

**Родительское  
собрание**

**ПРОЕКТНАЯ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ  
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

# Сущность понятия

**Проект** (латин. «*projectus*») - «брошенный вперед», т.е. замысел в виде прототипа, прообраза объекта:

- а) совокупность документов для создания изделия;
- б) предварительный текст документа;
- в) замысел, план, прообраз какого-либо объекта.

**Учебный проект** - специально организованный педагогом и самостоятельно выполняемый обучающимися комплекс действий по решению значимой для учащегося проблемы, завершающихся созданием творческого продукта.

**Проектирование** - процесс создания проекта.

# Давайте обсудим

- Для чего в начальной школе организуется проектное обучение?
- Какие умения могут формироваться у детей в процессе проектной деятельности?



# Главная идея организации проектной деятельности учащихся:

развитие познавательных интересов обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, развивать критическое мышление.

## Основной тезис:

*«Все, что я познаю, я знаю, для чего мне это надо и где и как я могу эти знания применить»*

# Актуальность

**Младший школьный возраст является начальным этапом.**

**Ребёнок начинает осознавать себя творцом своей деятельности.**

**Он хочет что-то создать, поднять свой имидж.**

# Развитие младших школьников в процессе проектной деятельности

Исследовательские умения

Умения в решении проблем

Технологические умения

Рефлексивные умения

Информационные умения



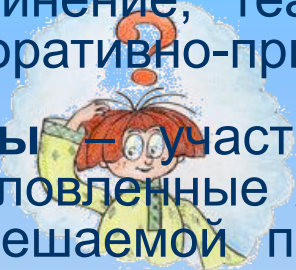
Презентационные умения

Коммуникативные умения



# Типология проектов

- **Исследовательский проект** – это исследование какой-либо проблемы по правилам научного исследования.
- **Творческий проект** предполагает максимально свободный авторский подход в решении проблемы. Продукт – альманахи, совместная газета и сочинение, театрализация, произведения изобразительного или декоративно-прикладного искусства.
- **Ролево-игровые проекты** – участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта, особенностью решаемой проблемы. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои, имитирующие **монопредметы** деловые отношения с придуманными участниками, ситуациями.
- **Информационные проекты** – это форма обработки информации по значимой проблеме с целью ее презентации широкой аудитории (статья в СМИ, информация в сети Интернет).



**Личностные**

**Групповые**



**Парные**



# Типология проектов

**Монопроекты** – реализуются, как правило, в рамках одного учебного предмета, т.е. выполняется на материале конкретного предмета.

Работа над монопроектами не исключает применение знаний из других областей для решения той или иной проблемы. Но сама проблема лежит в русле содержания конкретной предметной области или области деятельности человека. Интеграция - на этапе подготовки продукта к презентации: например, компьютерная верста продукта проектной деятельности.

Могут проводиться в рамках классно-урочной системы.



# Типология проектов

**Межпредметный (интегрированный)** – это проект, интеграция позволяет перейти от изолированного рассмотрения различных явлений действительности к их взаимосвязанному предмету, выявляет для возможности во взаимосвязанное время под руководством нескольких специалистов в литературе, живописи, что способствует эмоциональному развитию личности ребенка и формированию его творческого мышления. Это могут быть небольшие проекты, затрагивающие две-три предметные области, а могут быть достаточно объемные, продолжительные. Разделы (темы) программ по разным учебным предметам группируются вокруг проекта, понимая, что он им необходим в дальнейшей работе по проекту.

**Интегрированный проект** предоставляет возможность использования знаний в различных сочетаниях, стирает границы между школьными дисциплинами; сближает применение школьных знаний с реальными жизненными ситуациями.

# Типология проектов

- **Мини-проекты** – укладываются в 1 урок или часть урока.
- **Краткосрочные** – рассчитаны на 4-6 уроков.
- **Средней продолжительности** – укладываются в 1-2 месяца.



# Роли участников проектной деятельности

## РОЛЬ УЧИТЕЛЯ

- Консультирует
- Мотивирует
- Стимулирует
- Наблюдает

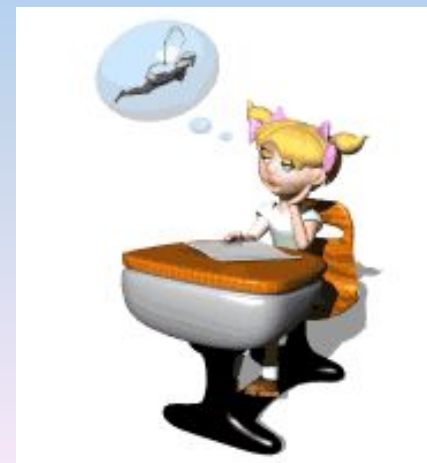


## РОЛЬ УЧЕНИКА

- Является субъектом познавательной деятельности
- Выбирает (принимает решения)
- Выстраивает систему взаимоотношений с людьми
- Оценивает

## РОЛЬ РОДИТЕЛЕЙ

- Консультирует
- Мотивирует



# Особенности организации

## Тема проекта

- Выбирается из содержания учебных предметов;
- Близка и понятна детям;
- Находится в зоне их ближайшего развития.

