книга для родителей**
- **Тишкова В.А., Шапошникова Т.Д. Книга для учителя**
- **Электронное приложение к учебному пособию**

4 класс - 17 часов

Модуль 1. Основы мировых религиозных культур



Урок 1. «Россия-наша Родина»

Урок 2-3. «Культура и религия»

Урок 4. « Возникновение религий»

Урок 5. «Возникновение религий. Религии мира и их основатели»

Урок 6-7. «Священные книги религий мира»

Урок 8. Хранители преданий в религиях мира»

Урок 9-10. «Добро и зло. Понятие греха, раскаяния и воздаяния»

Урок 11. «Человек в религиозных традициях»

Урок 12-13 «Священные сооружения»

Урок 14-15. «Искусство в религиозной культуре»

Урок 16-17. «Творческие работы учащихся»



Модуль 2. Основы светской этики

Урок 1. "Россия - наша Родина"

Урок 2. "Что такое светская этика"

Урок 3. «Культура и мораль»

Урок 4. «Особенности морали»

Урок 5-6. "Добро и зло"

Урок 7-8. "Добродетель и порок"

Урок 9. "Свобода и моральный выбор человека "

Урок 10. «Свобода и ответственность»

Урок 11. «Моральный долг»

Урок 12. «Справедливость»

Урок 13. «Альтруизм и эгоизм»

Урок 14. «Дружба»

Урок 15. «Что значит быть моральным»

Урок 16-17. «Подводим итоги»

Модуль 3. Основы православной культуры

Урок 1. «Россия-наша Родина»

Урок 2. «Культура и религия»

Урок 3. «Человек и Бог в православии»

Урок 4. «Православная молитва»

Урок 5. «Библия и Евангелие»

Урок 6. «Проповедь Христа»

Урок 7. «Христос и Его крест»

Урок 8. «Пасха»

Урок 9. «Православное учение о человеке»

Урок 10. «Совесть и раскаяние»

Урок 11. «Заповеди»

Урок 12. «Милосердие и сострадание»

Урок 13. «Золотое правило этики»

Урок 14. «Храм»

Урок 15. «Икона»

Урок 16. «Творческие работы учащихся»

Урок 17. «Подведение итогов»





Модуль 4. Основы исламской культуры

Урок 1. «Россия-наша Родина»

Урок 2. «Колыбель ислама»

Урок 3. "Пророк Мухаммад - основатель ислама"

Урок 4. «Начало пророчества»

Урок 5. «Чудесное путешествие пророка»

Урок 6. «Хиджра»

Урок 7. «Коран и Сунна»

Урок 8. «Вера в Аллаха»

Урок 9. «Божественные Писания. Посланники бога»

Урок 10. «Вера в Судный день и судьбу»

Урок 11. «Обязанности мусульман»

Урок 12. «Поклонение Аллаху»

Урок 13. «Пост в месяц Рамадан»

Урок 14. «Пожертвование во имя Всевышнего»

Урок 15. «Паломничество в Мекку»

Урок 16-17. «Творческие работы учащихся»



Модуль 5. Основы буддийской культуры

Урок 1. «Россия-наша Родина»

Урок 2. «Культура и религия. Введение в буддийскую духовную традицию»

Урок 3-4. «Будда и его учение»

Урок 5-6. «Буддийский священный канон «Трипитака»»

Урок 7-8. «Буддийская картина мира»

Урок 9. «Добро и зло»

Урок 10. «Принцип ненасилия»

Урок 11. «Любовь к человеку и ценность жизни»

Урок 12. «Сострадание и милосердие»

Урок 13. «Отношение к природе»

Урок 14. «Буддийские учителя»

Урок 15. «Семья в буддийской культуре и ее ценности»

Урок 16-17. «Творческие работы учащихся»



Модуль 6. Основы иудейской культуры

Урок 1. «Россия - наша Родина»

Урок 2. «Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия»

Урок 3. «Тора-главная книга иудаизма.

