

# Описание учебного проекта

---



Авторы:

Борисов Максим Александрович

Борисова Наталья Евгеньевна

Подкопаев Михаил Николаевич

---

Творческое название

«Случайность или закономерность?»



Основополагающий вопрос:  
Как возникла жизнь на Земле?

---

# Вопросы учебной темы

1. Почему ДНК именно такая?
2. Сколько поместится ангелов на острие иглы?
3. Кто такие инопланетяне?
4. Существовали ли Фаэтон и цивилизация на Фаэтоне?
5. Существовала ли эволюция?



# Темы самостоятельных исследований учащихся

1. Может ли быть на Земле два одинаковых человека?
2. Есть ли жизнь после смерти?
3. Существование внеземных форм жизни.
4. Земляне или фаэтонцы?
5. Динозавр + птица = археоптерикс?



# Дидактические цели

- установление причинно-следственных связей между разделами различных дисциплин
- формирование навыков самостоятельной работы с большими объемами информации, умений увидеть проблему и наметить пути ее решения
- формирование критического и аналитического мышлений
- выявление предпочтений в изучении предметов
- формирование навыков применения теории на практике



# Методические задачи

- освоение трудных для запоминания тем школьного курса
- углубленное изучение интересующих предметных областей
- формирование навыков участия в дискуссии



# Предметные области

- Математика
- Биология
- Химия
- Обществоведение
- Физика, астрономия
- История
- Информационные технологии
- Информатика
- Литература



# Краткая аннотация проекта

1. В начале проведения проекта учитель представляет учащимся презентацию (видеоролик) и буклет, затем выдвигает на обсуждение проблемные вопросы и формирует группы из 4-6 человек, которые занимаются исследованием по интересующей теме.
2. Результаты своих работ каждая группа демонстрирует в виде презентации, буклета или публикации.
3. По окончании обсуждаются полученные результаты самостоятельной работы учащихся и оформляются в виде веб-сайта.





# План проекта

1. Показ презентации и видеоролика учителем, выдвижение проблемных вопросов и формирование групп. (1 урок, 45 мин.)
2. Самостоятельная исследовательская работа учащихся: подбор материала, поиск информации. (3 месяца, консультации 1-2 раза в неделю.)
3. Экскурсия (раз в месяц)
4. Обучение работе с программами. (3 урока)
5. Подготовка к представлению результатов исследования в виде презентации, буклета и др. (4 урока, самостоятельная работа - 2 месяца, консультации 1-2 раза в неделю)
6. Выступление каждой группы и обсуждение полученных результатов. (2 урока)
7. Оценка работ групп. (1 урок)
8. Представление общего результата в виде веб-сайта с работами учащихся. (4 урока)



# Экскурсии

- Выставка движущихся динозавров.
- Краеведческий музей.
- Выставка «Гиганты ледникового периода»
- Выставка коллекции Петра Первого уродцев из Кунсткамеры.



# Использованные материалы

1. **collaj.jpg** Большая  
школьная энциклопедия. Ред. Семенова М. – М.: «Махаон»,  
2002. – 247 с.; с. 130
2. **p118\_100.jpg** [http://www.artrussia.ru/pic\\_p/p118\\_100.jpg](http://www.artrussia.ru/pic_p/p118_100.jpg)  
(19.05.2006 г.)
3. **P4261039.JPG** - Авторская работа
4. **k00212i.jpg** (Пауль Клее. «Открытая книга». 1930. Музей  
Соломона Гуггенхайма. Нью-Йорк.)  
**k\_061i.jpg** (Пауль Клее. «К Парнасу». 1932. Художественный  
музей. Берн.)  
**k\_306i .jpg** (В. В. Кандинский. «Химерическая импровизация».  
1913. Коллекция Иды Бьенерт. Мюнхен.)  
Современная Универсальная Российская Энциклопедия.  
«Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия» с изменениями и  
дополнениями 2004 года. – 2 CD for Windows.

