



Требования к разработке и критерии оценивания проекта

Абакирова Татьяна Петровна,
заместитель директора по НМР ГБОУ
НСО ОЦДК, кандидат психологических
наук



**Проект (лат.) - «брошенный
пред»**

Проектирование – мысленное
конструирование и практическая
реализация того, что возможно, или того,
что должно быть.

Педагогическое проектирование - ценностно-
ориентированная, глубоко
мотивированная, высокоорганизованная,
целенаправленная профессиональная
деятельность по изменению
педагогической действительности



Педагогическое проектирование

- Процесс педагогического проектирования всегда ориентирован на будущее, на предвидение результатов и последствий деятельности.
- В процессе проектирования всегда решается актуальная проблема.
- Педагогическое проектирование - продуктивная деятельность, продуктом которой являются проект и программа его реализации в практику образования.



ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

- КОМПЛЕКСНАЯ, ПРОТЕКАЮЩАЯ В УСЛОВИЯХ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ВНЕШНЕЙ СРЕДОЙ, ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВРЕМЕННОГО КОЛЛЕКТИВА СПЕЦИАЛИСТОВ, *СВЯЗАННАЯ С ДОСТИЖЕНИЕМ В ОПРЕДЕЛЕННЫЕ СРОКИ И ПРИ ОГРАНИЧЕННЫХ РЕСУРСАХ, ЗАПЛАНИРОВАННОЙ СОВОКУПНОСТИ ЦЕЛЕЙ, ЗАДАЧ И МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА ДОСТИЖЕНИЕ КОНКРЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО РЕЗУЛЬТАТА*



Специфические черты и характеристики образовательного проекта

- **Главная цель – повышение эффективности образовательной деятельности**
- **Задачи - формируются исходя из цели проекта**
- **Участники образовательного проекта (заказчики, разработчики, исполнители)**
- **Ресурсы (кадровые, МТ, методические и т.д. *Внимание!!!* Кадровые ресурсы формируются из высококвалифицированных специалистов)**
- **Сроки реализации образовательного проекта (краткосрочные, среднесрочные и длительные)**
- **Средства и стоимость образовательного проекта**
- **Ожидаемые результаты (главное - повышение образовательного эффекта, например, количество охваченных ППМС-помощью детей с ОВЗ, кол-во разработанных программ, изданных пособий, повышение квалификации, новый методический продукт и т.д.)**



Проектирование как Технология

- Разумная последовательность шагов и этапов, приводящая к получению полученного результата
- Совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве

Педагогическая технология

- Последовательное и непрерывное движение жестко взаимосвязанных между собой компонентов, этапов, составляющих педагогический процесс и действий его участников, обязательно ведущих к получению запланированного результата

Неудовлетворенность состоянием проектируемого объекта

Изучение социального заказа на образовательные услуги

Цель

Существующее состояние проектируемого объекта

Проектирование: стадии концептуальная, моделирования, конструирования, технологической подготовки

Технологическая стадия (реализация проекта)

Результат

Желаемое состояние

Рефлексивная фаза /оценка результатов и последствий реализации проекта/



Реализация проекта в ОУ будет зависеть от:

- Эффективности управления
- Определение состава и функций рабочей группы (проектной команды).

Проектная команда

- Временная группа профессионалов, созданная для оперативного решения проблемы, которая обладает высоким уровнем сплоченности, имеет общие цели, групповые нормы и традиции. Это профессионально азартные, уверенные в себе специалисты. Каждый готов работать над достижением цели.
- Команда знает у кого какие способности и знания и использует их для работы.
- Работа на равных. Энергия должна быть направлена на решение проблемы, а не на выяснение отношений и конкуренцию.
- Члены команды считают себя ее неотъемлемой частью и важным источником профессионального и личностного роста



Важно учитывать

- Добровольность
- Опыт работы
- Наличие знаний
- Способность решать проблемы
- Доверие
- Сотрудничество с заинтересованными лицами





Этапы проектирования образовательного проекта





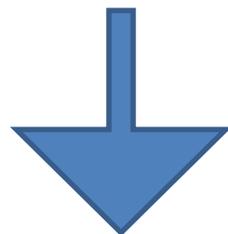
Шаг 1

Анализ ситуации

педагогической действительности

ситуации обучения и социализации детей с ОВЗ (полный анализ, наиболее подробно описывается уровень ОУ)

