

# *Урок русского языка*

3-б класс

Прозвенел сейчас звонок –  
начинается урок

Мы с доски не сводим глаз  
и учитель учит нас

А пока проверь, дружок,

Ты готов начать урок?

Всё ль на месте, всё ль в порядке

Ручка, книжка и тетрадка?

Все ли правильно сидят?

Все ль внимательно глядят?

Все ль готовы слушать,

Думать и запоминать?

# Собери пословицы

*Слово не воробей,*

*Человек человеку –*

*Кончил дело –*

*гуляй смело.*

*вылетит – не поймаешь.*

*друг и брат.*

- Как вы понимаете смысл этих пословиц?

# Чистописание

*Красивый почерк нас манит,  
Он грамотность высокую сулит.*

*ш ш ш*

*тишина крыша*

- Придумайте с этими словами предложение.

# Словарный диктант

*Ракета, малина, остров, пирог, песок,  
интересный, морковь, гигант,  
расстояние, привет.*

- Поставьте ударение, подчеркните безударные гласные.
- Поменяйтесь тетрадями и проверьте друг у друга работу.

# Составление предложения

*пишут*

- Кто пишет?
- Что? Где? Когда? Чем? В чём?

# Составление предложения

*пишут*

- Кто пишет?
- Что? Где? Когда? Чем? В чём?

*Дети пишут в тетрадях.*

- Подчеркните главные члены предложения.
- Назовите второстепенные члены.



# Знакомство с «обстоятельством»

- Сравните предложения:

*Дети вернулись домой.*

*Дети вернулись домой из похода.*

*Дети вернулись домой из похода вечером.*

- В третьем предложении содержится самая полная и точная информация. Согласны ли вы со мной?
- Почему?

# Знакомство с «обстоятельством»

- Замени вопросы подходящими по смыслу словами:

*Я возвращался (откуда?) и шёл (где?) сада. Собака бежала впереди меня. Я взглянул (куда?) и увидел молодого воробья с желтизной около клюва и пухом на голове. Он упал (откуда?) и сидел (как?). Моя собака (как?) приближалась к нему.*

(По И. Тургеневу)

Слова для справок: неподвижно; с охоты; по алее;  
из гнезда; медленно; на дорожку.

# Знакомство с «обстоятельством»

- Главными или второстепенными членами предложения являются пропущенные в предложениях слова?

*Я возвращался с охоты и шёл по алее сада. Собака бежала впереди меня. Я взглянул на дорожку и увидел молодого воробья с желтизной около клюва и пухом на голове. Он упал из гнезда и сидел неподвижно. Моя собака медленно приближалась к нему.*

(По И. Тургеневу)

- Как вы думаете, что они называют и для чего нужны в предложении?

# Определение «обстоятельства»

- Прочти текст «Тайны языка» на с. 72.

**Второстепенный член предложения**, который обозначает, **как** совершается действие (гулять **долго**); **когда** совершается действие (гулять **вечером**); **где** совершается действие (гулять **в саду**), **по какой причине** совершается действие (гулять **от скуки**), **с какой целью** совершается действие (купил **для игры**) называется **обстоятельством**.

- А теперь запомни считалочку, которая поможет тебе всегда верно задавать вопросы к обстоятельствам в предложении: **Где? Куда? Когда? Откуда? Почему? Зачем? и Как?**

- обстоятельство подчёркивается так: **— · — · — · — · — · — ·**

# Закрепление «обстоятельства»

- Заучи небольшое стихотворение:

*На вопросы: где? когда?*

*Как? откуда? и куда?*

*Обстоятельства всегда*

*Дадут ответы вам; да – да!*

*И зачем? и почему?*

*Тожe дай вопрос ему!*

# Закрепление «обстоятельства»

- Определите, на какие вопросы отвечают обстоятельства, которые называют:

*место действия;*

*время действия;*

*причину действия;*

*цель действия;*

*каким образом совершается действие.*

Вопросы: **Где? Куда? Когда? Откуда? Почему? Зачем?** и **Как?**

# Закрепление «обстоятельства»

- Прочти текст «Это важно знать!», с. 73.

Обстоятельства обозначают, *где, как, когда, почему, зачем, как долго* происходит действие, значит, описывают действие более точно, конкретно.

# Физкультминутка

- Как живешь?

- Вот так!

- Как идешь?

- Вот так!

- Как бежишь?

- Вот так!

- Ночью спишь?

- Вот так!

- Как берешь?

- Вот так!

- А даешь?

- Вот так!

- Как шалишь?

- Вот так!

- Как грозишь?

- Вот так!



# Работа с учебником

с. 72-73,

упр. 2 – разбор упражнения по вопросам учебника.

*Запись в тетрадь самостоятельно.*

# Итог урока

- *Что нового узнали на уроке?*
- *Чему мы научились на уроке?*
- *Что интересного было на уроке?*

# Домашнее задание

1-я группа и 2-я группа: с. 74, упр. 5;

3-я группа: с. 73, упр. 3.

- Придумайте продолжение к рассказу о маленьком воробушке.

*Творческое задание:*

*Придумать маленький рассказ так, чтобы  
каждое слово рассказа начиналось с новой  
буквы алфавита.*

- Рассказ составить к занятию следующего понедельника.

# Рефлексия – самоанализ урока

- Как бы ты ответил на один из вопросов:

1. Самым интересным на уроке было тогда, когда...
2. На уроке мне было хорошо, потому что...
3. На уроке для себя я открыл...
4. В свою жизнь с собой с сегодняшнего урока возьму...
5. Урок заставил меня задуматься над...
6. Самым трудным на уроке было тогда когда. . .
7. Если бы я был организатором урока, то я бы...
8. Учителю я после сегодняшнего урока пожелал бы...