



ПРЕЗЕНТАЦИЯ
проекта основной
общеобразовательной
программы
дошкольного образования
МДОУ города Кургана
«Детский сад комбинированного
вида № 61»

Основная общеобразовательная
программа дошкольного образования
(далее Программа) Муниципального
дошкольного образовательного
учреждения города Кургана «Детский
сад комбинированного вида № 61»
(далее МДОУ) разработана в
соответствии с требованиями
основных нормативно-правовых
документов:

- 1. Закон РФ от 10 июля 1992 года № 3266-1 «Об образовании» (далее – закон РФ «Об образовании»).
- 2. Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении, утверждённое постановлением Правительства РФ от 12 сентября 2008 года № 666 (далее – Типовое положение).
- 3. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1. 2660-10, утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от «22» июля 2010 года № 24 (далее - СанПиН).

- 4. Временные (примерные) требованиями к содержанию и методам воспитания и обучения, рекомендуемым в дошкольном образовательном учреждении, утверждённые приказом Минобразования РФ от 22 августа 1996 года № 448 (далее – Примерные требования).
- 5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 23 ноября 2009 года № 655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования».

- 6. Устав МДОУ города Кургана «Детский сад комбинированного вида № 61» от 21 мая 2009 года.
- 7. Лицензия серия А № 238398, регистрационный № 749 от 19 декабря 2008 года, срок действия до 19 декабря 2013 года.
- 8. Свидетельство о государственной аккредитации серия АА № 114205 регистрационный № 1142 от 15 мая 2007 года.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

В МДОУ функционирует 13 групп:

- ***группы общеразвивающей направленности*** - 11 групп:

- первая младшая группа (с 2-х до 3-х лет) - 3 группы;
- вторая младшего группа (с 3-х до 4-х лет) - 2 группы;
- средний дошкольный возраст (с 4-х до 5-ти лет) - 2 группы;
- старший дошкольный возраст (с 5-ти до 6-ти лет) - 2 группы;
- подготовительная к школе группа (с 6-ти до 7- ми лет) - 2 группы .

- **группы комбинированной направленности:**

группы оздоровительной направленности для детей с ранними проявлениями туберкулёзной инфекции, с малыми и затухающими формами туберкулёза и контактных детей (санаторные) - **2 группы:**

- младшая - средняя группа (с 3-5 лет) - 1 группа
- старшая - подготовительная к школе группа (с 5 - 7 лет) - 1 группа.

Основная цель МДОУ:

создание условий для
всестороннего развития личности
ребёнка, охрана и укрепление
здоровья, воспитание потребности
в здоровом образе жизни и
подготовка его к обучению к
школе.

Основные задачи программы «Радуга»

- сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у них привычки к здоровому образу жизни;
- своевременное и полноценное психическое развитие и воспитание детей;
- предоставление каждому ребёнку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства.

Физическое развитие

Цель: Растить здоровых детей, совершенствовать их двигательную активность, развивать представления о своём теле и своих физических возможностях, воспитывать у детей потребность в физическом самосовершенствовании.

Задачи:

1. Совершенствовать работу по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей.
2. Формировать сознательное отношение к своему здоровью; воспитывать привычки здорового образа жизни.



Познавательно-речевое развитие

Цель:

Развивать общие представления ребёнка об окружающем мире, о себе, о других людях. Совершенствовать и обогащать речь ребенка через создания необходимых условий для познания мира.

Задачи:

1. Развивать любознательность как основу познавательной деятельности; создавать условия, побуждающие детей к самостоятельной познавательной активности.
2. Обогащать сознание детей новым содержанием, которое способствует накоплению представлений ребёнка об окружающем мире.

Художественно-эстетическое развитие.

Цель:

Формировать общую культуру личности ребёнка-дошкольника.



Задачи:

1. Способствовать накоплению сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений ребенка, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира;
2. Приобщать детей к искусству через знакомство с классическими произведениями живописи, музыки, литературы, театрального искусства и др.

Социально-личностное развитие

Цель: Формировать комплекс положительных привычек поведения, необходимых для всестороннего развития личности.



Задачи:

1. Создавать в ДООУ условия, обеспечивающие эмоциональное благополучие детей: уверенность в себе, чувство защищенности, положительное самоощущение, осознание ребенком своей уникальности и неповторимости.
2. Приобщать детей к языку чувств и эмоций (распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания)
3. Формировать коммуникативные и социальные навыки.