**Ситуация 1
(наличная ситуация)**



**Ситуация 2
(желаемая ситуация)**



Шаг 2

Анализ ситуации

педагогической действительности

круга проблем

вопросы проблемы

- Описывать ситуацию, которая требует изменений
- Показывать почему возникла необходимость в выполнении проекта
- Сформулирована с точки зрения «миссии учреждения»
- Подтверждать статистикой



Шаг 3

Анализ ситуации
действительности

педагогической

- Выбор приоритетов и направлений деятельности (исходя из имеющихся ресурсов).
- Формулировка основных проблем по выбранным приоритетам.



Выбор приоритетов и направлений деятельности

организация работы по осуществлению педагогического и социального психолого-сопровождения детей с ОВЗ

- участие в деятельности ПМП-консилиума;
- разработка и реализация индивидуально ориентированных и групповых коррекционных, развивающих, профилактических программ;
- разработка, реализация и коррекция индивидуального образовательного маршрута, программы сопровождения ребенка с ОВЗ;
- проведение дополнительных индивидуальных внеучебных занятий со специалистами сопровождения (педагогом-психологом, социальным педагогом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом);
- мониторинг динамики развития детей с ОВЗ)



Выбор приоритетов и направлений деятельности

Специализация детей с ОВЗ

- организация кружковой, факультативной, секционной и т. д. работы по программам дополнительного образования;
- организация работы по социально-бытовой ориентации вне рамок учебной деятельности;
- проведение практикоориентированных курсов, занятий и осуществление работы по профессиональной ориентации;
- организация конкурсов, праздников, фестивалей, экскурсий)



Выбор приоритетов и направлений деятельности

Организация работы с социальным окружением ребенка с ОВЗ

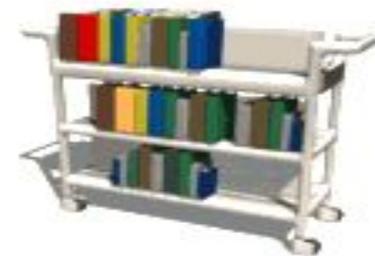
- Работа с родителями (законными представителями) – консультации, родительские собрания, лектории, клубы, семинары и т.д.;
- Работа с детьми;
- Работа с педагогическими работниками - индивидуальные и групповые консультации, семинары, тренинги, мастер-классы и т.д.;
- Просвещение с использованием СМИ и сайта учреждения;
- Разработка и внедрение методических продуктов для участников образовательного процесса - рекомендации, трилистники, памятки, брошюры и т.д.



Шаг 4

Выбор

методологии проекта



- Определение системы педагогических ценностей и подходов.
- Формулировка идей, которые могут способствовать решению проблем в рамках выбранных приоритетов и направлений деятельности в рамках определенной системы педагогических требований.



Шаг 5

Разработка эталонного варианта желаемого педагогического объекта

- Формулирование цели проекта в соответствии с главной идеей и замыслом
- Конкретизация задач, исходя из обозначенной цели



- Цель и задачи дают представление о том, каковы будут итоги выполнения проекта и отвечают на вопрос: Как будет выглядеть ситуация после выполнения проекта, какие изменения произойдут в существующей ситуации?



- **Цель** – это в обобщенном виде предполагаемый результат
- **Задачи** - это измеряемый, определенный по срокам результат, которого проектировщики ожидают достигнуть как часть осуществления проекта.
- Задача определяется более узко, чем цель.
- Задачи должны быть максимально конкретизированы, в них должны содержаться количественные данные о степени полезности проекта (показатели).



