

«Метод учебного проекта»

Педагогический совет
25 марта 2008 года.



ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ПРОЕКТОВ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

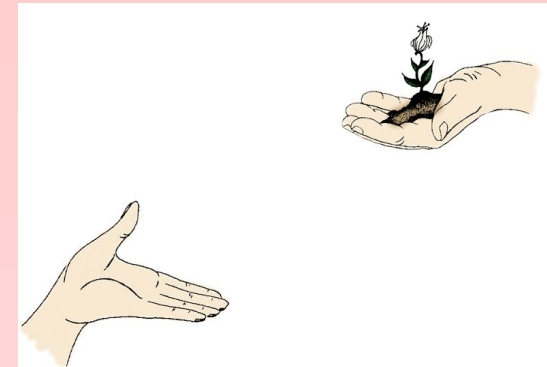
- Слово «**проект**» (в переводе с латинского «брошенный вперёд») толкуется в словарях как план, замысел, предваряющий его создание.
- **Проект** – разработанный план, предварительный текст какого-либо документа; замысел, план (С.И.Ожегов)
- **Метод проекта** – способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая завершается реальным результатом – **всегда решение какой-либо проблемы.**
- **Учебный проект** –самостоятельная, творческая, завершенная работа обучающегося, соответствующая его возрастным возможностям и выполненная в соответствии с обобщенным алгоритмом проектирования: от идеи до ее воплощения в реальность.

Из истории..

- 20-е годы XX века, США
- Метод проекта – метод проблем, «обучение посредством делания»
- Дж.Дьюи (американский философ, педагог) – В.Х Килпатрик (ученик)
- 1905 г – С.Т.Шацкий, Россия
- 1931 г – метод осужден

ИДЕЯ:

- Организация обучения через целесообразную деятельность ученика с учетом его интересов в конкретном знании – *личная заинтересованность.*



Цели:

*Скажи мне - и я забуду.
Покажи мне - и я запомню.
Вовлеки меня - и я научусь.*
(Китайская пословица)

Научить обучающихся:

- сотрудничать;
- приобретать знания самостоятельно;
- систематизировать полученную информацию;
- пользоваться приобретенными знаниями для решения конкретных задач;
- работать в разнообразных группах, выполняя разные социальные роли;
- пользоваться исследовательскими методами, уметь их анализировать с разных позиций;
- делать выводы и заключения;
- получить эффективный результат решения проблемы в процессе совместной деятельности.

Зачем?

1. Учителю – не отстать от развития информационного образовательного пространства, овладеть новыми образовательными технологиями, повысить эффективность учебно-воспитательного процесса.



2. Ученику – возможность делать что-то интересное самостоятельно или в группах, используя индивидуальные творческие возможности. Приложить свои знания, принести пользу в своей группе и показать публично достигнутый результат.

Выбор тематики проекта

Определяется педагогом

- по предмету;
 - в соответствии с потребностями обучающихся;
 - с учетом учебной ситуации;
 - с учетом способностей обучающихся.
- Предлагается обучающимся исходя из собственных интересов детей.



Учебный проект



Проблема проекта

Почему?

(это важно)

Актуальность проблемы - мотивация

Цель проекта

Зачем?

(мы делаем проект)

Целеполагание

Задачи проекта

Что?

(для чего мы это делаем)

Постановка задач

Методы и способы проекта

Как?

(мы это можем делать)

Выбор способов и методов, планирование.

Результат

Что получится?

(как решение проблемы)

Ожидаемый результат.

Этапы работы методом проектов

I этап

Погружение в проект

Учитель

Формулирует:
-проблему проекта;
-сюжетную ситуацию;
-цель задачи.

Учащиеся

Осуществляют:
-вживание в ситуацию
-принятие, уточнение и конкретизация целей и задач.

II этап

Организация деятельности

Учитель

Организует деятельность учащихся:

- организует группы;
- распределяет амплуа в группах;
- планирует деятельность учащихся;
- предлагает возможные формы презентации.

Учащиеся

Осуществляют:
- разбивку на группы;
- распределение ролей в группе;
- планирование работы;
- выбор форм и способа презентации проекта.

III этап

Осуществление деятельности

Учитель Не участвует, но:

- консультирует учащихся;
- ненавязчиво контролирует;
- при необходимости даёт новые знания;
- репетирует презентацию.

Учащиеся

Работают активно и самостоятельно
- каждый в соответствии со своим амплуа и сообщая;
- консультируются;
- «добывают» недостающие знания;
- готовят презентацию.

IV этап

Презентация результатов

Учитель

Принимает отчёт:
- обобщает, резюмирует полученные результаты;
- оценивает умения: общаться, слушать, обосновывать своё мнение;
- умение работать в группе на общий результат.

Учащиеся

Демонстрируют:
- понимание проблемы, цели и задачи;
- умение планировать и осуществлять работу;
- найденный способ решения проблемы;
- рефлексию деятельности и результатов;
- взаимооценку деятельности и её результатов.

Типы проектов:



- **Исследовательские** – хорошо продуманная структура; обозначение целей, актуальности для каждого участника; социальная значимость, продуманные методы
- **Творческие** – не имеют детально проработанной структуры, она развивается в процессе работы, подчиняясь логике и интересам участников проекта
- **Приключенческие**, игровые
- **Информационные** ...
- **Практико-ориентированные** – с четкой ориентацией на социальные интересы...

