

Описание учебного проекта



Авторы:

Борисов Максим Александрович

Борисова Наталья Евгеньевна

Подкопаев Михаил Николаевич

Творческое название

«Случайность или закономерность?»



Основополагающий вопрос:
Как возникла жизнь на Земле?

Вопросы учебной темы

1. Почему ДНК именно такая?
2. Сколько поместится ангелов на острие иглы?
3. Кто такие инопланетяне?
4. Существовали ли Фаэтон и цивилизация на Фаэтоне?
5. Существовала ли эволюция?



Темы самостоятельных исследований учащихся

1. Может ли быть на Земле два одинаковых человека?
2. Есть ли жизнь после смерти?
3. Существование внеземных форм жизни.
4. Земляне или фаэтонцы?
5. Динозавр + птица = археоптерикс?



Дидактические цели

- установление причинно-следственных связей между разделами различных дисциплин
- формирование навыков самостоятельной работы с большими объемами информации, умений увидеть проблему и наметить пути ее решения
- формирование критического и аналитического мышлений
- выявление предпочтений в изучении предметов
- формирование навыков применения теории на практике



Методические задачи

- освоение трудных для запоминания тем школьного курса
- углубленное изучение интересующих предметных областей
- формирование навыков участия в дискуссии



Предметные области

- Математика
- Биология
- Химия
- Обществоведение
- Физика, астрономия
- История
- Информационные технологии
- Информатика
- Литература



Краткая аннотация проекта

1. В начале проведения проекта учитель представляет учащимся презентацию (видеоролик) и буклет, затем выдвигает на обсуждение проблемные вопросы и формирует группы из 4-6 человек, которые занимаются исследованием по интересующей теме.
2. Результаты своих работ каждая группа демонстрирует в виде презентации, буклета или публикации.
3. По окончании обсуждаются полученные результаты самостоятельной работы учащихся и оформляются в виде веб-сайта.



План проекта

1. Показ презентации и видеоролика учителем, выдвижение проблемных вопросов и формирование групп. (1 урок, 45 мин.)
2. Самостоятельная исследовательская работа учащихся: подбор материала, поиск информации. (3 месяца, консультации 1-2 раза в неделю.)
3. Экскурсия (раз в месяц)
4. Обучение работе с программами. (3 урока)
5. Подготовка к представлению результатов исследования в виде презентации, буклета и др. (4 урока, самостоятельная работа - 2 месяца, консультации 1-2 раза в неделю)
6. Выступление каждой группы и обсуждение полученных результатов. (2 урока)
7. Оценка работ групп. (1 урок)
8. Представление общего результата в виде веб-сайта с работами учащихся. (4 урока)



Экскурсии

- Выставка движущихся динозавров.
- Краеведческий музей.
- Выставка «Гиганты ледникового периода»
- Выставка коллекции Петра Первого уродцев из Кунсткамеры.



Использованные материалы

1. **collaj.jpg** Большая
школьная энциклопедия. Ред. Семенова М. – М.: «Махаон»,
2002. – 247 с.; с. 130
2. **p118_100.jpg** http://www.artrussia.ru/pic_p/p118_100.jpg
(19.05.2006 г.)
3. **P4261039.JPG** - Авторская работа
4. **k00212i.jpg** (Пауль Клее. «Открытая книга». 1930. Музей
Соломона Гуггенхайма. Нью-Йорк.)
k_061i.jpg (Пауль Клее. «К Парнасу». 1932. Художественный
музей. Берн.)
k_306i .jpg (В. В. Кандинский. «Химерическая импровизация».
1913. Коллекция Иды Бьенерт. Мюнхен.)
Современная Универсальная Российская Энциклопедия.
«Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия» с изменениями и
дополнениями 2004 года. – 2 CD for Windows.

