

# **Родительское собрание в 3-х классах: Знакомство с курсом «Основы религиозных культур и светской этики»**

Подготовила презентацию  
учитель русского языка и  
литературы Ромахова Е.  
Г., преподаватель курса  
«ОРКИСЭ»

# "Основы религиозных культур и светской этики" как учебный курс

...ые  
учителя. Ребята смогут узнать об истории и культуре основных религий, ценностях светской этики", - отметил председательствующий на заседании Министр образования и науки Российской Федерации Андрей Фурсенко, - "Задача, которая стоит перед данным курсом, заключается в формировании общества, основанного на согласии и понимании. Все мы разные, но мы живём в одной стране и должны учиться уважать ценности представителей всех культур".

"Курс будет состоять из четырёх блоков, причём блоки 1 и 4, посвящённые патриотическим ценностям, межкультурному и межконфессиональному диалогу как фактору общественного согласия, будут проводиться для всего класса вместе", - сообщила Марианна Шахнович, координатор группы разработчиков учебно-методического обеспечения курса, заведующая кафедрой философии религии СПбГУ.



## **"Основы религиозных культур и светской этики"**

**•С 2009 года  
в 19 регионах РФ начался эксперимент  
по изучению в школах духовно-нравственных дисциплин**

**•В сентябре 2010 года  
Президентом Российской Федерации**

**было дано письмо о вступлении в процесс апробации курса по изучению этих дисциплин в республике Мар**

- Изучение курса начинается с третьей четверти 4 класса и продолжается в первой четверти 5-го класса**
- Родители смогут добровольно выбрать один из модулей четырех традиционных религий России, основы мировых религиозных культур либо основы светской этики.**

**Комплексный курс является светским и не предусматривает обучение религии.**

**Основная линия курса – культурологическая.**

## *Нормативно-правовая документация*

- *Концепция и структура комплексного учебного курса*
- *Нормативно-правовое обеспечение*
- *Материалы к выступлению А. Фурсенко на XVIII Международных Рождественских образовательных чтениях*
- *Протокол заседания Межведомственного координационного совета по апробации*
- *Протокол заседания Межведомственного координационного совета от 15.03.10 г. №3*
- *Культуроведческий подход в преподавании курса*
- *Поручение Президента РФ от 02.08.09 г.*
- *Распоряжение Правительства РФ от 29.10.09 г.*
- *Нормативно-правовые акты*
- *Концепция и структура курса*



**Издательство "Просвещение"**  
**Учебники**  
**"Основы религиозной культуры  
и светской этики"**

- **Беглов А. Л., Саплина Е. В., Токарева Е. С., Ярлыкапов А. А. Основы мировых религиозных культур. 4-5 классы: учебное пособие для общеобразовательных учреждений**
- **Кураев А. В. Основы православной культуры. 4-5 классы: учебное пособие для общеобразовательных учреждений**
- **Латышина Д. И., Муртазин М. Ф. Основы исламской культуры. 4-5 классы: учебное пособие для общеобразовательных учреждений.**
- **Чимитдоржиев В. Л. Основы религиозных культур и светской этики. Основы буддийской культуры. 4-5 классы: учебное пособие для общеобразовательных учреждений.**
- **Членов М. А., Миндрин Г. А., Глоцер А. В. Основы иудейской культуры. 4-5 классы: учебное пособие для общеобразовательных учреждений.**
- **Данилюк А.Я. Книга для родителей**
- **Тишкова В.А., Шапошникова Т.Д. Книга для учителя**
- **Электронное приложение к учебному пособию**