КЛАССИФИКАЦИЯ ПРОЕКТОВ ПО РАЗЛИЧНЫМ ОСНОВАНИЯМ

Основания для классификации	Виды проектов
Содержание проекта	<u>Монопредметные</u> (выполняются на материале конкретного предм.) <u>Межпредметные</u> (интегрируется смежная тематика нескольких пред.) <u>Надпредметные</u> (выполняются на основе изучения сведений, не входящих в школьную программу)
Включенность проектов в учебные планы	<u>Текущие</u> (выполняются самостоятельно, включая часть содержания обучения) <u>Итоговые</u> (по результатам выполнения проекта оценивается освоение учащимися определенного учебного материала)
Продолжительность выполнения проекта	<u>Краткосрочные</u> (разработан на нескольких уроках); <u>Среднесрочные</u> (от недели до месяца); <u>Долгосрочным</u> (от месяца до нескольких месяцев).
Количество участников проекта	<u>Парные</u> (над одним проектом работают партнеры); <u>Индивидуальные</u> (внутри большого проекта); <u>Групповые</u> (принимают участие в работе сформированные группы)
Территориальный признак	<u>Внутренние</u> или <u>региональные</u> проекты (внутри одной школы, между школами (классами) внутри региона, одной страны (с помощью телекоммуникаций, Интернет-сети). <u>Международные проекты</u> (с участием представителей различных стран)

Классификация проектов по продолжительности ...

- **Мини-проекты** – один урок (рекламный) 10 минут подготовка, по 2 мин на презентацию)
- **Краткосрочные проекты** – 4-6 уроков (продолжительность – 4 урока)
- **Недельные проекты** – выполняются в ходе проектной недели
- **Годичные проекты** – как в группах, так и индивидуально (вне уроков)




Классификация учебных проектов (проф. Коллингс, штат Миссури)

Проект игры – народные танцы, Драматизации, спектакли ...

Повествовательные проекты – цель «получить удовольствие от рассказа в разнообразной форме: устной, письменной, вокальной, музыкальной ..»

Экскурсионные проекты – изучение проблем, связанных с окружающей природой

Конструктивные проекты – создание конкретного, полезного продукта



Требования к содержанию и организации проведения учебного проекта.

1.Связь с программой.

Проект полностью ориентирован на действующую программу и учебный план и может быть легко интегрирован в рамках учебного проекта.

2.Содержание проекта.

Должно быть понятно, представлено логично и удобно для восприятия. Самостоятельные исследования учащихся иллюстрируются. Цели и тема ясно изложены, хорошо определены и поддержаны вопросами темы и учебной программы. Учебный проект поддерживает разноуровневое обучение.

3. Соблюдение авторских прав.

Все материалы проекта созданы с соблюдением авторских прав.

4. Оригинальность.

Проект характеризуется большой оригинальностью идей, исследовательским подходом к собранным и проанализированным материалам, использованием широкого спектра первоисточников

5. Мультимедийные средства.

Материалы проекта богаты оригинальными элементами мультимедиа, усиливающими содержательную часть проекта и помогающими восприятию наиболее сложных вопросов.

6. Использование педагогических технологий.

Проект полностью соориентирован на личностно-ориентированное обучение, в его основе лежит технология обучения в сотрудничестве.

7. Работа в группах.

Работу над проектом в равной мере осуществляют все члены группы.

8. Графический дизайн.

Элементы дизайна и содержание представляют собой педагогически обоснованное единство, усиливающее общее впечатление от материалов презентации и развивающее учащихся.

9. Оценивание проекта учащихся.

Включены инструменты для оценивания всех намеченных целей обучения. Инструменты оценивания содержат конкретные тематические критерии, служащие отправными точками для обучения.

10. Организация применения проекта в школе.

Описание учебного проекта отображает чёткую последовательность мероприятий по его внедрению.

Компоненты учебного проекта хорошо подготовлены для использования. Учебные проекты легко модифицировать и реализовать в разноуровневом обучении.

Виды презентаций проектов



Деловая игра

Демонстрация видеофильмов

Диалог историч. и литературных героев

Игра с залом

Иллюстрация фактов, событий

Научный доклад

Пресс-конференция

Спектакль

Ролевая игра

Реклама


Путешествие

Телепередача

Экскурсия

Научная конференция

Инсценировка события



**Презентативные
умения и
навыки
учащихся.**

Кратко, полно и
лаконично
(10-12 мин)
рассказать о
проекте.

Проводить анализ
успешности и
результативности
решения
проблемы.

Демонстрировать
понимание
проблемы проекта,
собственную
формулировку
целей и задачи
проекта.

Анализировать
влияние
различных
факторов на ход
работы над
проектом.

Анализировать ход
поиска решения
для аргументации
выбора способа
решения.

Демонстрировать
найденное
решение.

Формы продуктов проектной деятельности.



Требования

- **Темы** работ выбираются из содержания учебных предметов или близкие к ним.
- **Проблема** проекта или исследования должна быть в области познавательных интересов ребёнка, в зоне ближайшего развития.
- **Длительность** выполнения 2-3 недели в режиме урочно - внеурочных занятий.
- **Включать** в процесс работы: экскурсии, акции, работу с различными источниками информации, исследование.
- **Презентация** творческих работ с привлечением общественности (родителей, старшеклассников, учителей, педагогов...)

Результат.

- Главный результат проектной или исследовательской деятельности с обучающимися – формирование и воспитание личности, владеющей проектной и исследовательской технологией на уровне компетентности.



Желаем

Успеха!

Удачи!

Побед!

