

ПРОЕКТНЫЙ МЕТОД В ОБУЧЕНИИ ШКОЛЬНИКОВ



ОСНОВНЫЕ ВОПРОСЫ ЛЕКЦИИ

- История метода проектов
- Что мы понимаем под методом проектов.
- Основные требования к использованию метода проектов
- Типология проектов
- Телекоммуникационный проект

ИСТОРИЯ

Метод возник еще в начале 20 века в США. Его называли также **методом проблем**. (американский философ и педагогом Дж. Дьюи, а также его ученик В.Х.Килпатрик).

Дж. Дьюи предлагал строить обучение **на активной основе**, через **целесообразную деятельность ученика**, **сообразуясь с его личным интересом именно в этом знании**. Отсюда чрезвычайно важно было показать детям их личную заинтересованность в приобретаемых знаниях, которые могут и должны пригодиться им в жизни.

Для этого необходима **проблема**, взятая из реальной жизни, **знакомая и значимая для ребенка**, для решения которой ему необходимо приложить полученные знания, новые знания, которые еще предстоит приобрести

ИСТОРИЯ

Идеи проектного обучения возникли в России практически параллельно с разработками американских педагогов. Под руководством русского педагога **С.Т.Шацкого в 1905 году** была организована небольшая группа сотрудников, пытавшаяся активно использовать проектные методы в практике преподавания.

Позднее, уже **при советской власти** эти идеи стали довольно широко внедряться в школу, но недостаточно продуманно и последовательно и постановлением ЦК ВКП/б/ **в 1931 году метод проектов был осужден** и с тех пор до недавнего времени в России больше не предпринималось сколько-нибудь серьезных попыток возродить этот метод в школьной практике.

Вместе с тем в зарубежной школе он активно и весьма успешно развивался. В США, Великобритании, Бельгии, Израиле, Финляндии, Германии, Италии, Бразилии, Нидерландах и многих других странах

ЧТО ТАКОЕ МЕТОД ПРОЕКТОВ

Это совокупность приемов, операций овладения определенной областью практического или теоретического знания, той или иной деятельности.

Это путь познания, **способ организации процесса познания.**

Поэтому, если мы говорим о *методе проектов*, то имеем в виду именно **способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технология)**, которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым ***практическим результатом***, оформленным тем или иным образом

метод - это дидактическая категория.

ЧТО ТАКОЕ МЕТОД ПРОЕКТОВ

В основе метода проектов лежит развитие **познавательных** навыков учащихся, умений самостоятельно **конструировать** свои знания, **ориентироваться** в информационном пространстве, развитие **критического и творческого мышления**, умение увидеть, сформулировать и **решить проблему**.

ЧТО ТАКОЕ МЕТОД ПРОЕКТОВ

Метод проектов всегда предполагает решение какой-то **проблемы**. Решение проблемы предусматривает, с одной стороны, использование совокупности **разнообразных методов**, средств обучения, а с другой, - необходимость **интегрирования знаний**, умений; применять знания из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей.

ЧТО ТАКОЕ МЕТОД ПРОЕКТОВ

Идея, составляющая суть понятия «проект» - его прагматическая **направленность на результат**, который можно получить при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы.

Этот результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности. Чтобы добиться такого результата, необходимо научить детей или взрослых студентов **самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, привлекая для этой цели знания из разных областей, умения прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решения, умения устанавливать причинно-следственные связи.**

ЧТО ТАКОЕ МЕТОД ПРОЕКТОВ

Метод проектов всегда ориентирован на **самостоятельную деятельность учащихся** - индивидуальную, парную, групповую, которую учащиеся выполняют в течение **определенного отрезка времени.**

Этот метод органично сочетается с групповыми методами

ЧТО ТАКОЕ МЕТОД ПРОЕКТОВ

Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы. **Решение проблемы** предусматривает, с одной стороны, использование совокупности, разнообразных методов, средств обучения, а с другой, предполагает необходимость интегрирования знаний, умений применять знания из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей

ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ МЕТОДОМ ПРОЕКТОВ НЕОБХОДИМО:

1. Наличие **значимой в исследовательском, творческом** плане **проблемы/задачи**, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для ее решения (например, исследование демографической проблемы в разных регионах мира; создание серии репортажей из разных концов земного шара по одной проблеме; проблема влияния кислотных дождей на окружающую среду, пр.).

ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ МЕТОДОМ ПРОЕКТОВ НЕОБХОДИМО:

2. Практическая, теоретическая, познавательная **значимость предполагаемых результатов** (например, доклад в соответствующие службы о демографическом состоянии данного региона, факторах, влияющих на это состояние, тенденциях, прослеживающихся в развитии данной проблемы; совместный выпуск газеты, альманаха с репортажами с места событий; охрана леса в разных местностях, план мероприятий, пр.);

ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ МЕТОДОМ ПРОЕКТОВ НЕОБХОДИМО:

3. **Самостоятельная** (индивидуальная, парная, групповая) деятельность учащихся

ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ МЕТОДОМ ПРОЕКТОВ НЕОБХОДИМО:

4. Структурирование содержательной части проекта (с указанием **поэтапных результатов**).

ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ МЕТОДОМ ПРОЕКТОВ НЕОБХОДИМО:

- 5. Использование **исследовательских методов**, предусматривающих определенную последовательность действий;
- **определение проблемы** и вытекающих из нее **задач** исследования (использование в ходе совместного исследования метода "мозговой атаки", "круглого стола");
- выдвижение **гипотез** их решения;
- **обсуждение** методов исследования (статистических методов, экспериментальных, наблюдений, пр.);
- **обсуждение** способов оформления конечных результатов (презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров, пр.);
- сбор, систематизация и **анализ** полученных данных;
- подведение итогов, оформление результатов, их **презентация**;
- выводы, выдвижение новых проблем исследования.

ТИПОЛОГИЯ ПРОЕКТОВ:

по доминирующей в проекте деятельности:

исследовательская,

поисковая,

творческая,

ролевая,

прикладная (практико-ориентированная),

ознакомительно-ориентировочная, пр.

(исследовательский проект,

игровой,

практико-ориентированный,

творческий);

ТИПОЛОГИЯ ПРОЕКТОВ:

По предметно-содержательной области:

моно проект (в рамках одной области знания);
межпредметный проект.

ТИПОЛОГИЯ ПРОЕКТОВ:

По характеру координации проекта:

непосредственный (жесткий, гибкий),
скрытый (неявный, имитирующий участника проекта,
характерно для телекоммуникационных проектов).

ТИПОЛОГИЯ ПРОЕКТОВ:

По характеру контактов

(среди участников одной школы, класса, города, региона, страны, разных стран мира).

ТИПОЛОГИЯ ПРОЕКТОВ:

По количеству участников проекта.

По продолжительности проекта.

ТИПОЛОГИЯ ПРОЕКТОВ:

Реализация метода проектов и исследовательского метода на практике ведет к **изменению позиции учителя**. Из носителя готовых знаний он превращается в организатора познавательной, исследовательской деятельности своих учеников. Изменяется и психологический климат в классе, так как учителю **приходится переориентировать** свою учебно-воспитательную работу и работу учащихся на **разнообразные виды самостоятельной деятельности учащихся**, на приоритет деятельности исследовательского, поискового, творческого характера

ЭТАПЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТА

1. Выбора темы проекта, его типа, количества участников.
2. Варианты проблем, которые важно исследовать в рамках намеченной тематики. Сами же проблемы выдвигаются учащимися с подачи учителя
3. Распределение задач по группам, обсуждение возможных методов исследования, поиска информации, творческих решений.
4. Самостоятельная работа участников проекта по своим индивидуальным или групповым исследовательским, творческим задачам.
5. Промежуточные обсуждения полученных данных в группах (на уроках или на занятиях в научном обществе, в групповой работе в библиотеке, медиатеке, пр.).
6. Защита проектов, оппонирование.
7. Коллективное обсуждение, экспертиза, результаты внешней оценки, выводы

ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ

Под учебным телекоммуникационным проектом мы понимаем совместную учебно-познавательную, исследовательскую, творческую или игровую деятельность учащихся-партнеров, организованную на основе компьютерной телекоммуникации, имеющую общую проблему, цель, согласованные методы, способы деятельности, направленную на достижение совместного результата деятельности

Е.С.Полат

ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ

Проблематика и содержание телекоммуникационных проектов должны быть такими, чтобы их выполнение совершенно естественно требовало **привлечения свойств компьютерной телекоммуникации.**

Другими словами, далеко не любые проекты, как бы интересны и практически значимы они не казались, могут соответствовать характеру телекоммуникационных проектов.

Как определить, какие проекты могут быть наиболее эффективно выполнены с привлечением телекоммуникаций?

ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ

Проблематика и содержание телекоммуникационных проектов должны быть такими, чтобы их выполнение совершенно естественно требовало **привлечения свойств компьютерной телекоммуникации.**

Другими словами, далеко не любые проекты, как бы интересны и практически значимы они не казались, могут соответствовать характеру телекоммуникационных проектов.

Как определить, какие проекты могут быть наиболее эффективно выполнены с привлечением телекоммуникаций?

ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ

Телекоммуникационные проекты оправданы педагогически в тех случаях, когда в ходе их выполнения:

- предусматривается сравнительное изучение, исследование того или иного явления, факта, события, происшедших или имеющих место в различных местностях для выявления определенной тенденции или принятия решения, разработки предложений, пр

ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ

Телекоммуникационные проекты оправданы педагогически в тех случаях, когда в ходе их выполнения:

- предусматривается сравнительное изучение эффективности использования одного и того же или разных (альтернативных) способов решения одной проблемы, одной задачи для выявления наиболее эффективного, приемлемого для любых ситуаций, решения, т.е. для получения данных об объективной эффективности предлагаемого способа решения проблемы;

ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ

Телекоммуникационные проекты оправданы педагогически в тех случаях, когда в ходе их выполнения:

- предлагается совместная творческая разработка какой-то идеи: чисто практической (например, выведение нового сорта растения в разных климатических зонах, наблюдения за погодными явлениями, пр.), или творческой (создание журнала, газеты, пьесы, книги, музыкального произведения, предложений по совершенствованию учебного курса, спортивных, культурных совместных мероприятий, народных праздников и т.д. и т.п.);

ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ

Телекоммуникационные проекты оправданы педагогически в тех случаях, когда в ходе их выполнения:

- предполагается провести увлекательные приключенческие совместные компьютерные игры, состязания

Внешняя оценка проекта

- Значимость и актуальность выдвинутых проблем, адекватность их изучаемой тематике;
- корректность используемых методов исследования и методов обработки получаемых результатов;
 - активность каждого участника проекта в соответствии с его индивидуальными возможностями;
 - коллективный характер принимаемых решений (при групповой работе);
 - характер общения и взаимопомощи, взаимодополняемости участников проекта;
 - необходимая и достаточная глубина проникновения в проблему; привлечение знаний из других областей;
 - доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы;
 - эстетика оформления результатов проведенного проекта;
 - умение отвечать на вопросы оппонентов, лаконичность и аргументированность ответов каждого члена группы.

КОНКУРСЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ

«Народное творчество»

5-7 классы



КОНКУРСЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ

«Конкурс школьных команд по созданию электронных образовательных ресурсов»

8-11 классы

Конкурсные работы в форме:

- Сайта
- Презентации
- Флэш-ролика

Исследовательская деятельность учащихся

вид деятельности (образовательная технология), направленный на решение учащимися исследовательской, творческой задачи изучения объекта или разрешения проблемной ситуации.

