

О модели введения ФГОС в Омской области

**Горбунова Т.С.,
ректор
Института развития образования
Омской области**

Этапы подготовки к введению ФГОС в Омской области

2007г. - участие в социологических опросах, анкетировании, Форумах и др. по заданию ИСИО РАО

2008г. – апробация ФГОС в Омской области (начальная школа)

2009г. – реализация научно-образовательного проекта «Обновление содержания общего образования», подготовка тьюторов

2009-2010гг. – создание регионального ИнКО «Образовательные стандарты нового поколения»

ИнКО «Образовательные стандарты нового поколения»: основные задачи и результаты

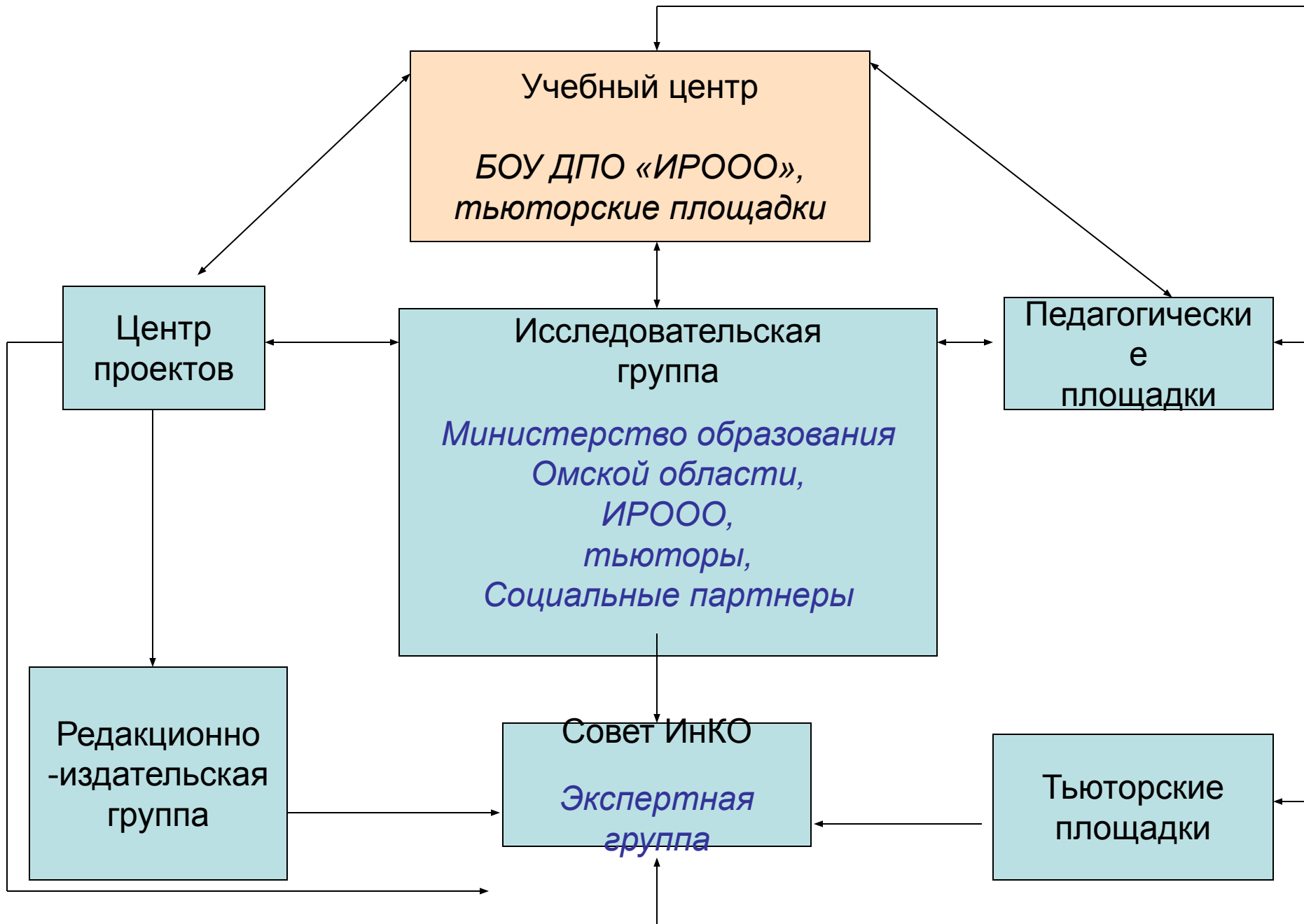
Основные задачи:

- 1. Разработать и реализовать модели и планы-графики введения ФГОС в Омской области.**
- 2. Разработать методические рекомендации по созданию основной образовательной программы, программы воспитания и социализации, примерных программ внеурочной деятельности с учетом региональных особенностей.**

ИнКО «Образовательные стандарты нового поколения»: основные задачи и результаты

Результаты: повышение уровня готовности педагогических и руководящих работников к введению ФГОС, формирование позитивного общественного мнения о стандартах второго поколения

Модель регионального ИнКо «Образовательные стандарты нового поколения»



Этапы создания региональных ИнКО

Подготовительный этап (2009 г.):

разработка Положения о региональном ИнКО, формы заявки и паспортов региональных ИнКО, отбор образовательных учреждений-участников региональных ИнКО.