Основными принципами, положенными в основу работы с детьми являются следующие:

- уважение к свободе и достоинству каждого ребёнка как маленького, но полноправного человека;
- создание условий для развития его индивидуальности;
- обеспечение атмосферы психологического комфорта в группе;
- учёт возрастных психологических особенностей детей при отборе содержания и методов воспитания и обучения;
- обеспечения качественной подготовки к школе;
- наличие «свободного педагогического пространства» для проявления личности и индивидуальности воспитателей.

В дополнение к реализуемой комплексной программе
«Радуга» в МДОУ реализуются парциальные
программы:

- «Музыкальные шедевры», автор Радынова О.П.
- «Ладушки», авторы Каплунова И.М., Новоскольцева А.И.
- «Топ-хлоп, малыши», авторы Сауко Т.Н., Буренина А.И.
- «Ритмическая мозаика», автор Буренина А.И.
- «Физическая культура - дошкольникам», автор Глазырина Л.Д.
- «Здоровый ребёнок», автор Маханёва М.Д.
- «Театрализованные занятия в детском саду», автор Маханёва М.Д.
- «Золотой ключик» (цикл занятий по развитию познавательной деятельности детей дошкольного возраста), автор-составитель Степанова Л.Н.







Основные принципы построения Программы:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- принцип соответствия критерий полноты необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи, максимально приближаться к разумному «минимуму»):

- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

Основные структурные компоненты Программы:

- пояснительная записка;
- организация режима пребывания детей в образовательном учреждении;
- содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей;
- планируемые результаты освоения детьми Программы;
- система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Учебный план

Образовательный Компонент	Количество занятий				
	1 младшая группа	2 младшая группа	средняя группа	старшая группа	Подготовительная к школе группа
Физкультурное	2	3	3	3	3
Музыкальное	2	2	2	2	2
Познавательное	1	1	1	1	1
Развитие речи	1	1	1	1	1
Обучение грамоте	-	-	-	-	1
Математика	-	1	1	1	2
Драматизация	-	-	1	1	1
Рисование	1	1	1	1	1
Лепка	1	1	1	1	1
Конструирование	1	0,5	1	-	-
Ручной труд	-	0,5	-	-	-
Рукоделие	-	-	-	1	-
Итого:	9	11	12	12	13
Дополнительные образовательные услуги					
Развивающие занятия с психологом	-	-	-	1	1
Кружок «Соломка»	-	-	-	-	1
Секция «Акробатика»	-	-	-	1	1
Всего:	9	11	12	14	16

Годовой календарный учебный график

Вид деятельности	Период учебного года	Примечание
Адаптационный период	01–30 сентября	
Диагностический период	01–30 сентября	
Учебный период	01 октября – 26 декабря	
Новогодние каникулы	27 декабря – 09 января	
Учебный период	10 января – 23 марта	
Творческие каникулы	24 марта – 01 апреля	
Учебный период	02 апреля – 15 мая	
Диагностический период	16 мая – 31 мая	
Летний оздоровительный период	01 июня – 15 июля	
Досуговая деятельность по физическому воспитанию, музыке, изобразительной и конструктивной деятельности (основание СанПиН 2.4.1.2660-10)	в соответствии с годовым планом работы специалистов	

Образовательные области:

- Физическая культура
- Здоровье
- Безопасность
- Социализация
- Труд
- Познание
- Коммуникация
- Чтение художественной литературы
- Художественное творчество
- Музыка

Образовательная область

1. Федеральные задачи
2. Программные задачи
3. Формы работы с детьми:
 - ✓ *Непосредственно образовательная деятельность*
 - ✓ *Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов*
 - ✓ *Самостоятельная деятельность*

4. Примерные виды интеграции области
5. Программно-методическое обеспечение
6. Предметно-развивающая среда

Организация работы групп оздоровительной направленности

Образовательная деятельность в
сочетании с комплексом мероприятий:

- ✓ восстановительно-оздоровительной
направленности
- ✓ оздоровительно-тренировочной
направленности



01/08/2007 10:06



Модель выпускника

- ▣ *физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками.*
- ▣ *любопытный, активный.*
- ▣ *эмоционально отзывчивый.*
- ▣ *овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.*
- ▣ *способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.*

- ▣ *способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.*
- ▣ *способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.*
- ▣ *-имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.*
- ▣ *овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности.*
- ▣ *овладевший необходимыми умениями и навыками.*

Промежуточные результаты освоения детьми Программы отражают:

1. возрастные возможности детей
2. степень сформированности интегративных качеств личности ребенка в данном возрасте
3. примерный объем знаний, умений и навыков детей в каждой возрастной группе







01/08/2007 09:58





03/08/2007 10:14



03/08/2007 10:14



03/08/2007 10:15



Спасибо за внимание!