## Длительность выполнения проекта

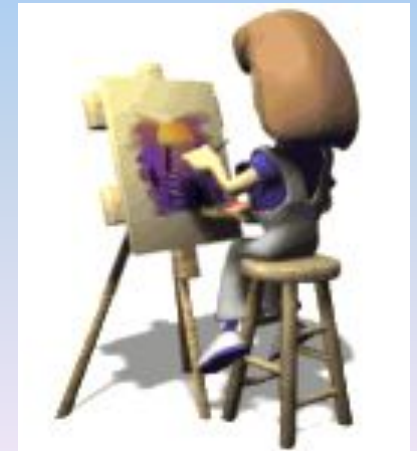
1-2 недели в режиме урочно-внеурочных занятий, самостоятельной работы при участии родителей.

## Оценка выполнения проекта

Положительной оценки достоин любой уровень достигнутых результатов.

# Формы продуктов проектной деятельности

- справочник; газета; журнал;
- альбом;
- гербарий; карта;
- экскурсия;
- игра; сценарий праздника;
- костюм; макет; модель; сувенир;
- мультимедийный продукт;
- учебное пособие и др.



# Формы презентации проектов

- демонстрация медиа – презентации, коллажа, макета, журнала, игрушек, предметов домашнего обихода;
- защита реферата;
- сюжетно-ролевая игра;
- праздник или инсценировка;
- демонстрация учебного пособия и т. п.

*Защита проектов может проходить на родительском собрании, на уроке, во внеурочное время.*

# Оформление проектной папки

- **введение**, в котором описывается актуальность и важность данных проблем для участников проекта;
- **собранная и систематизированная информация** по теме проекта, в том числе необходимые ксерокопии, и распечатки из Интернета;
- **программа действий по проекту**: планы выполнения проекта и отдельных его этапов; промежуточные отчеты группы;
- **результаты исследований и анализа**;
- эскизы, чертежи, наброски продукта;
- **материалы к презентации** (сценарий, фото и т.д.).



# Давайте обсудим

**По каким критериям можно оценить  
успех проектной деятельности  
детей?**



# Критерии успеха работы над проектом

- **Достижение конечного результата;**
- **Овладение учащимися учебными умениями, связанными с приемами самостоятельного приобретения знаний;**
- **Сплоченность участников команды;**
- **Получение полного и глубокого удовлетворения от сделанного;**
- **Уверенность детей в том, что они могут создавать продукт, востребованный для них и других людей.**

# «Банк» проектных идей

"Пернатые друзья"

"Герои исторических песен"

"Охрана зрения"

"Осторожно, Зима!"

"Зимний сад"

"Они нуждаются в заботе"

"Полет на воздушных шарах"

«Выращивание кристаллов в домашних условиях»

# Поисковый этап

- **ПРОБЛЕМА** – 1) сложный вопрос, задача, требующие разрешения, исследования; 2) ситуация, когда субъект осознает, что ему не хватает знаний.
- **ТЕМА** – предмет, основное содержание рассуждения, изложения.
- **ЗАДАЧИ** – то, что требует исполнения, разрешения; это последовательные этапы организации и проведения исследования (изготовления изделия) от начала и до конца.
- **ЦЕЛЬ** – 1) те научные и практические результаты, которые должны быть достигнуты в итоге проведения исследования, изготовления продукта; 2) предмет стремления, то, что надо, желательно осуществить.

# Бланк

<i>Тематическое поле</i>	<i>Тема</i>	<i>Название</i>	<i>Проблема</i>	<i>Цель</i>	<i>Задачи</i>	<i>Области знаний</i>

# Давайте обсудим

- Кто хочет поделиться чувствами и эмоциями, с которыми уходите домой после собрания?
- Что было самым главным для вас в проделанной работе?
- Что ценного для себя каждый из вас получил?
- Оправдались ли ваши ожидания к предстоящей работе?
- Каково ваше нынешнее отношение к организации проектной деятельности младших школьников?
- Удовлетворены ли вы проделанной работой?