Сущность Торы. «Золотое правило Гиллеля»

Урок 4. «Письменная и Устная Тора.

Классические тексты иудаизма»»

Урок 6. «Евреи в Египте: от Йосефа до Моше»

Урок 7. «Исход из Египта»

Урок 8. «Дарование Торы на горе Синай»

Урок 9-10. «Пророки и праведники в иудейской культуре»

Урок 11. «Храм в жизни иудеев»

Урок 12. «Назначение синагоги и ее устройство»

Урок 13. «Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Субботний ритуал»

Урок 14. «Молитвы и благословения в иудаизме»

Урок 15. «Добро и зло»

Урок 16-17. «Творческие работы учащихся»

Интернет-ресурсы

http://ru.wikipedia.org/wiki/Заглавная_страница

<http://www.rian.ru/education>

Emblema_osnovy_svetskoi_yetiki.jpg

Emblema_osnovy_pravoslsvnoi_kul'tury

Emblema_osnovy_islamskoi_kul'tury

Emblema_osnovy_buddiyskoi_kul'tury

Emblema_osnovy_iudeyskoy_kul'tury

<http://www.newsru.com/religy/1>

<http://www.cnlnews.tv/2010/02/26/experiment>

<http://www.apkpro.ru/content/blogsection/49/622/>

Сайт АПКипПРО

Технология развития ценностных ориентаций:

Знакомство с ценностью

Р

Осознание и проговаривание на своем языке

Р

Проживание ценностных ситуаций и тренировка в ценностном поведении

Р

Осуществление ценностных выборов и поступков в реальных ситуациях

1 шаг: знакомство

- Использование примеров из художественной и духовной литературы; чтение и обсуждение прочитанного
- Обсуждение реальных событий (близких детям), случившихся в городе, стране, в мире, с этической точки зрения.
- Просмотр видеоматериалов, кинофильмов, спектаклей и их обсуждение.
- Организация экскурсий и обсуждение увиденного с ценностной точки зрения.
- Ценностные опросы.
- Личный пример взрослого, демонстрация взрослым своего отношения к определенным ситуациям.
- Создание ситуаций для общения с людьми, имеющими разные позиции, и последующее обсуждение.
- Общение с природой; создание ситуаций для оказания помощи живым существам.

2 шаг: проговаривание на своем языке

- Групповые дискуссии, обсуждения.
- Ролевые игры и театральная драматизация.
- Разбор реальных ситуаций, проговаривание и обоснование выборов в конкретной ситуации.
- Планирование конкретных дел ценностного содержания (индивидуально и в классе).
- Разбор конфликтных ситуаций.

3 шаг: проживание и тренировка

- Участие в театральных постановках, исполнение ценностно-окрашенных ролей или их режиссура.
- Творческая деятельность: нахождение ценностных сюжетов для фотографии, рисунка и др.
- Сюжетно-ролевые игры, предполагающие проживание ситуаций выбора и принятия на себя ответственности за них.
- Совместное с детьми проживание сложных жизненных ситуаций и обстоятельств.
- Опыт принятия других; забота о других, о тех, кто болеет (в том числе животных).
- Встреча с ветеранами, забота о них.
- Помощь тем, кто отсутствовал в школе.
- Встречи с духовно богатыми людьми.
- Поездки в места, насыщенные культурными, духовными смыслами - погружение в атмосферу.

4 шаг: реальные ситуации

- Установление и поддержание ценностных традиций класса, школы.
- Разработка и проведение акций, имеющих ценностное содержание.
- Использование ситуаций вхождения «новеньких» в детский коллектив.
- Встреча с ветеранами, забота о них.
- Публичная нравственная оценка событий и поступков.
- Помощь тем, кто отсутствовал в школе.
- Разбор конфликтных ситуаций.
- Празднование ценностно-окрашенных праздников.
- Проведение совместной рефлексии детей и взрослых значимых событий и мероприятий.

В добрый путь!

