

**Формирование школьной
мотивации детей младшего
школьного возраста с
задержкой психического
развития.**

**Выполнила: Дмитриченко
Елена Сергеевна**

Цель исследования:

**формирование школьной
мотивации детей
младшего школьного
возраста с ЗПР**

Объект исследования: школьная мотивация детей младшего школьного возраста с ЗПР.

Предмет исследования: процесс формирования школьной мотивации детей младшего школьного возраста с ЗПР.

Гипотеза исследования:
формирование школьной
мотивации детей с ЗПР будет
более успешным при
проведении специально
организованной
коррекционной работы.

ЗАДАЧИ:

Анализ литературы по проблеме исследования.

Выявить уровни сформированности школьной мотивации детей младшего школьного возраста с ЗПР

Разработать и апробировать коррекционно-развивающую программу для развития положительной школьной мотивации младших школьников с ЗПР

Выявить эффективность проведенной коррекционной работы.

Провести сравнительный анализ полученных результатов.

Методы исследования:

Теоретический анализ
психолого-
педагогических
исследований по
проблеме исследования.

Биографический метод.

Эксперимент
(констатирующий,
формирующий и
контрольный этапы).

Количественный и
качественный анализ
полученных результатов
исследования.

**Полученные результаты могут
быть использованы
практическими психологами и
учителями при разработке
профилактических и
коррекционных программ для
работы с детьми младшего
школьного возраста с задержкой
психического развития.**



База исследования:

*исследование проводилось в
МОУ СОШ №1 пос. Солнечный.*

*В эксперименте участвовали
дети младшего школьного
возраста с ЗПР (15 человек).*

Оценка уровня школьной мотивации учащихся начальных классов (разработана Н.Г. Лускановой)

Уровни школьной мотивации учащихся младших классов с
ЗПР на констатирующем этапе

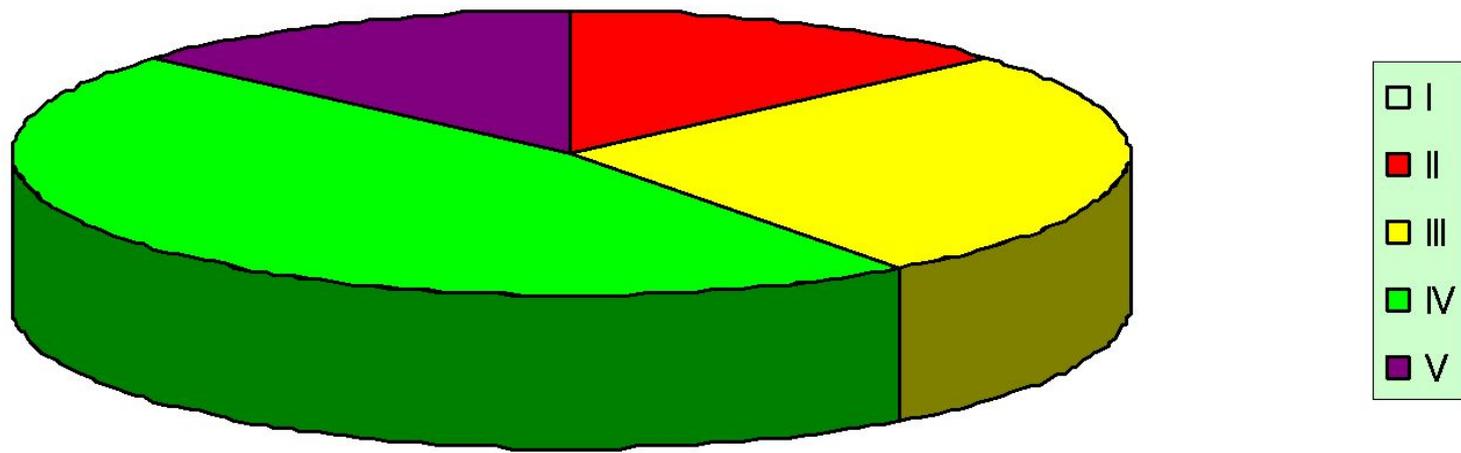


Диаграмма 1.

I Высокий уровень школьной мотивации – 0 %

II Уровень - хорошая школьная мотивация - 13,2%

III Уровень - положительное отношение к школе -

26,7%

IV Уровень - низкая школьная мотивация - 46,7%

V Уровень - негативное отношение к школе - 13,4%

Определение ведущей тенденции в обучении

учащихся младших классов с ЗПР



Направленность на приобретение знаний – 40%

Направленность на отметку – 86,7%

Определение мотивов учения учащихся младших классов с ЗПР с помощью методики Г.Н.Казанцевой

Ведущие мотивы учащихся коррекционных классов:

Это мой долг - 66,7%

Хочу быть грамотным – 46,7%

Чтобы похвалил учитель – 53,3%

Все учатся, и я – тоже – 60%

Нравится получать хорошие оценки – 46,7%

Хочу быть умным и эрудированным – 20%

Родители заставляют – 53.3%

Классный руководитель заставляет - 40%

У младших школьников с ЗПР недостаточно сформирована или искажена школьная мотивация.



