

# *БЕЗОПАСНАЯ ШКОЛА*

---



# «Безопасная школа» – школа без опасности

---

- **Новый контекст проекта:**



Новая модель образования



«Наша новая школа» - Послание  
Президента РФ



Новый Федеральный  
Государственный образовательный  
стандарт

# Анализ ситуации по проблематике проекта

---

- снижается качество условий организации образовательного процесса, той общеобразовательной среды развития ребенка, которая и предполагает естественный переход от традиционной «идеологии долга к идеологии права»
- Понижение здоровья, физической и психической безопасности, гарантии *соблюдения прав ребенка на индивидуальное развитие.*
- *Сравнительные образовательные результаты, их анализ и выводы (PISA 2002, 2004, 2006)*

## Цель проекта:

---

- *разработка вариативных моделей организации, нормативно-правового и психолого-медицинского сопровождения образовательного процесса в общеобразовательной школе, гарантирующих права и качество условий для индивидуального развития каждого ребенка, каждого участника образовательного процесса.*

## Цель проекта:

---

- *сформировать систему управления качеством условий организации образовательного процесса в общеобразовательной школе, обеспечивающую соблюдение прав и гарантии безопасности всем его участникам.*
- *построить практическую модель организации образовательного процесса - общеобразовательной среды сотрудничества учащихся, учителей и родителей «Безопасная школа»*

## Задачи, решаемые в ходе проекта

---

1. Провести исследования качества условий организации образовательного процесса, общеобразовательной среды, гарантирующих условия безопасности индивидуального развития ребенка в школах проекта

**Результат:** построена система мониторинга по соблюдению прав всех участников образовательного процесса и проведен аудит качества условий, гарантирующих их безопасность

Создана система стандартов качества условий организации образовательного процесса, гарантирующих безопасность его участникам

## Задачи, решаемые в ходе проекта

---

- создать вариативную модель организации образовательного процесса, общеобразовательной среды, гарантирующих качество условий безопасного индивидуального развития ребенка

**Результат:** созданы вариативные модели «Безопасной школы» - «Школа права», «Школа сотрудничества», «Школа здоровья» «Школа достижений» «Адаптивная школа для всех» и т.п.

## Ожидаемые результаты проекта:

---

- **Создание школьных и муниципальных сервисных служб**, обеспечивающих системы мониторинга и информационно-методической и технологической поддержки организации образовательного процесса, создания общеобразовательной среды, гарантирующих безопасность индивидуального развития ребенка (возможно на базе ПМПЦ).
- Будут созданы **стандарты качества условий организации образовательного процесса**, «безопасного образования» нормативно-правовая база, система управления качеством образования, позволяющие регламентировать деятельность школ, оценивать достижения образовательных результатов с учетом цены этих достижений.



## Ожидаемые результаты проекта:

---

- **Подготовлены специалисты – менеджеры качества образования, тьютеры и супервайзеры, осуществляющих управление образовательным процессом, созданием общеобразовательной среды, гарантирующих условия безопасности индивидуального развития ребенка**

## **Этапы и содержание деятельности (декабрь 2008 – декабрь 2010 гг.)**

---

- 1. Экспертные технические задания на исследования и проектирование направлений моделей (декабрь 2008)**
- 2. Запуск исследований в пилотных школах проекта (январь 2009) «Индекс безопасности» на «входе»**
- 3. Проектирование моделей (май 2009) с экспертной поддержкой**
- 4. Разработка проектных вариативных моделей (октябрь 2009)**
- 5. Реализация основных направлений проектных моделей в пилотных школах: экспертная консалт – поддержка, тренинги по локальным моделям (май 2010)**
- 6. Отчеты по результатам реализации пилотных школ, подготовка к публикациям (октябрь 2010)**
- 7. Публикации, выход модельных нормативно-правовых и законодательных актов и рекомендаций**
- 8. Диссеминационная конференция декабрь 2010**

# Деятельность по проекту

(1-ый этап – исследовательский):






