



# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ПРОЕКТОВ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.

Автор: Михайлова Нина Александровна

**ПРИОРИТЕТНАЯ  
ЗАДАЧА  
СОВРЕМЕННОЙ  
ШКОЛЫ —  
СОЗДАНИЕ  
НЕОБХОДИМЫХ И  
ПОЛНОЦЕННЫХ  
УСЛОВИЙ ДЛЯ  
ЛИЧНОСТНОГО  
РАЗВИТИЯ**

**«Всё, что я познаю, я  
знаю, для чего это мне  
надо и где и как я могу  
эти знания применить» -  
вот основной тезис  
современного понимания  
метода проектов.**



**Проектный метод обучения - это определенным образом организованная поисковая, исследовательская деятельность учащихся, индивидуальная или групповая, которая предусматривает не просто достижение того или иного результата, оформленного в виде конкретного практического выхода, но организации процесса достижения этого результата с обязательной презентацией этих результатов.**

# Учебный проект

<b>Проблема проекта</b>	<b>«Почему?» (это важно для меня лично)</b>	<b>Актуальность проблемы - мотивация</b>
<b>Цель проекта</b>	<b>«Зачем?» (мы делаем проект)</b>	<b>Целеполагание</b>
<b>Задачи проекта</b>	<b>«Что?» (для этого мы делаем)</b>	<b>Постановка задач</b>
<b>Методы и способы</b>	<b>«Как?» (мы это можем делать)</b>	<b>Выбор способов и методов, планирование</b>
<b>Результат</b>	<b>«Что получится?» (как решение проблемы)</b>	<b>Ожидаемый результат</b>

# Подготовка к работе над проектом включает:

- создание инициативных групп;
- формулирование цели проекта;
- постановка конкретных задач проектирования;
- планирование предстоящей деятельности;
- распределение задания для каждой группы;
- выбор источников информации;
- определение способа представления результата;
- установление процедуры и критериев оценки результатов.

# Этапы работы методом проектов

## 1 этап – погружение в проект

Деятельность учителя	Деятельность учащихся
<i>Формулирует:</i>	<i>Осуществляет:</i>
проблему проекта	личностное присвоение проблемы
сюжетную ситуацию	вживание в ситуацию
цель и задачи	принятие, уточнение и конкретизации цели и задач

## 2 этап – организация деятельности

<i>Организует деятельность – предлагает:</i>	<i>Осуществляют:</i>
организовать группы	разбивку на группы
распределить задания в группах	распределение ролей в группе
спланировать деятельность по решению задач проекта	планирование работы
возможные формы презентации результатов	выбор формы и способа презентации предполагаемых результатов



### 3 этап – осуществление деятельности

*Не участвует, но:*

*Работают активно и самостоятельно:*

консультирует учащихся по необходимости

каждый в соответствии со своим заданием и сообща

ненавязчиво контролирует

консультируется по необходимости

дает новые знания, когда у учащихся возникает в этом необходимость

«добывают» недостающие знания

репетирует с учениками предстоящую презентацию результатов

готовят презентацию результатов

## 4 этап - презентация

<i>Подводит итоги обучения:</i>	<i>Демонстрируют:</i>
обобщает и резюмирует полученные результаты	понимание проблемы, цели и задач
оценивает умения: общаться, слушать, обосновывать свое мнение и др.	умение планировать и осуществлять работу
акцентирует внимание на воспитательном моменте: умении работать в группе на общий результат и др.	найденный способ решения проблемы
	рефлексию деятельности и результата
	дают взаимооценку деятельности и ее результативности

# Методический паспорт учебного проекта №1.

<b>Проект</b>	<b>Наши имена.</b>
<b>Предмет</b>	<b>История</b>
<b>Класс</b>	<b>3 класс</b>
<b>Тип проекта</b>	<b>Исследовательский, прикладной, краткосрочный монопроект</b>
<b>Цель проекта</b>	<b>Расширить знания учащихся об истории происхождения имен</b>
<b>Проблема</b>	<b>Что обозначают наши имена?</b>
<b>Планируемый результат</b>	<b>Сборник «Наши имена»</b>

**Результаты диагностического исследования  
учащихся 3 класса.  
количество учащихся – 32.**

<b>Вопросы анкеты</b>	<b>Ответы учащихся</b>	
	<b>знаю</b>	<b>не знаю</b>
<b>1. Что обозначает слово «имя»?</b>	<b>38%</b>	<b>62%</b>
<b>2. Как появились имена людей?</b>	<b>19%</b>	<b>81%</b>
<b>3. Что обозначает твое имя?</b>	<b>34%</b>	<b>66%</b>
<b>4. Как имя влияет на твой характер?</b>	<b>41%</b>	<b>59%</b>
<b>5. Почему тебя так называли?</b>	<b>62%</b>	<b>38%</b>