Поисковая активность
(поиск в условиях
неопределенной ситуации)

Анализ

Оценка

Прогнозирование
развития ситуации

Действие

Структура
исследовательской
деятельности

Проектная деятельность учащихся

СОВМЕСТНАЯ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ, ТВОРЧЕСКАЯ ИЛИ ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ, ИМЕЮЩАЯ ОБЩУЮ ЦЕЛЬ, СОГЛАСОВАННЫЕ МЕТОДЫ, СПОСОБЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, НАПРАВЛЕННАЯ НА ДОСТИЖЕНИЕ ОБЩЕГО РЕЗУЛЬТАТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Заранее выработанные представления о конечном продукте деятельности

Выработка концепции

Определение целей и задач проекта

Определение доступных и оптимальных ресурсов деятельности

Создание плана реализации проекта

Этапы проектирования

Структура проектной деятельности

УЧЕБНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ И НАУЧНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ

<i>Учебное исследование</i>	<i>Научное исследование</i>
<p data-bbox="137 422 904 476">Развитие личности через:</p> <ul data-bbox="117 544 909 1322" style="list-style-type: none"><li data-bbox="117 544 909 733">•приобретение учащимся функционального навыка исследования,<li data-bbox="117 801 909 991">•развитие способности к исследовательскому типу мышления,<li data-bbox="117 1058 909 1322">•активизация личностной позиции учащегося в образовательном процессе.	<p data-bbox="991 751 1760 941">Получение объективно нового результата, новых знаний.</p>

СПЕЦИФИКА РЕАЛИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ ЗАДАЧ В ШКОЛЕ

- Исследовательская деятельность - *инструмент повышения качества образования*
- В основе учебного исследования - проблема, для решения которой необходимо:
 - искать и анализировать информацию,
 - находить способы решения проблемы,
 - анализировать результаты решения,
 - корректировать свою исследовательскую деятельность.

ТРИ УРОВНЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО МЕТОДА ОБУЧЕНИЯ

- 1.** Преподаватель ставит перед учеником проблему и подсказывает пути ее решения;
- 2.** Преподаватель только ставит проблему, а ученик самостоятельно выбирает метод исследования;
- 3.** И постановка проблемы, и выбор метода, и само решение осуществляется учеником.

В ПРОЦЕССЕ ДОСТИЖЕНИЯ ПОСТАВЛЕННОЙ ЦЕЛИ ПЕДАГОГУ ВАЖНО РЕШИТЬ СЛЕДУЮЩИЕ ЗАДАЧИ:

- Выявить склонности учащихся к ведению исследовательской деятельности;
- Развить интерес к познанию мира, сущности процессов и явлений. Развить умение самостоятельно, творчески мыслить;
- Помочь в выборе темы, методов, формы представления результатов исследования.

ИСТОЧНИКИ ПРОБЛЕМЫ – БАЗОВЫЕ ДИДАКТИЧЕСКИЕ ПРОТИВОРЕЧИЯ

- Между известным и неизвестным;
- Между знаниями и умениями;
- Между сложностью задачи и наличием способа ее решения;
- Между потребностями и возможностями их реализации.

Ситуация может приобрести проблемный характер, если

- имеются те или иные противоречия, которые необходимо разрешить,
- требуется установить сходство и различия,
- важно установить причинно-следственные связи,
- необходимо обосновать выбор,
- требуется подтверждение закономерностей примерами из собственного опыта и примеров из опыта — теоретическими закономерностями,
- стоит задача выявления достоинств и недостатков того или иного решения.

ЗАВИСИМОСТЬ ТЕМАТИКИ, ХАРАКТЕРА И ОБЪЕМА ИССЛЕДОВАНИЙ ОТ ВОЗРАСТНОЙ ПСИХОЛОГИИ

- Учащиеся **начальных классов** могут подтвердить свое понимание проблемы, сформулированной учителем, и объяснить причины, по которым они приступают к решению проблемы.
- Учащиеся **5-6 классов** - описать ситуацию и указать свои намерения при работе над исследованием проблемы.
- Допустимо, чтобы при работе со школьниками **1-6 класса** учитель сам формулировал проблему, при этом важно не загнать деятельность учащихся в рамки выполнения сформулированного педагогом технического задания.