---

1. «Инвентаризация» нормативной базы (Закона, Устава, локальных актов на предмет соблюдения всех прав)
2. Социологический опрос: взаимоотношения, права на индивидуальное развитие
3. Аудит качества: экспертиза образовательной среды развития ребенка

**Результат:** проблемный анализ состояния среды развития; школьная система стандартов качества условий безопасности индивидуального развития ребенка

## Исследовательский этап: виды, направления и результаты исследования

---




- Опросы заинтересованных целевых групп
- Диагностики
  - «Здоровье»
  -  «Права»
  -  «Качество условий и качество организации образовательного процесса»
  -  «Психологический климат, комфортность»
  -  «Традиции, уклад школы»
  -  «Уровень самостоятельности познавательной деятельности»

# Исследовательский этап: виды, направления и результаты исследования




---

- **Экспертиза:**

- 1. **Анализ формальных результатов:**

-  Образовательные результаты
-  Качество условий ( в том числе и факторы безопасных условий организации)
-  Качество организации образовательного процесса

- 2. **Анализ динамики развития:**

-  Психофизиологические показатели здоровья;
-  Познавательной сферы учащихся (внимание. Мышление, память);
-  Личностной сферы (мотивация, лидерство, ценности, предпочтения, компетентности)

- 3. **Анализ психолого-педагогической организации образовательной среды**

(подробно ниже)

## Образовательная среда: определения

---

- Система влияний и условий формирования личности, а также возможностей для её развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении

## Вариативная модель организации безопасного образования

---

- **Качество условий организации образовательного процесса**
- **Политика здоровье сбережения, технологии здоровье строительных навыков**
- **Соблюдение прав: от идеологии долга к идеологии права»**
- **Реальная реализация права индивидуализации образовательных программ, обеспечивающих успешное развитие**
- **Формирование образовательной среды развития**

# Индивидуализация

---

- «массовая уникальность» - требования постиндустриального общества (Э.Тоффлер»
- Отмирание серийного производства и «массового потребления»
- Ценности «человеческого капитала»

**К каждому ученику должен быть применён индивидуальный подход – минимизирующий риски для здоровья в процессе обучения  
Президент РФ «Наша новая школа»**



# Индивидуализация в условиях конкретной школы

---

- «Обучение для всех»
- приоритет технологиям организации образовательного процесса, учитывающим индивидуальные способности, склонности и интересы
- акценты на результаты педагогической деятельности, направленной на сопровождение индивидуального развития ребенка

## Индивидуализация: комплекс организационно-педагогических условий

---

- **Политика успеха в достижении образовательных результатов: диверсификация образовательных результатов**
- **Политика сотрудничества в достижении образовательных результатов**
- **Мотивация всех участников образовательного процесса**
- **Рост педагогического профессионализма**
- **Педагогическая диагностика как организационный инструмент выбора технологий организации**
- **Доступность к многообразию форм организации познавательной деятельности**

# Индивидуализация:

## технологиям организации образовательного процесса

---

- Образовательная программа школы, регламентирующая комплекс условий организации образовательного процесса
- Индивидуальная образовательная программа (индивидуальный маршрут) как составная часть образовательной программы школы
- Система педагогического сопровождения (тьютерства) индивидуальной образовательной программы
- Система мониторинга, оценки индивидуальных образовательных результатов

# Образовательная среда: структура (вариант)

---

- **Физическое окружение:**

архитектура, дизайн, размер и пространственная организация места, легкость и возможность трансформации

- **Человеческие факторы:**

степень скученности (краудинг) и ее влияние на поведение; личностные особенности, успехи учащегося; изменение персонального и межличностного пространства; распределение статусов и ролей, половозрастные, национальные особенности учащихся и учителей и т.п.

- **Программы обучения:** структура деятельности учащихся, стиль преподавания, характер контроля, кооперативные или конкурентные формы обучения, содержание программ (традиционность, консерватизм, модернизм, гибкость и т.п.)

