

Урок русского языка

3-б класс

Прозвенел сейчас звонок –
начинается урок

Мы с доски не сводим глаз
и учитель учит нас

А пока проверь, дружок,

Ты готов начать урок?

Всё ль на месте, всё ль в порядке

Ручка, книжка и тетрадка?

Все ли правильно сидят?

Все ль внимательно глядят?

Все ль готовы слушать,

Думать и запоминать?

Собери пословицы

Слово не воробей,

Человек человеку –

Кончил дело –

гуляй смело.

вылетит – не поймаешь.

друг и брат.

- Как вы понимаете смысл этих пословиц?

Чистописание

*Красивый почерк нас манит,
Он грамотность высокую сулит.*

ш ш ш

тишина крыша

- Придумайте с этими словами предложение.

Словарный диктант

*Ракета, малина, остров, пирог, песок,
интересный, морковь, гигант,
расстояние, привет.*

- Поставьте ударение, подчеркните безударные гласные.
- Поменяйтесь тетрадями и проверьте друг у друга работу.

Составление предложения

пишут

- Кто пишет?
- Что? Где? Когда? Чем? В чём?

Составление предложения

пишут

- Кто пишет?
- Что? Где? Когда? Чем? В чём?

Дети пишут в тетрадях.

- Подчеркните главные члены предложения.
- Назовите второстепенные члены.

Знакомство с «обстоятельством»

- Сравните предложения:

Дети вернулись домой.

Дети вернулись домой из похода.

Дети вернулись домой из похода вечером.

- В третьем предложении содержится самая полная и точная информация. Согласны ли вы со мной?
- Почему?

Знакомство с «обстоятельством»

- Замени вопросы подходящими по смыслу словами:

Я возвращался (откуда?) и шёл (где?) сада. Собака бежала впереди меня. Я взглянул (куда?) и увидел молодого воробья с желтизной около клюва и пухом на голове. Он упал (откуда?) и сидел (как?). Моя собака (как?) приближалась к нему.

(По И. Тургеневу)

Слова для справок: неподвижно; с охоты; по алее; из гнезда; медленно; на дорожку.

Знакомство с «обстоятельством»

- Главными или второстепенными членами предложения являются пропущенные в предложениях слова?

Я возвращался с охоты и шёл по алее сада. Собака бежала впереди меня. Я взглянул на дорожку и увидел молодого воробья с желтизной около клюва и пухом на голове. Он упал из гнезда и сидел неподвижно. Моя собака медленно приближалась к нему.

(По И. Тургеневу)

- Как вы думаете, что они называют и для чего нужны в предложении?

Определение «обстоятельства»

- Прочти текст «Тайны языка» на с. 72.

Второстепенный член предложения, который обозначает, **как** совершается действие (гулять **долго**); **когда** совершается действие (гулять **вечером**); **где** совершается действие (гулять **в саду**), **по какой причине** совершается действие (гулять **от скуки**), **с какой целью** совершается действие (купил **для игры**) называется **обстоятельством**.

- А теперь запомни считалочку, которая поможет тебе всегда верно задавать вопросы к обстоятельствам в предложении: **Где? Куда? Когда? Откуда? Почему? Зачем? и Как?**

- обстоятельство подчёркивается так: **— · — · — · — · — · — ·**

Закрепление «обстоятельства»

- Заучи небольшое стихотворение:

На вопросы: где? когда?

Как? откуда? и куда?

Обстоятельства всегда

Дадут ответы вам; да – да!

И зачем? и почему?

Тожe дай вопрос ему!

Закрепление «обстоятельства»

- Определите, на какие вопросы отвечают обстоятельства, которые называют:

место действия;

время действия;

причину действия;

цель действия;

каким образом совершается действие.

Вопросы: **Где? Куда? Когда? Откуда? Почему? Зачем?** и **Как?**

Закрепление «обстоятельства»

- Прочти текст «Это важно знать!», с. 73.

Обстоятельства обозначают, *где, как, когда, почему, зачем, как долго* происходит действие, значит, описывают действие более точно, конкретно.

Физкультминутка

- Как живешь?

- Вот так!

- Как идешь?

- Вот так!

- Как бежишь?

- Вот так!

- Ночью спишь?

- Вот так!

- Как берешь?

- Вот так!

- А даешь?

- Вот так!

- Как шалишь?

- Вот так!

- Как грозишь?

- Вот так!

Работа с учебником

с. 72-73,

упр. 2 – разбор упражнения по вопросам учебника.

Запись в тетрадь самостоятельно.

Итог урока

- *Что нового узнали на уроке?*
- *Чему мы научились на уроке?*
- *Что интересного было на уроке?*

Домашнее задание

1-я группа и 2-я группа: с. 74, упр. 5;

3-я группа: с. 73, упр. 3.

- Придумайте продолжение к рассказу о маленьком воробушке.

Творческое задание:

*Придумать маленький рассказ так, чтобы
каждое слово рассказа начиналось с новой
буквы алфавита.*

- Рассказ составить к занятию следующего понедельника.

Рефлексия – самоанализ урока

- Как бы ты ответил на один из вопросов:

1. Самым интересным на уроке было тогда, когда...
2. На уроке мне было хорошо, потому что...
3. На уроке для себя я открыл...
4. В свою жизнь с собой с сегодняшнего урока возьму...
5. Урок заставил меня задуматься над...
6. Самым трудным на уроке было тогда когда. . .
7. Если бы я был организатором урока, то я бы...
8. Учителю я после сегодняшнего урока пожелал бы...