**4 класс - 17 часов**

## **Модуль 1. Основы мировых религиозных культур**

**Урок 1. «Россия-наша Родина»**

**Урок 2-3. «Культура и религия»**

**Урок 4. « Возникновение религий»**

**Урок 5. «Возникновение религий. Религии мира и их основатели»**

**Урок 6-7. «Священные книги религий мира»**

**Урок 8. Хранители преданий в религиях мира»**

**Урок 9-10. «Добро и зло. Понятие греха, раскаяния и воздаяния»**

**Урок 11. «Человек в религиозных традициях»**

**Урок 12-13 «Священные сооружения»**

**Урок 14-15. «Искусство в религиозной культуре»**

**Урок 16-17. «Творческие работы учащихся»**



## **Модуль 2. Основы светской этики**

**Урок 1. "Россия - наша Родина"**

**Урок 2. "Что такое светская этика"**

**Урок 3. «Культура и мораль»**

**Урок 4. «Особенности морали»**

**Урок 5-6. "Добро и зло"**

**Урок 7-8. "Добродетель и порок"**

**Урок 9. "Свобода и моральный выбор человека "**

**Урок 10. «Свобода и ответственность»**

**Урок 11. «Моральный долг»**

**Урок 12. «Справедливость»**

**Урок 13. «Альтруизм и эгоизм»**

**Урок 14. «Дружба»**

**Урок 15. «Что значит быть моральным»**

**Урок 16-17. «Подводим итоги»**



## **Модуль 3. Основы православной культуры**

**Урок 1. «Россия-наша Родина»**

**Урок 2. «Культура и религия»**

**Урок 3. «Человек и Бог в православии»**

**Урок 4. «Православная молитва»**

**Урок 5. «Библия и Евангелие»**

**Урок 6. «Проповедь Христа»**

**Урок 7. «Христос и Его крест»**

**Урок 8. «Пасха»**

**Урок 9. «Православное учение о человеке»**

**Урок 10. «Совесть и раскаяние»**

**Урок 11. «Заповеди»**

**Урок 12. «Милосердие и сострадание»**

**Урок 13. «Золотое правило этики»**

**Урок 14. «Храм»**

**Урок 15. «Икона»**

**Урок 16. «Творческие работы учащихся»**

**Урок 17. «Подведение итогов»**







## **Модуль 4. Основы исламской культуры**

**Урок 1. «Россия-наша Родина»**

**Урок 2. «Колыбель ислама»**

**Урок 3. "Пророк Мухаммад - основатель ислама"**

**Урок 4. «Начало пророчества»**

**Урок 5. «Чудесное путешествие пророка»**

**Урок 6. «Хиджра»**

**Урок 7. «Коран и Сунна»**

**Урок 8. «Вера в Аллаха»**

**Урок 9. «Божественные Писания. Посланники бога»**

**Урок 10. «Вера в Судный день и судьбу»**

**Урок 11. «Обязанности мусульман»**

**Урок 12. «Поклонение Аллагу»**

**Урок 13. «Пост в месяц Рамадан»**

**Урок 14. «Пожертвование во имя Всевышнего»**

**Урок 15. «Паломничество в Мекку»**

**Урок 16-17. «Творческие работы учащихся»**



## **Модуль 5. Основы буддийской культуры**

**Урок 1. «Россия-наша Родина»**

**Урок 2. «Культура и религия. Введение в буддийскую духовную традицию»**

**Урок 3-4. «Будда и его учение»**

**Урок 5-6. «Буддийский священный канон «Трипитака»»**

**Урок 7-8. «Буддийская картина мира»**

**Урок 9. «Добро и зло»**

**Урок 10. «Принцип ненасилия»**

**Урок 11. «Любовь к человеку и ценность жизни»**

**Урок 12. «Сострадание и милосердие»**

**Урок 13. «Отношение к природе»**

**Урок 14. «Буддийские учителя»**

**Урок 15. «Семья в буддийской культуре и ее ценности»**

**Урок 16-17. «Творческие работы учащихся»**



## **Модуль 6. Основы иудейской культуры**

**Урок 1. «Россия - наша Родина»**

**Урок 2. «Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия»**

**Урок 3. «Тора-главная книга иудаизма.**

**Сущность Торы. «Золотое правило Гиллеля»**

**Урок 4. «Письменная и Устная Тора.