



МИР, В КОТОРОМ МЫ ЖИВЕМ

ТЕМА УЧЕБНОГО ПРОЕКТА

ОХРАНА ПРИРОДЫ

Авторы проекта:

Ананьева Надежда, учитель информатики МОУСОШ №14 с. Красный Кут

Гришанина Инна, учитель истории МОУСОШ № 14 с. Красный Кут

Бедай Дарья, учитель начальных классов МОУНОШ № 24 с. Чкаловское

Спасский район

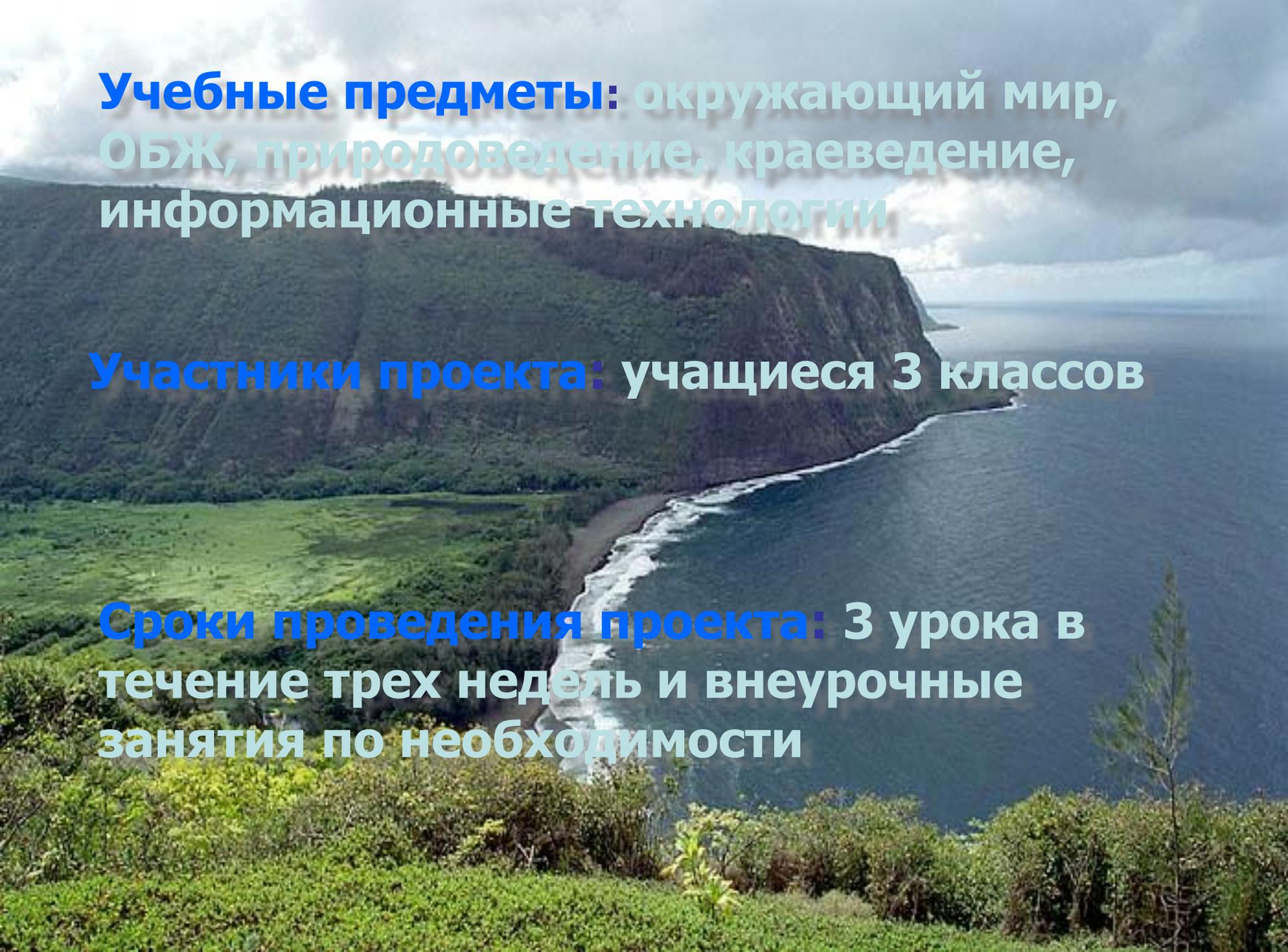
Основополагающий вопрос:

**Заповедные зоны – польза
или помеха отдыхающим ?**

Проблемные вопросы:

2. Отдыхающие. Кто они?

- **Зачем нужны заповедные зоны?**



Учебные предметы: окружающий мир, ОБЖ, природоведение, краеведение, информационные технологии

Участники проекта: учащиеся 3 классов

Сроки проведения проекта: 3 урока в течение трех недель и внеурочные занятия по необходимости

Дидактические цели проекта:

1. Формирование понятий о заповедниках и зонах отдыха. Сходства и различия
2. Получение знаний о заповедниках. Цели создания заповедников
3. Взаимодействие человека с природой. Влияние человека на природу
4. Развитие любви к природе и воспитание правильного поведения в природе

Методические задачи:

1. Познакомить учащихся с видами заповедников, их назначением
2. Проследить в чем сходство и различия зон отдыха и заповедников
3. Научить учащихся самостоятельно добывать информацию из справочной и познавательной литературы
4. Развивать интерес к сохранению природных ресурсов

Аннотация проекта

Проект предназначен для получения знаний о заповедниках, взаимодействии человека с природой, формировании представлений о фауне и флоре в заповедных зонах, воспитания эстетических чувств средствами природы. Материалы проекта можно использовать при изучении тем: «Природа в опасности», «Охрана природы», «Мир глазами эколога», «Про воду». В ходе подготовки данного проекта, учащиеся учатся самостоятельно добывать информацию из справочной и познавательной литературы. Развивается интерес к сохранению природных ресурсов.

Темы самостоятельных исследований учащихся:

1. Как правильно отдыхать у водоема?
2. Причины появления Ханкайского заповедника

Этапы и сроки проведения проекта:

1 урок – формирование тем исследований, выдвижение гипотез решения проблем, обсуждение хода исследований, возможных источников информации

Внеурочная деятельность – поиск информации, исследования

2 урок – подготовка презентаций, публикаций

3 урок – защита работы

Информационные источники

Учебник А.А. Плешаков. Окружающий мир. 3 класс. В 2 ч. –
М.: Просвещение, 2004 г.

Клепина З. А. Природоведение. Учебник для 3 класса
Детская энциклопедия. Я познаю мир.

<http://festival.1september.ru/articles/513052>

<http://www.eco.nw.ru/gal/r1998.htm>

http://festival.1september.ru/2004_2005/index.php?subject=20