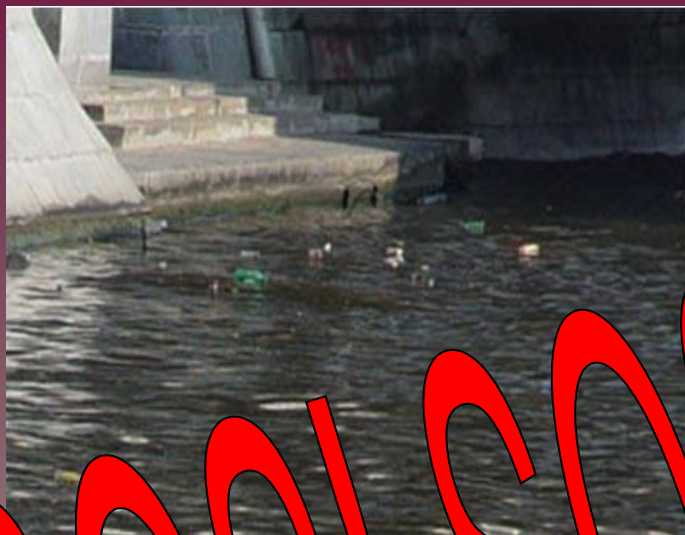
# Оценочный лист.

<b>Критерии</b>	<b>Оценка</b>
<b>1. Какие были трудности при выполнении проекта?</b>	
<b>2. Чему научились?</b>	

# Методический паспорт учебного проекта №2.

<b>Проект</b>	<b>Охрана водоемов.</b>
<b>Предмет</b>	<b>Окружающий мир</b>
<b>Класс</b>	<b>3 класс</b>
<b>Тип проекта</b>	<b>Прикладной краткосрочный монопроект</b>
<b>Цель проекта</b>	<b>Используя приемы проектного обучения, создать условия для осознания и осмысления учебной информации</b>
<b>Проблема</b>	<b>Как защитить водоемы от загрязнения?</b>
<b>Планируемый результат</b>	<b>Экологический вестник «Охрана водоемов»</b>

# Жалобная книга природы



**SOS! SOS! SOS! SOS!**

## Вопросы:

- Какие меры принимаются государством по охране водоемов от загрязнения?
- Как вести себя у водоема?
- В каком экологическом состоянии находятся водоемы нашего города?
- Нужно ли экономно расходовать воду в производстве?
- Нужно ли беречь воду дома, в школе?



# Оценочный лист.

Критерии	Оценка
<b>1. Полнота раскрытия</b>	
<b>2. Аккуратность выполнения</b>	
<b>работы.</b>	

# Методический паспорт учебного проекта №3

<b>Проект</b>	<b>История Великой Отечественной войны в истории наших семей.</b>
<b>Предмет</b>	<b>История</b>
<b>Класс</b>	<b>4 класс</b>
<b>Тип проекта</b>	<b>Прикладной, краткосрочный монопроект</b>
<b>Цель проекта</b>	<b>Формировать у младших школьников патриотические чувства.</b>
<b>Проблема</b>	<b>Какой след оставила Великая Отечественная война в жизни наших семей?</b>
<b>Планируемый результат</b>	<b>Сборник «История Великой Отечественной войны в истории наших семей»</b>

## Оценочный лист.

Критерии	Оценка
<b>Выполнили ли вы, что задумали?</b>	
<b>Достаточными ли знаниями и умениями вы обладали или</b>	
<b>пришлось чему-то научиться?</b>	
<b>По каким этапам выполнялся проект?</b>	
<b>Что было выполнить легко, а в чём вы испытывали трудности?</b>	
<b>Какие комментарии получили относительно выполненного проекта?</b>	
<b>Как можно улучшить проект?</b>	
<b>Оцените совместную работу группы и участие каждого.</b>	

# Умения и навыки, приобретенные учащимися при организации проектной деятельности

**Исследовательские** (генерировать идеи, выбирать лучшие умения).

**Социального взаимодействия** (сотрудничать в процессе учебной деятельности, оказывать помощь товарищам и принимать их помощь, следить за ходом совместной работы и направлять ее в нужное русло).

**Оценочные** (оценивать ход, результат своей деятельности и деятельности других).

**Информационные** (самостоятельно осуществлять поиск нужной информации; выявлять, какой информации или каких умений недостает).



**Презентационные** (выступать перед аудиторией; отвечать на незапланированные вопросы; использовать различные средства наглядности).

**Рефлексивные** (отвечать на вопросы: «Чему я научился?», «Чему мне необходимо научиться?»; адекватно выбирать свою роль в коллективном деле).

**Менеджерские** (проектировать процесс, планировать деятельность–время, ресурсы; принимать решения; распределять обязанности при выполнении коллективного дела).

The image features four puppets against a blue background. From left to right: a brown dog puppet wearing a red and white striped shirt and blue overalls; a pink pig puppet wearing a black and white striped shirt and red overalls; a duck puppet with a black body and a brown head, wearing a red and white striped shirt and a pink vest; and a white rabbit puppet wearing a purple dress with a colorful floral pattern. The text 'ЭТО ВСЁ!!!' is written in large green letters across the top, and 'Спасибо за внимание!' is written in large pink letters across the bottom.

ЭТО ВСЁ!!!

Спасибо за внимание!