



Метод учебного проекта



В современной педагогике:

Метод проекта используется не вместо систематического предметного обучения, а наряду с ним, как компонент системы образования. Инструментом метода учебных проектов является собственно учебный проект: обучение происходит в процессе осуществления учебного проекта.



Метод учебного проекта характеризуется как:

- Одна из личностно ориентированных технологий;
 - Деятельностный (учение через деятельность);
 - Обучающий групповой деятельности;
 - Построенный на принципах проблемного обучения;
 - Развивающий умения самовыражения, самопроявления, самопрезентации и рефлексии;
 - Формирующий навыки самостоятельности;
 - Воспитывающий целеустремленность, толерантность, индивидуализм и коллективизм, ответственность, инициативность, творческое отношение к делу;
 - Здоровьесберегающий.
-



Классификация:

- Проект на одно занятие;
 - Проект на несколько занятий
 - Проект на весь учебный год;
 - Проект по одной теме;
 - Межпредметный проект;
 - Внепредметный проект;
 - Проектирование по составу участников:
 - индивидуальное,
 - групповое,
 - разновозрастное.
 - Доминирующая в проекте деятельность.
-



Учебный проект с точки зрения воспитанника:

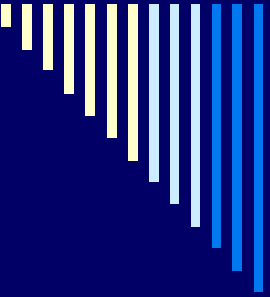
- Возможность делать что-то интересное самостоятельно, в группе или самому;
 - Это деятельность, позволяющая проявить себя, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу и показать публично достигнутый результат;
 - Это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, решение проблемы – носит практический характер, имеет важное прикладное значение.
-



Учебный проект с точки зрения педагога:

Дидактическое средство, позволяющее обучать проектированию – умению находить решения различных проблем, а именно учить:

- проблематизации;
 - целеполаганию и планированию деятельности;
 - самоанализу и рефлексии;
 - презентации хода своей деятельности и результатов;
 - умению готовить материал для проведения презентаций;
 - поиску нужной информации;
 - практическому применению знаний, умений, навыков в нетиповых ситуациях;
 - выбору, освоению и использованию технологии изготовления продукта проектирования;
 - проведению исследования.
-



Таким образом воспитанники во время работы над проектом осуществляют как минимум четыре вида деятельности:

- *мыслительная;*
 - *коммуникативная;*
 - *практическая;*
 - *презентационная.*
-



Два плана учебного проекта

- Видимый:
 - тема проекта;
 - название проекта;
 - проблема проекта;
 - задачи;
 - планирование –
осуществление;
 - презентация.
-



□ Невидимый: занятия;

- тема учебного курса,
- цели и задачи педагога;
- необходимый уровень ЗУН;
- необходимые специфические умения и навыки;
- уровень владения проектной деятельностью;
- обеспечение проекта;
- формы реализации;
- возраст учащихся;
- требуемое время.



Этапы работы методом проектов

1 этап – погружение в проект

2 этап – организация деятельности

3 этап – осуществление деятельности

4 этап – презентация результатов



Этапы работы методом проектов

Педагог

Воспитанники

1-й этап – погружение в проект

Формулирует:

Осуществляют:

- | | |
|-----------------------|---|
| 1) проблему проекта; | 1) личностное присвоение проблемы; |
| 2) сюжетную ситуацию; | 2) вживание в ситуацию; |
| 3) цель и задачи | 3) принятие, уточнение и конкретизация цели и задач |



Этапы работы методом проектов

2-й этап — организация деятельности

Организует деятельность -
предлагает:

- 4) организовать группы;
- 5) распределить амплуа
в группах;
- 6) спланировать деятель-
ность по решению задач
проекта ;
- 7) возможные формы
презентации результатов
гаемых результатов

Осуществляют:

- 4) разбивку на группы;
- 5) распределение ролей в
группе;
- 6) планирование работы;
- 7) выбор формы и способа
презентации предполага-
емых результатов



Этапы работы методом проектов

3-й этап — осуществление деятельности

Не участвует, но:
самостоятельно:

Работают активно и

8) Консультирует воспитанников по необходимости;
и сообщая;
контролирует; 9) консультируются по необходимости;

10) дает новые знания, когда у воспитанников возникает в этом необходимость;

11) репетирует с воспитанниками предстоящую презентацию результатов

8) каждый в соответствии со своим амплуа

9) ненавязчиво

10) «добывают» недостающие знания;

11) подготавливают презентацию результатов




Этапы работы методом проектов

4-й этап — презентация

Принимает отчет:

Демонстрируют:

- | | |
|--|---|
| 12) обобщает и резюмирует полученные результаты; | 12) понимание проблемы, цели и задач; |
| 13) подводит итоги обучения; | 13) умение планировать и осуществлять работу; |
| 14) оценивает умения: общаться, слушать, обосновывать свое мнение, толерантность и др.; | 14) найденный способ решения проблемы; |
| 15) акцентирует внимание воспитательном моменте: умении работать в группе на общий результат и др. | 15) рефлексии деятельности и результата; |
| 16) дают взаимооценку | деятельности и ее результативности. |
-



Педагогической целью проведения презентации является выработка или развитие презентативных умений и навыков. К ним относятся умения:

- кратко, достаточно полно и лаконично (укладываясь в 10—12 минут) рассказать о постановке и решении задачи проекта;
 - демонстрировать понимание проблемы проекта, собственную формулировку цели и задач проекта, выбранный путь решения;
 - анализировать ход поиска решения для аргументации выбора способа решения;
 - демонстрировать найденное решение;
 - анализировать влияние различных факторов на ход работы над проектом;
 - проводить самоанализ успешности и результативности решения проблемы, адекватности уровня постановки проблемы тем средствам, с помощью которых отыскивалось решение.
-



Метод проектов формирует следующие ключевые компетентности:

- в сфере самостоятельной познавательной деятельности, через самостоятельную работу над проблемой проекта, приобретение знаний из различных источников информации;
 - в сфере социально-трудовой деятельности, через навыки самоорганизации, самооценки, самопрезентации, умения адаптироваться к действительности;
 - коммуникативная компетентность, через умение общаться и «работать в команде», сотрудничать с людьми в различных видах деятельности;
 - компетентность в сфере культурно-досуговой деятельности, через умение использовать свое свободное время; решение творческих и прикладных задач проекта.
-



Учебный проект – это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая *деятельность* воспитанников-партнеров, имеющая общую *цель*, согласованные *методы, способы* деятельности, направленные на достижение *общего результата* по решению какой-либо *проблемы*, значимой для участников проекта.