## Образовательная среда: структура (проектная)

---

- Субъекты образовательного процесса
- Социальный компонент образовательной среды
- Пространственно-предметный компонент образовательной среды
- Технологический компонент образовательной среды

# Образовательная среда: характеристики (цитаты)

---

- **«В школе сейчас упор на обучение, обучение поглотило воспитание. Выбросили из окна воспитание, и эта голая дидактика, голые уроки, конечно, становятся уже не уроками света и судьбы, а скучной формой организации учебного процесса. Ребенок страдает от этих форм.»**
- **Три страсти движут ребенка:**
  - 📌 **Страсть к выборы**
  - 📌 **Страсть к творчеству**
  - 📌 **Страсть к свободному развитию**

**Ш.А.Амонашвили**

# Психолого-педагогическая организация образовательной среды

---

- **Основные типы образовательной среды ( по Я.Корчаку)**
  1. **«догматическая»**, способствующая развитию пассивности и зависимости ребенка;
  2. **«карьерная»**, способствующая развитию активности, но и зависимости ребенка;
  3. **«безмятежная»**, способствующая свободному развитию, но и обуславливающая формирование пассивности ребенка
  4. **«творческая»**, свободное развитие активного ребенка

# Психолого-педагогический тип образовательной среды

---

- **Ось «свобода-зависимость»**

**«Свобода»:** выбора, самостоятельность, независимость суждений и поступков,

**«Зависимость»:** приспособленчество, послушание чужой воли, личная безответственность

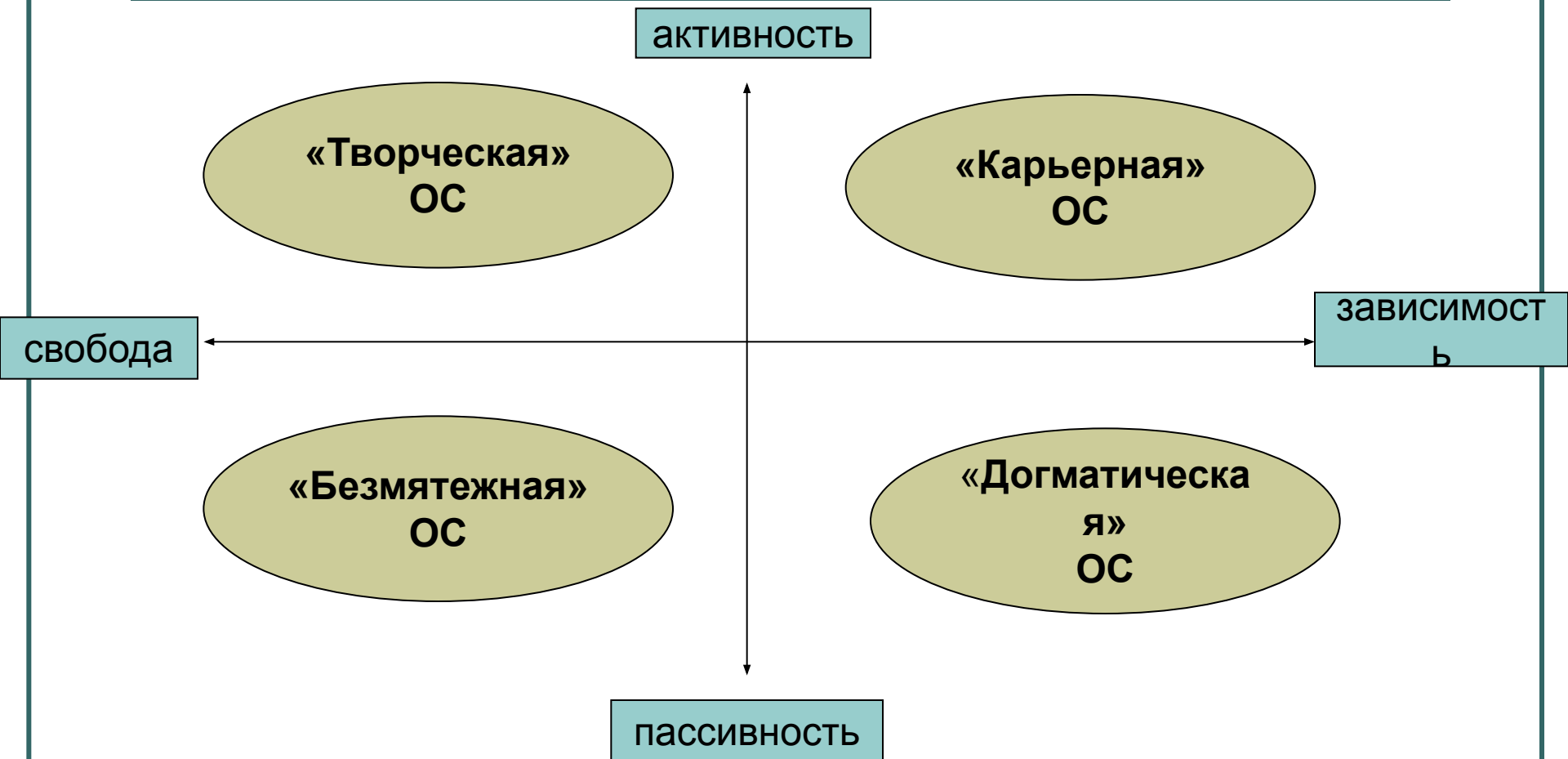
- **Ось «Активность-пассивность»**

**«Активность»** - инициативность, высокая мотивация, стремление, упорство, отстаивание своих интересов

**«Пассивность»** - «нулевая активность»



# Моделирование образовательной среды



## Проектирование вариативной модели организации безопасного образования – «Безопасная школа»

---

- Выявление ключевых проблем, формирующих риски безопасного образования
- Совместное проведение исследований по степени проявления проблем и факторов модели
- Модель «индекса безопасности» на входе