Создание коррекционно-развивающей программы по формированию школьной мотивации у детей младшего школьного возраста с ЗПР

Основные принципы психологической коррекции:

1. Единство коррекции и развития.
2. Единство возрастного и индивидуального в развитии.
3. Единство диагностики и коррекции развития.
4. Деятельностный принцип осуществления коррекции.
5. Подход в коррекционной работе к каждому ребенку как к одаренному.
6. Принцип управления психическим процессом.
7. Изменение отношения ребенка к себе.

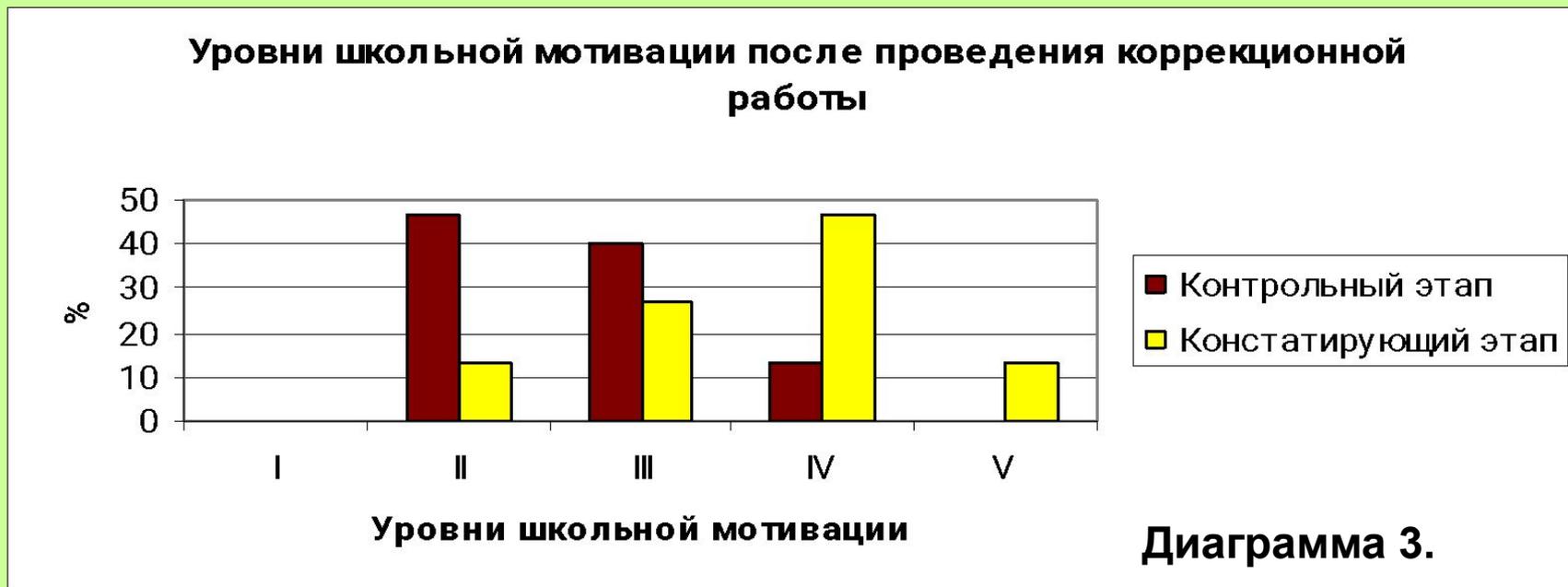


Цель коррекционной программы - формирование учебно-познавательных мотивов у учащихся начальной школы с задержкой психического развития, возможность испытать себя в приближенной к реальности игровой ситуации. Формирование целостного знания, потребности в творческой деятельности, развитие интеллектуальных и творческих возможностей ребенка.

Программа рассчитана на 17 занятий по 30 минут каждое, при частоте встреч один раз в неделю.

Форма работы – индивидуальная и групповая

Оценка уровня школьной мотивации учащихся начальных классов (разработана Н.Г. Лускановой)



- I Высокий уровень школьной мотивации – 0 %
- II Уровень - хорошая школьная мотивация – 46,7%
- III Уровень - положительное отношение к школе - 40%
- IV Уровень - низкая школьная мотивация – 13,3%
- V Уровень - негативное отношение к школе - 0%

Определение ведущей тенденции в обучении учащихся младших классов с ЗПР

Распределение ведущих тенденций учения школьников младших классов с ЗПР после проведения коррекционной работы



Диаграмма 4.

Отметка в качестве ведущего мотива обучения выступает только у 33,3% младших школьников с ЗПР, а познавательный интерес у 73,3%.

Определение мотивов учения учащихся младших классов с ЗПР с помощью методики Г.Н. Казанцевой

Ведущие мотивы учащихся коррекционных классов:

Это мой долг – 73,3%.

Хочу быть грамотным – 60%.

Чтобы похвалил учитель – 33,3%.

Хочу учиться – 46,7%.

Нравится получать хорошие оценки – 60%.

Хочу быть умным и эрудированным – 40%.

Хочу получить полные и глубокие знания – 53,3%.

***Использование
предложенной
программы
способствует
формированию
положительной
школьной мотивации.***

Спасибо за внимание!