Удачно поставленная задача должна быть:

- Конкретной
- Измеримой
- Реалистичной
- Достижимой
- Ориентированной во времени
- Связанной с общим назначением ОУ
- Достаточно ценной и привлекательной
- Задача всегда указывает на результат



Удачно поставленная задача должна отвечать на вопросы:

- Как выполнение задачи приближает ситуацию к достижению поставленной цели
- Какие результаты (их характер и количественные измерения) необходимо получить при выполнении поставленной задачи
- Насколько задача вытекает из проблемного анализа и поставленной цели





Шаг 6

- Формулирование ожидаемых результатов для каждой задачи
- Определение условий и выбор средств для решения задачи
- Проектирование шагов (планов) для решения каждой задачи



Определение рисков

- Разработка способов оценки достижений
- Внесение возможных корректировок



Шаг 7

- Определение основных этапов реализации проекта
- Выбор методов
- Определение ресурсов (имеющихся и привлеченных)
- Составление подробного плана реализации проекта (мероприятия, ответственный, исполнители, сроки, предполагаемые результаты)
- Разработка бюджета проекта (плана проекта выраженного на языке денежных знаков)



- Что будет сделано
- Кто будет осуществлять действия
- Как они будут осуществляться
- Когда и в какой последовательности
- Какие ресурсы будут привлечены



**Методы должны быть
реалистичны, выполнимы в
указанные сроки и на основе
имеющихся ресурсов**



Важно!!!



- Указывать разумно ограниченный набор мероприятий, которые могут быть выполнены в срок и в пределах стоимости проекта;
- Мероприятия должны быть описаны ясно и четко;
- Понятна причины выбора этих мероприятий;
- Убедительна последовательность;
- Ясен состав исполнителей;
- Видна логическая цепочка:

проблема

цель

задачи

методы



Шаг 8

- Разработка критериев эффективности реализации проекта (количественные и качественные показатели)
- Определение ответственного и сроков проведения мониторинга



Шаг 9

Реализация проекта

- Выполнение плана
- Мониторинг
- Корректировка, в случае необходимости.

ВНИМАНИЕ

Качество основного процесса зависит от качества привлеченных ресурсов



Шаг 10

Заключительный этап

- Обобщение результатов по реализации проекта
- Составление аналитической справки
- Формулирование предложений для администрации ОУ, регионального оператора, муниципалитета и МОНиИП НСО





А ПОТОМ...

выход на новый

уровень



- Обобщение и систематизация опыта работы в рамках проекта
- Распространение полученных достижений и результатов
- Организация на базе ОУ ИМЦ
- Составление проекта дальнейшего развития направления обучения и социализации детей с ОВЗ

Идеальная ситуация

Что, как, кто, когда и в какой последовательности будет сделано

Модель идеальной ситуации, соответствующей потребностям

Постановка проблемы

цель

Задача

Задача

Методы
Методы

Методы
Методы
Методы

Ресурсы

Результат

Оценка

Противоречие между реальной ситуацией и потребностями

Конкретный измеряемый, определяемый по срокам результат

Что мы будем использовать и сколько это будет стоить

Качественное и количественное определение эффективности проекта



Типичные недостатки проектов

- Отсутствие глубокой аналитической основы, которая не обосновывает актуальность поставленных проблем.
- Не указана целевая группа
- Слишком объемный текст, размытый замысел, расплывчатость «идеального состояния педагогической реальности»
- Размытость формулировок цели и задач
- Нет четких результатов
- Отсутствие конкретных этапов и их связи с задачами организации и друг с другом
- Нет четкого плана действий
- Неадекватность критериев оценки
- Завышен или занижен бюджет проекта
- Не указан собственный вклад организации и дополнительные источники



Критерии оценивания проектов

Качество проектирования

- Аргументированность выбора направлений реализации проекта в соответствии с социальным заказом и потенциалом ОУ
- Аналитичность и актуальность поставленных проблем
- Соответствие системы педагогических ценностей, подходов и идей решению поставленных проблем
- Корректность постановки цели, задач, исходя из заказа ОУ, характера выделенных проблем и ресурсов
- Прогностичность рисков реализации проекта



Критерии оценивания проектов

Качество планирования

- Логичность выделенных этапов реализации проекта
- Адекватность выбора методов реализации проекта
- Достаточность ресурсов для реализации проекта
- Соответствие плана реализации проекта, выбранным методам и поставленным задачам
- Оптимальность соотношения бюджета, трудозатрат и плана реализации проекта



Критерии оценивания проектов

Качество результативности

- Соответствие ожидаемых результатов поставленным задачам
- Адекватность разработанных критериев
- Наличие количественных и качественных показателей эффективности реализации проекта
- Наличие разработанной система мониторинга