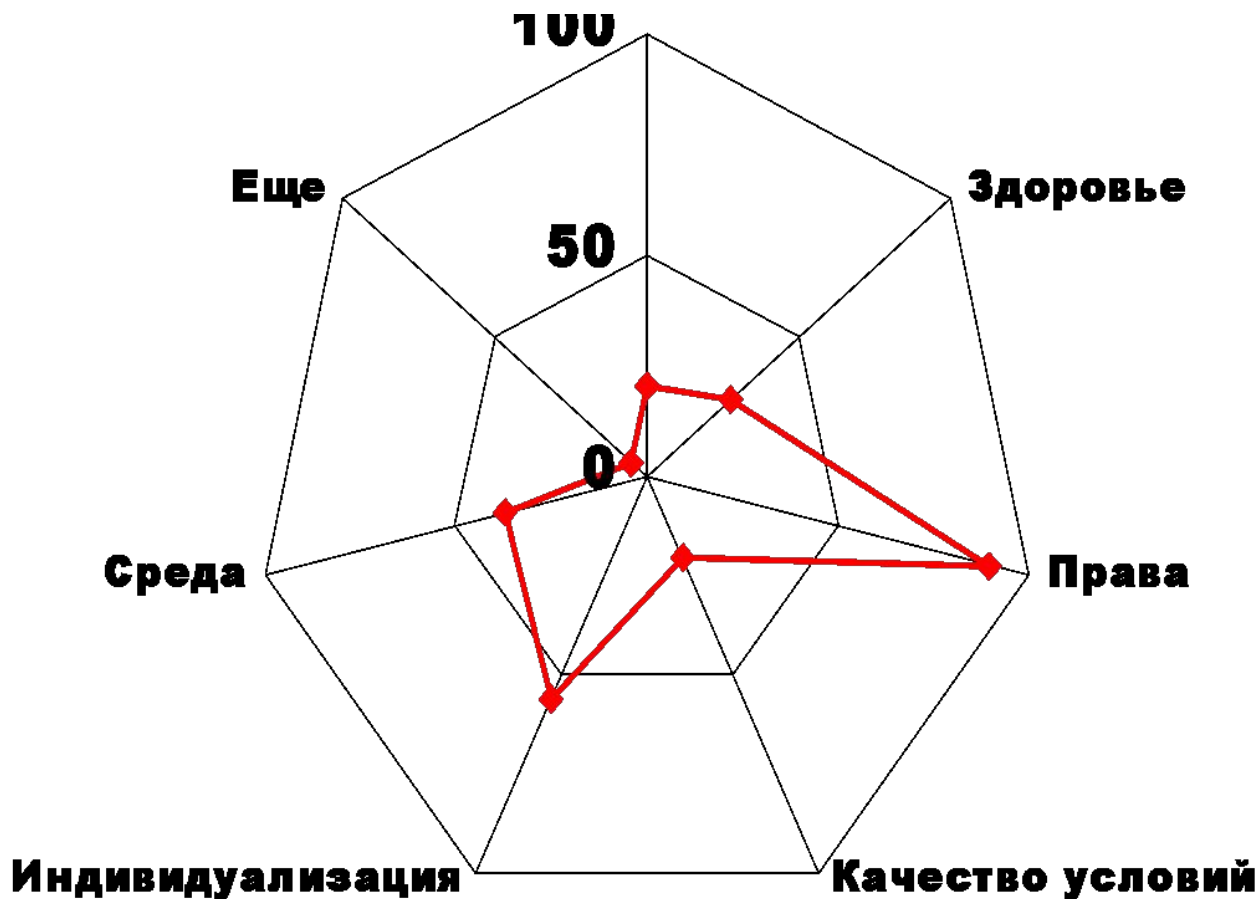
## Индекс безопасности

---

- Показатели, характеризующие состояние общеобразовательной среды и необходимые условия и гарантии индивидуального развития ребенка

# Индекс безопасности (в динамике развития вариативных моделей)

---



## Проектирование вариативной модели организации безопасного образования – «Безопасная школа»

---

- Выбор приоритетных направлений разработки модели (комплексно, две-три и т.п.)
- Разработка содержания проектной деятельности по выбранным направлениям
- Программирование действий на пилотный период
- Экспертиза пилотной программы, ресурсное обеспечение

# Деятельность по проекту

**(2-ой этап) :**

---

1. Построение системы мониторинга качества, гарантирующих соблюдение прав на индивидуальное развитие в условиях конкретной школы
2. Подготовка специалистов (из среды классных руководителей)
3. Подготовка управленческих решений по изменению условий организации образовательного процесса
4. Разработка элементов вариативной модели «Безопасная школа»

# Деятельность по проекту

(3-ий этап) :

---

- Построение индивидуальной модели психолого-педагогического сопровождения индивидуальной программы развития каждого ребенка
- Построение образовательных программ деятельности учащихся по соблюдению прав каждого участника образовательного процесса (портфолио результатов программы)

## Индивидуальная программа развития

---