**

**Классические тексты иудаизма»»**

**Урок 6. «Евреи в Египте: от Йосефа до Моше»**

**Урок 7. «Исход из Египта»**

**Урок 8. «Дарование Торы на горе Синай»**

**Урок 9-10. «Пророки и праведники в иудейской культуре»**

**Урок 11. «Храм в жизни иудеев»**

**Урок 12. «Назначение синагоги и ее устройство»**

**Урок 13. «Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Субботний ритуал»**

**Урок 14. «Молитвы и благословения в иудаизме»**

**Урок 15. «Добро и зло»**

**Урок 16-17. «Творческие работы учащихся»**

## *Интернет-ресурсы*

[http://ru.wikipedia.org/wiki/Заглавная\\_страница](http://ru.wikipedia.org/wiki/Заглавная_страница)

<http://www.rian.ru/education>

Emblema\_osnovy\_svetskoi\_yetiki.jpg

Emblema\_osnovypravoslvnoi\_kul'tury

Emblema\_osnovyislamskoi\_kul'tury

Emblema\_osnovybuddiyskoi\_kul'tury

Emblema\_osnovyiudeyskoy\_kul'tury

<http://www.newsru.com/religy/1>

<http://www.cnlnews.tv/2010/02/26/experiment>

<http://www.apkpro.ru/content/blogsection/49/622/>

Сайт АПКипПРО

# Технология развития ценностных ориентаций:

**Знакомство с ценностью**

Р

**Осознание и проговаривание на  
своем языке**

Р

**Проживание ценностных ситуаций и  
тренировка в ценностном поведении**

Р

**Осуществление ценностных выборов  
и поступков в реальных ситуациях**

# 1 шаг: знакомство

- Использование примеров из художественной и духовной литературы; чтение и обсуждение прочитанного
- Обсуждение реальных событий (близких детям), случившихся в городе, стране, в мире, с этической точки зрения.
- Просмотр видеоматериалов, кинофильмов, спектаклей и их обсуждение.
- Организация экскурсий и обсуждение увиденного с ценностной точки зрения.
- Ценностные опросы.
- Личный пример взрослого, демонстрация взрослым своего отношения к определенным ситуациям.
- Создание ситуаций для общения с людьми, имеющими разные позиции, и последующее обсуждение.
- Общение с природой; создание ситуаций для оказания помощи живым существам.

## 2 шаг: проговаривание на своем языке

- Групповые дискуссии, обсуждения.
- Ролевые игры и театральная драматизация.
- Разбор реальных ситуаций, проговаривание и обоснование выборов в конкретной ситуации.
- Планирование конкретных дел ценностного содержания (индивидуально и в классе).
- Разбор конфликтных ситуаций.

## 3 шаг: проживание и тренировка

- Участие в театральных постановках, исполнение ценностно-окрашенных ролей или их режиссура.
- Творческая деятельность: нахождение ценностных сюжетов для фотографии, рисунка и др.
- Сюжетно-ролевые игры, предполагающие проживание ситуаций выбора и принятия на себя ответственности за них.
- Совместное с детьми проживание сложных жизненных ситуаций и обстоятельств.
- Опыт принятия других; забота о других, о тех, кто болеет (в том числе животных).
- Встреча с ветеранами, забота о них.
- Помощь тем, кто отсутствовал в школе.
- Встречи с духовно богатыми людьми.
- Поездки в места, насыщенные культурными, духовными смыслами - погружение в атмосферу.



## 4 шаг: реальные ситуации

- Установление и поддержание ценностных традиций класса, школы.
- Разработка и проведение акций, имеющих ценностное содержание.
- Использование ситуаций вхождения «новеньких» в детский коллектив.
- Встреча с ветеранами, забота о них.
- Публичная нравственная оценка событий и поступков.
- Помощь тем, кто отсутствовал в школе.
- Разбор конфликтных ситуаций.
- Празднование ценностно-окрашенных праздников.
- Проведение совместной рефлексии детей и взрослых значимых событий и мероприятий.

В добрый путь!

