«Метод учебного проекта »



Педагогический совет 25 марта 2008 года.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ПРОЕКТОВ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- ■Слово **«проект»** (в переводе с латинского <u>«брошенный</u> <u>вперёд»</u>) толкуется в словарях как план, замысел, предваряющий его создание.
- ■Проект разработанный план, предварительный текст какоголибо документа; замысел, план (С.И.Ожегов)
- Метод проекта способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая завершается реальным результатом всегда решение какой-либо проблемы.
- Учебный проект самостоятельная, творческая, завершенная работа обучающегося, соответствующая его возрастным возможностям и выполненная в соответствии с обобщенным алгоритмом проектирования: <u>от идеи до ее воплощения в реальность.</u>

Из истории...

- 20-е годы XX века, США
- Метод проекта метод проблем,
 «обучение посредством делания»
- Дж.Дьюи (американский философ, педагог) В.Х Килпатрик (ученик)
- 1905 г С.Т.Шацкий, Россия
- 1931 г метод осужден

идея:

Организация обучения через целесообразную деятельность ученика с учетом его интересов в конкретном знании – личная заинтересованность.

Цели:

Скажи мне - и я забуду. Покажи мне - и я запомню. Вовлеки меня - и я научусь.

(Китайская пословица)

Научить обучающихся:

- •сотрудничать;
- •приобретать знания самостоятельно;
- •систематизировать полученную информацию;
- •пользоваться приобретенными знаниями для решения конкретных задач;
- •работать в разнообразных группах, выполняя разные социальные роли;
- •пользоваться исследовательскими методами, уметь их анализировать с разных позиций;
- •делать выводы и заключения;
- •получить эффектный результат решения проблемы в процессе совместной деятельности.

Зачем?

- 1. Учителю не отстать от развития информационного образовательного пространства, овладеть новыми образовательными технологиями, поффективность учебно-воспитатель процесса.
- 2. Ученику возможность делать что-то интересное самостоятельно или в группах, используя индивидуальные творческие возможности. Приложить свои знания, принести пользу в своей группе и показать публично достигнутый результат.

Выбор пематики проекта

Определяется педагогом

- по предмету;
- в соответствии с потребностями обучающихся;
- с учетом учебной ситуации;
- с учетом способностей обучающихся.
- Предлагается обучающимися исходя из собственных интересов детей.

Учебный проект



<u>Проблема</u> проекта

Почему?

(это важно)

Цель проекта

<u>Зачем?</u> (мы делаем проект) Задачи проекта

<u>Что?</u> (для чего мы это делаем) Методы и способы проекта

<u>Как?</u> (мы это можем делать) <u>Результат</u>

<u>Что получится?</u> (как решение проблемы)

Актуальность проблемы мотивация

Целеполагание

Постановка задач Выбор способов и методов, планирование.

Ожидаемый результат.



Типы проектов:

- Исследовательские хорошо продуманная структура; обозначение целей, актуальности для каждого участника; социальная значимость, продуманные методы
- Творческие не имеют детально проработанной структуры, она развивается в процессе работы, подчиняясь логике и интересам участников проекта
- Приключенческие, игровые
- Информационные ...
- Практико-ориентированные с четкой ориентацией на социальные интересы...

<u>КЛАССИФИКАЦИЯ ПРОЕКТОВ ПО РАЗЛИЧНЫМ</u> ОСНОВАНИЯМ

Межпредметные (интегрируется смежная тематика нескольких пред.)

входящих в школьную программу)

Надпредметные (выполняются на основе изучения сведений, не

Текущие (выполняются самостоятельно, включая часть содержания

Групповые (принимают участие в работе сформированные группы)

Международные проекты (с участием представителей различных стран)

школами (классами) внутри региона, одной страны (с помощью телекоммуникаций,

Внутренние или **региональные** проекты (внутри одной школы, между

Итоговые (по результатам выполнения проекта оценивается освоение

Основания для

Содержание проекта

проектов в учебные

Продолжительность

участников проекта

Территориальный

Виды проектов

классификации

Включенность

Количество

признак

обучения)

Монопредметные (выполняются на материале конкретного предм.)