- **Система педагогических условий, гарантирующих достижения успешности ребенка в любой сфере его образовательной деятельности**
- **на основе диагностики индивидуальных особенностей, возможностей и способностей**

Реализуется через ежегодный *индивидуальный план образования*



# Права на индивидуальное развитие

---

- Соблюдение прав ребенка
- Право на полноценное физическое, психологическое, интеллектуальное, эстетическое, эмоциональное, социальное развитие
- Право на индивидуальную, персонифицированную программу обучения, педагогического сопровождения

## Проектные задания:

---

**Анализ нормативной базы (Закона, Устава, локальных актов на предмет соблюдения всех прав) и её выполнения (Октябрь-ноябрь 2006)**

**Социологический опрос: взаимоотношения, права на индивидуальное развитие (Ноябрь 2006)**

**Аудит качества: экспертиза образовательной среды развития ребенка (Ноябрь –декабрь 2006)**

**Проведение Педагогического Совета  
«Построение общеобразовательной среды школы, обеспечивающей условия безопасности индивидуального развития всех участников образовательного процесса»  
(Январь 2007)**

## Организация работы:

---

- Смотреть документы: Декларация прав ребенка, ФЗ «Об образовании» - гл.5, ст.52-55 и далее; Устав, локальные акты
- Консультироваться: схема анализа, соц. опрос
- Провести: соц.опрос, аудит
- Адрес: [CONSULT@MINEDU.KARELIA.RU](mailto:CONSULT@MINEDU.KARELIA.RU)  
**Михайлов Александр Васильевич**