ЗАВИСИМОСТЬ ТЕМАТИКИ, ХАРАКТЕРА И ОБЪЕМА ИССЛЕДОВАНИЙ ОТ ВОЗРАСТНОЙ ПСИХОЛОГИИ

- ▣ Учащиеся более **старшего** возраста способны самостоятельно выполнять некоторые поисковые шаги, например, определить, каковы причины существования проблемы, в чем состоит ее сущность и т.п.
- ▣ **Старшеклассники** способны проявить полную самостоятельность от постановки проблемы, источником которой выступает их собственный опыт, до ее разрешения. Действия учителя во многом зависят от степени самостоятельности учеников.

ОСНОВНЫЕ ВИДЫ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

- ▣ **Проблемно-реферативный** – аналитическое представление данных различных литературных источников с целью освещения проблемы и проектирования путей ее решения;
- ▣ **Аналитико-систематизирующий** – наблюдение, фиксация, анализ, синтез, систематизация количественных и качественных показателей изучаемых процессов и явлений;
- ▣ **Проектно-поисковый** – поиск, разработка и защита проекта – особая форма нового, где целевой установкой являются способы деятельности, а не накопление и анализ фактических знаний.

В ПРОЦЕССЕ РАБОТЫ НАД ИССЛЕДОВАНИЕМ У УЧАЩИХСЯ ФОРМИРУЮТСЯ СЛЕДУЮЩИЕ УМЕНИЯ:

- Видеть проблему;
- Самостоятельно ставить задачи;
- Анализировать, сравнивать, выбирать методы, наиболее приемлемые для работы;
- Подбирать литературу;
- Составлять библиографию;
- Готовить тезисы, рефераты;
- Выступать перед публикой, связно излагать свои мысли, аргументированно говорить, владеть вниманием аудитории;
- Выслушивать других;
- Задавать вопросы по проблемам выступлений;
- С достоинством выходить из острых ситуаций.

ОСНОВНЫЕ ОШИБКИ В ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТАХ УЧАЩИХСЯ

- Неправильная формулировка темы или названия работы;
- Отсутствие контрольной группы или неправильный ее подбор;
- Отсутствие статистической обработки полученных результатов;
- Неверная интерпретация полученных результатов;
- Несоответствие выводов и результатов исследования.

ФУНКЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- В дошкольном образовании и начальной школе – **сохранение исследовательского поведения** учащихся как средства развития познавательного интереса и становления мотивации к учебной деятельности;
- В основной школе – **развитие дидактического и методического обеспечения учебной деятельности** средствами реализации исследовательских проектов как способа обновления содержания образования;
- В старшей школе – **развитие исследовательской компетенции и предпрофессиональных навыков** как основы профиля старшей школы;

ФУНКЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- ▣ В дополнительном образовании – **создание условий для развития способностей и склонностей обучающихся в соответствии с их специфическими потребностями** в условиях гибких образовательных программ и индивидуального сопровождения; допрофессиональная подготовка талантливых детей;
- ▣ В профессиональном образовании – **повышение культуры профессиональной проектной деятельности** путем развития аналитических и прогностических способностей обучающихся средствами исследования;
- ▣ В системе повышения квалификации и переподготовки кадров – **развитие навыков творческого проектирования педагогической деятельности** на основе формирования поливерсионных представлений об объектах и явлениях у педагогов.

КРИТЕРИЯМИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ МОГУТ СЛУЖИТЬ

- Динамика развития интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей (данные диагностики);
- Выбор оптимальных направлений учебно-исследовательской деятельности;
- Увеличение количества и повышение качества исследовательских работ учащихся.

ЛИТЕРАТУРА:

- ▣ Новые педагогические и информационные технологии в системе образования/ Под ред. Е.С. Полат – М., 2000
- ▣ Полат Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка/ Иностранные языки в школе - № 2, 3 - 2000 г.
- ▣ Полат Е.С. Типология телекоммуникационных проектов. Наука и школа - № 4, 1997

Проект создан на основе материала сайта
http://wiki.saripkro.ru/images/Metod_proektov.ppt