Этап становления (2010 г.): реализация плана действий по созданию и становлению региональных ИнКО

**Деятельность ОУ-участников
региональных ИнКО в 2010 г.
(институциональный уровень)**

- 1. Участие в установочных и проектировочных семинарах ИРООО**
- 2. Выполнение заданий в соответствии с утвержденными программами, планами**
- 3. Представление результатов инновационной деятельности на муниципальном, региональном, федеральном уровнях (совещания, НПК, ВКС, Форум и др.)**
- 4. Информирование о результатах деятельности в муниципальных, региональных, федеральных СМИ, в т.ч. на сайтах ОУ**

Деятельность по становлению региональных ИнКО в 2010 г. (муниципальный уровень)

- 1. Корректировка планов работы с учетом создания ИнКО**
- 2. Содействие становлению ОУ-участников региональных ИнКО как методических центров муниципальной системы образования**
- 3. Поддержка взаимодействия ОУ-участников региональных ИнКО с другими ОУ в муниципальной системе образования**
- 4. Организация своевременного информирования о деятельности ОУ-участников региональных ИнКО при участии МРЦИО (сайты, СМИ и др.)**

Деятельность по становлению региональных ИнКО в 2010 г.

(региональный уровень)

- 1. Координация деятельности региональных ИнКО по реализации утвержденных программ.**
- 2. Организация и проведение экспертизы результатов деятельности региональных ИнКО.**
- 3. Тиражирование результатов деятельности региональных ИнКО на межрегиональном, федеральном уровнях (совещания, НПК, СМИ, издания).**



ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ

[НОВОСТИ](#)

[НАША ИСТОРИЯ](#)

[СТРУКТУРА
ИНСТИТУТА](#)

[ПЛАН РАБОТЫ](#)

[АПРОБАЦИЯ
ФЕДЕРАЛЬНЫХ
ГОСУДАРСТВЕННЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
СТАНДАРТОВ](#)

[СОВРЕМЕННЫЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ
МЕНЕДЖМЕНТ](#)

[НАУЧНО-
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
ПРОЕКТЫ](#)

[РЕГИОНАЛЬНЫЙ
РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР](#)

[ИННОВАЦИОННЫЕ
КОМПЛЕКСЫ В](#)

[ИРООО \ ИННОВАЦИОННЫЕ КОМПЛЕКСЫ В ОБРАЗОВАНИИ \ РЕГИОНАЛЬНЫЕ ИННОВАЦИОННЫЕ КОМПЛЕКСЫ \](#)

РЕГИОНАЛЬНЫЕ ИННОВАЦИОННЫЕ КОМПЛЕКСЫ

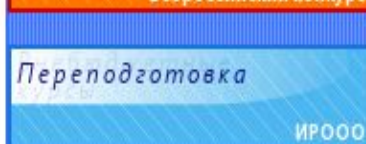
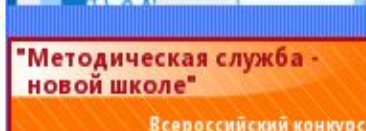
РЕГИОНАЛЬНЫЕ ИННОВАЦИОННЫЕ КОМПЛЕКСЫ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ

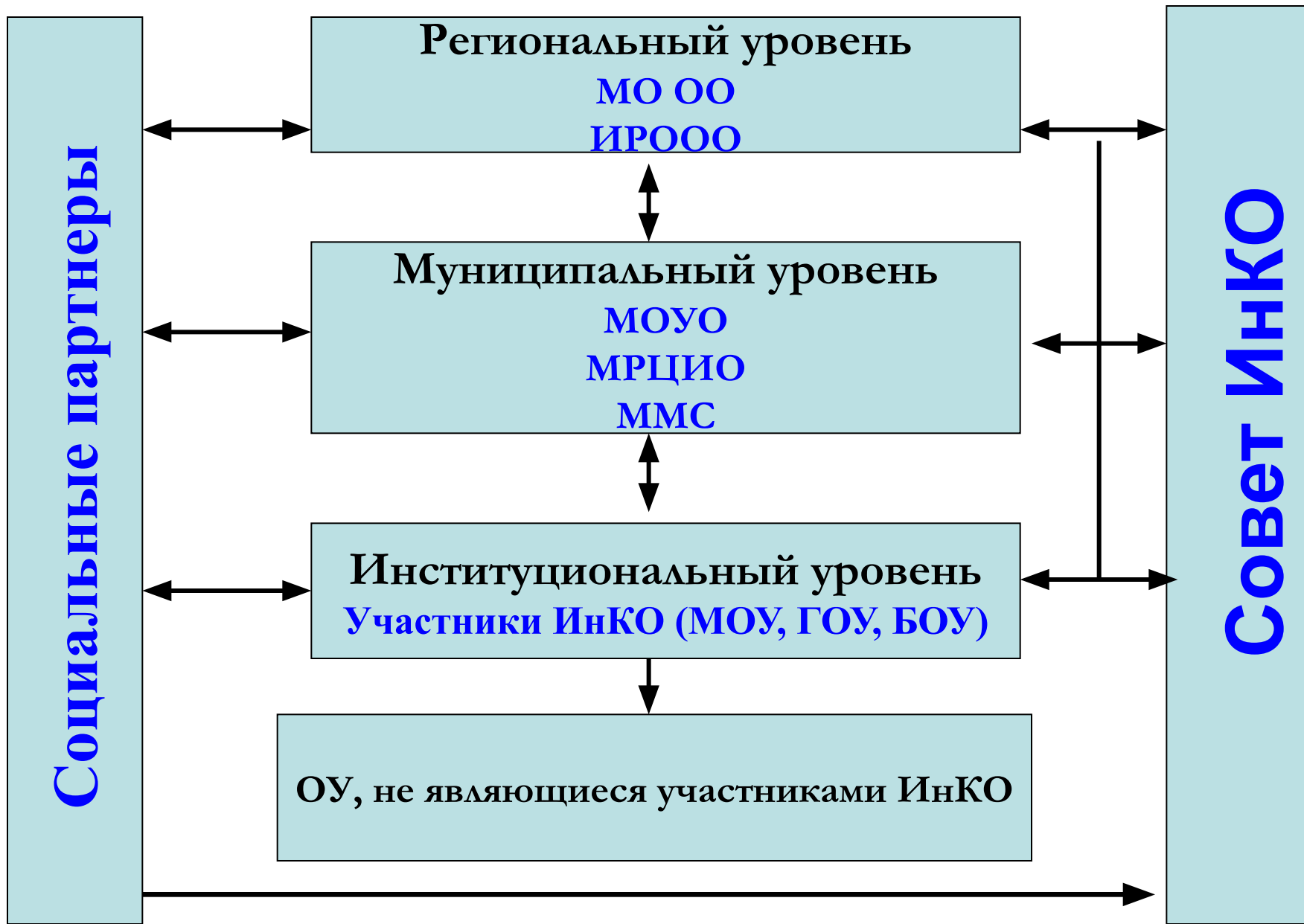
Актуальность создания ИнКО «Внедрение ФГОС 2-го поколения в Омском регионе» определяется необходимостью подготовки субъектов образовательного процесса к принятию ценностных идеалов демократического общества и стратегических целей современного образования, освоения новых форм организации образовательного процесса. Новый подход предлагает рассматривать *стандарты как общественный договор*, отражающий целевые установки функционирования и развития системы общего образования. Тем самым стандарт закладывает иной тип взаимоотношений между личностью, обществом и государством – отношений, основанных на принципе их взаимного согласия в формировании и реализации политики в области образования. В свою очередь, это подразумевает принятие сторонами взаимных обязательств (договоренностей). Таким образом, стандарт как общественный договор означает баланс взаимных обязательств и баланс требований, что влечет ряд следствий для системы педагогического образования, среди которых:

- ориентация на субъект-субъектные отношения, подразумевающие активную позицию обучающихся, признание их права на выбор (в том числе – содержания своего образования и уровень его освоения) и наделение их ответственностью за сделанный выбор;
- последовательная ориентация на *вариативность образования*, в том числе – на *дифференциацию* и *индивидуализацию* обучения,
- реализация *педагогики сотрудничества* на основе четко выделенной *системы взаимных обязательств* педагогов и учащихся (их родителей), доступной и посильной для обеих сторон *системы требований* и т.п.

Второй важнейшей отличительной особенностью подхода к разработке стандарта, тесно связанной с предыдущей его особенностью, является *ориентация стандарта второго поколения на*



Управление региональным ИнКО



Учебно-методический комплекс «Омское Прииртышье»