Краткосрочные (разработан на нескольких уроках);

учащимися определенного учебного материала)

Парные (над одним проектом работают партнеры);

Индивидуальные (внутри большого проекта);

Среднесрочные (от недели до месяца); **Долгосрочным** (от месяца до нескольких месяцев).

Интернет-сети).

выполнения проекта

планы

Классификация проектов по продолжительности ...

- **Мини-проекты** один урок (рекламный) 10 минут подготовка, по 2 мин на презентацию)
- Краткосрочные проекты 4-6 уроков (продолжительность — 4 урока)
- Недельные проекты выполняются в ходе проектной недели
- Годичные проекты как в группах, так и индивидуально (вне уроков)



Классификация учебных проектов

(проф. Коллингс, штат Миссури)

Проект игры – народные танцы, Драматизации, спектакли ...

Повествовательные проекты –

цель «получить удовольствие от рассказа в разнообразной форме: устной, письменной, вокальной, музыкальной ..»

Экскурсионные проекты — изучение проблем, связанных с окружающей природой

Конспруктивные проекты — создание конкретного, полезного продукта

и

Требования к содержанию и организации проведения учебного проекта.

1.Связь с программой.

Проект полностью ориентирован на действующую программу и учебный план и может быть легко интегрирован в рамках учебного проекта.

2.Содержание проекта.

Должно быть понятно, представлено логично и удобно для восприятия. Самостоятельные исследования учащихся иллюстрируются. Цели и тема ясно изложены, хорошо определены и поддержаны вопросами темы и учебной программы. Учебный проект поддерживает разноуровневое обучение.

3. Соблюдение авторских прав.

Все материалы проекта созданы с соблюдением авторских прав.

4. Оригинальность.

Проект характеризуется большой оригинальностью идей, исследовательским подходом к собранным и проанализированным материалам, использованием широкого спектра первоисточников

5. Мультимедийные средства.

Материалы проекта богаты оригинальными элементами мультимедиа, усиливающими содержательную часть проекта и помогающими восприятию наиболее сложных вопросов.

6. Использование педагогических технологий.

Проект полностью соориентирован на личностно-ориентированное обучение, в его основе лежит технология обучения в сотрудничестве.

7. Работа в группах.

Работу над проектом в равной мере осуществляют все члены группы.

8. Графический дизайн.

Элементы дизайна и содержание представляют собой педагогически обоснованное единство, усиливающее общее впечатление от материалов презентации и развивающее учащихся.

9. Оценивание проекта учащихся.

Включены инструменты для оценивания всех намеченных целей обучения. Инструменты оценивания содержат конкретные тематические критерии, служащие отправными точками для обучения.

10. Организация применения проекта в школе.

Описание учебного проекта отображает чёткую последовательность мероприятий по его внедрению.

Компоненты учебного проекта хорошо подготовлены для использования. Учебные проекты легко модифицировать и реализовать в разноуровневом обучении.





Формы продуктов проектной деятельности. Выставка Видеоклип, видеофильм WEB - сайт Газета Журнал Публикация Карта Буклет Сказка Серия иллюстраций Сценарий Пакет рекомендаций Учебное пособие Экскурсия Игра Путеводитель Праздник Атлас, справочник Анализ социологического Письмо в ... опроса

Требования

- **Темы** работ выбираются из содержания учебных предметов или близкие к ним.
- **Проблема** проекта или исследования должна быть в области познавательных интересов ребёнка, в зоне ближайшего развития.
- Длительность выполнения 2-3 недели в режиме урочно внеурочных занятий.
- **Включать** в процесс работы: экскурсии, акции, работу с различными источниками информации, исследование.
- Презентация творческих работ с привлечением общественности (родителей, старшеклассников, учителей, педагогов...)

Результат.

■ Главный результат проектной или исследовательской деятельности с обучающимися — формирование и воспитание личности, владеющей проектной и исследовательской технологией на уровне компетентности.



Желаем

Успеха!

Удачи!

Побед!

