



# Метод учебного проекта



---

## В современной педагогике:

Метод проекта используется не вместо систематического предметного обучения, а наряду с ним, как компонент системы образования. Инструментом метода учебных проектов является собственно учебный проект: обучение происходит в процессе осуществления учебного проекта.

---



## Метод учебного проекта характеризуется как:

- Одна из личностно ориентированных технологий;
  - Деятельностный (учение через деятельность);
  - Обучающий групповой деятельности;
  - Построенный на принципах проблемного обучения;
  - Развивающий умения самовыражения, самопроявления, самопрезентации и рефлексии;
  - Формирующий навыки самостоятельности;
  - Воспитывающий целеустремленность, толерантность, индивидуализм и коллективизм, ответственность, инициативность, творческое отношение к делу;
  - Здоровьесберегающий.
-



## Классификация:

- Проект на одно занятие;
  - Проект на несколько занятий
  - Проект на весь учебный год;
  - Проект по одной теме;
  - Межпредметный проект;
  - Внепредметный проект;
  - Проектирование по составу участников:
    - индивидуальное,
    - групповое,
    - разновозрастное.
  - Доминирующая в проекте деятельность.
-



## Учебный проект с точки зрения воспитанника:

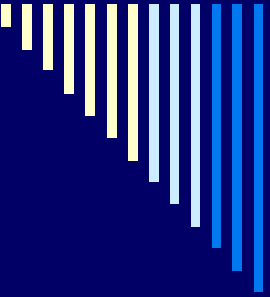
- Возможность делать что-то интересное самостоятельно, в группе или самому;
  - Это деятельность, позволяющая проявить себя, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу и показать публично достигнутый результат;
  - Это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, решение проблемы – носит практический характер, имеет важное прикладное значение.
-



## Учебный проект с точки зрения педагога:

Дидактическое средство, позволяющее обучать проектированию – умению находить решения различных проблем, а именно учить:

- проблематизации;
  - целеполаганию и планированию деятельности;
  - самоанализу и рефлексии;
  - презентации хода своей деятельности и результатов;
  - умению готовить материал для проведения презентаций;
  - поиску нужной информации;
  - практическому применению знаний, умений, навыков в нетиповых ситуациях;
  - выбору, освоению и использованию технологии изготовления продукта проектирования;
  - проведению исследования.
-



---

Таким образом воспитанники во время работы над проектом осуществляют как минимум четыре вида деятельности:

- *мыслительная;*
  - *коммуникативная;*
  - *практическая;*
  - *презентационная.*
-



---

## Два плана учебного проекта

- Видимый:
    - тема проекта;
    - название проекта;
    - проблема проекта;
    - задачи;
    - планирование –  
осуществление;
    - презентация.
-





□ Невидимый: занятия;

- тема учебного курса,
- цели и задачи педагога;
- необходимый уровень ЗУН;
- необходимые специфические умения и навыки;
- уровень владения проектной деятельностью;
- обеспечение проекта;
- формы реализации;
- возраст учащихся;
- требуемое время.



---

## Этапы работы методом проектов

*1 этап* – погружение в проект

*2 этап* – организация деятельности

*3 этап* – осуществление деятельности

*4 этап* – презентация результатов

---



# Этапы работы методом проектов

*Педагог*

*Воспитанники*

## 1-й этап – погружение в проект

Формулирует:

Осуществляют:

- |                       |   |
|-----------------------|---|
| 1) проблему проекта;  | 1) личностное присвоение проблемы;                  |
| 2) сюжетную ситуацию; | 2) вживание в ситуацию;                             |
| 3) цель и задачи      | 3) принятие, уточнение и конкретизация цели и задач |
-



# Этапы работы методом проектов

## 2-й этап — организация деятельности

Организует деятельность -  
предлагает:

- 4) организовать группы;
- 5) распределить амплуа в группах;
- 6) спланировать деятельность по решению задач проекта ;
- 7) возможные формы презентации результатов

Осуществляют:

- 4) разбивку на группы;
- 5) распределение ролей в группе;
- 6) планирование работы;
- 7) выбор формы и способа презентации предполагаемых результатов



# Этапы работы методом проектов

## 3-й этап — осуществление деятельности

Не участвует, но:  
самостоятельно:

Работают активно и

8) Консультирует воспитанников по необходимости;  
и сообщая;  
контролирует; 9) консультируются по необходимости;

10) дает новые знания, когда у воспитанников возникает в этом необходимость;

11) репетирует с воспитанниками предстоящую презентацию результатов

8) каждый в соответствии со своим амплуа

9) ненавязчиво

10) «добывают» недостающие знания;

11) подготавливают презентацию результатов




# Этапы работы методом проектов

## 4-й этап — презентация

Принимает отчет:

Демонстрируют:

- |  |   |
|--|---|
| 12) обобщает и резюмирует полученные результаты;   | 12) понимание проблемы, цели и задач;         |
| 13) подводит итоги обучения;   | 13) умение планировать и осуществлять работу; |
| 14) оценивает умения: общаться, слушать, обосновывать свое мнение, толерантность и др.;            | 14) найденный способ решения проблемы;        |
| 15) акцентирует внимание воспитательном моменте: умении работать в группе на общий результат и др. | 15) рефлексии деятельности и результата;      |
| 16) дают взаимооценку  | деятельности и ее результативности.           |
-



**Педагогической целью проведения презентации является выработка или развитие презентативных умений и навыков. К ним относятся умения:**

- кратко, достаточно полно и лаконично (укладываясь в 10—12 минут) рассказать о постановке и решении задачи проекта;
  - демонстрировать понимание проблемы проекта, собственную формулировку цели и задач проекта, выбранный путь решения;
  - анализировать ход поиска решения для аргументации выбора способа решения;
  - демонстрировать найденное решение;
  - анализировать влияние различных факторов на ход работы над проектом;
  - проводить самоанализ успешности и результативности решения проблемы, адекватности уровня постановки проблемы тем средствам, с помощью которых отыскивалось решение.
-



## Метод проектов формирует следующие ключевые компетентности:

- в сфере самостоятельной познавательной деятельности, через самостоятельную работу над проблемой проекта, приобретение знаний из различных источников информации;
  - в сфере социально-трудовой деятельности, через навыки самоорганизации, самооценки, самопрезентации, умения адаптироваться к действительности;
  - коммуникативная компетентность, через умение общаться и «работать в команде», сотрудничать с людьми в различных видах деятельности;
  - компетентность в сфере культурно-досуговой деятельности, через умение использовать свое свободное время; решение творческих и прикладных задач проекта.
-





---

Учебный проект – это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая *деятельность* воспитанников-партнеров, имеющая общую *цель*, согласованные *методы, способы* деятельности, направленные на достижение *общего результата* по решению какой-либо *проблемы*, значимой для участников проекта.

---