

# ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДЕТСКОМ САДУ: АЛГОРИТМ СОЗДАНИЯ ПРОЕКТА



Долматова Людмила Алексеевна, преподаватель  
кафедры дошкольного образования СПб АППО  
2011 г.

# РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА

Развивающая среда в группе организуется таким образом, чтобы побуждать детей к творчеству, к исследованию, к саморазвитию.

Дети должны иметь возможность реализовать свои интересы во всех видах деятельности.

# ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОЕКТА

- В младшем возрасте тему проекта предлагают взрослые.
- В средней группе тема проекта инициируется как взрослыми так и детьми. Если тему проекта инициирует взрослый, то к началу воспитатели подбирают соответствующую возрасту детей мотивацию (это могут быть иллюстрации, книги, предметы по теме, истории, сюрпризные моменты).
- В старшем возрасте тема проекта инициируется детьми, а воспитатель ведёт опрос (“Какую тему для обсуждения вы предлагаете?”. “Кого ещё интересует тема, предложенная Леной?”. “Сколько детей выбрали эту тему?”. “Посчитай, Настя”. “А сколько детей интересуется темой, которую выбрал Игорь?”. “Посчитай, Кирилл.” “Какую тему выбрало большинство детей?”) - детям даётся право принять самостоятельное решение в выборе темы проекта.

# Начало проекта

## ЦЕЛЬ

- Дать представления.....
- Познакомить (ознакомить).....

## УЧАСТНИКИ

- Дети, воспитатели, специалисты, родители, социальные партнеры...

# МОДЕЛЬ “ТРЁХ ВОПРОСОВ” –

опора на опыт детей по теме

Воспитатель задаёт детям следующие вопросы:

- 1) Что вы знаете? (по задуманной теме)
- 2) Что вы хотите узнать?
- 3) Что надо сделать для того, чтобы узнать?

# МОДЕЛЬ “ТРЕХ ВОПРОСОВ”: ПРИМЕР

<b>Что знают?</b>	<b>Что хотят узнать?</b>	<b>Что нужно сделать, чтобы узнать?</b>
Реки бывают глубокие и мелкие. (Маша А.)	Откуда появляются моря? (Аня К.)	Узнать у воспитателя (Даниил И.)
В реке живут рыбы. (Настя Н.)	Откуда в море появляются ракушки и рыбы? (Настя Н.)	Сходить на озеро. (Игорь С.)
В Черном море вода тёмно-синяя. (Вася Ч.)	Как в море появляется трава разная? (Настя Ю.)	Посмотреть на карте все моря и реки, а ещё на глобусе. (Настя Н.)

# АЛГОРИТМ СОЗДАНИЯ ПРОЕКТА

<b>ПРОБЛЕМА</b>	
<b>ПОЛНОЕ НАИМЕНОВАНИЕ ПРОЕКТА</b>	
<b>ТИП ПРОЕКТА</b>	
<b>ЦЕЛЬ ПРОЕКТА</b>	
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ (интеграция)</b>	
<b>ПЕРИОД (ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ) И ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ</b>	
<b>ОЖИДАЕМЫЕ КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, ВАЖНЕЙШИЕ ЦЕЛЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ</b>	
<b>УЧАСТНИКИ ПРОЕКТА</b>	
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОДУМАННОСТЬ СИСТЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ (ПОЭТАПНАЯ И КОНЕЧНАЯ)</b>	
<b>ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОЕКТА</b>	

# Решение проблемной ситуации по образовательным областям (интеграция)





# ЭТАПЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



# АЛГОРИТМ РАЗРАБОТКИ ПРОЕКТА - I ЭТАП

<b>Этапы</b>	<b>Задачи</b>	<b>Деятельность проектной группы</b>	<b>Деятельность НМС</b>
Начальный	Определение проблемы (темы). Выбор группы участников	Уточнение имеющейся информации, обсуждение задания	Мотивация проектирования, объяснение цели проекта
Планирование	Анализ проблемы. Определение источников информации. Постановка задач и выбор критериев оценки результатов. Распределение ролей в команде	Формирование задач, накопление информации. Выбор и обоснование критерия успеха	Помощь в анализе и синтезе (по просьбе группы). Наблюдение

# АЛГОРИТМ РАЗРАБОТКИ ПРОЕКТА - II ЭТАП

<b>Этапы</b>	<b>Задачи</b>	<b>Деятельность проектной группы</b>	<b>Деятельность НМС</b>
Принятие решения	Сбор и уточнение информации. Обсуждение альтернатив. Выбор оптимального варианта. Уточнение планов деятельности	Работа с информацией. Синтез и анализ идей	Наблюдение. Консультации
Выполнение	Выполнение проекта	Работа над проектом, его оформление	Наблюдение, советы (по просьбе группы)

# АЛГОРИТМ РАЗРАБОТКИ ПРОЕКТА – III ЭТАП

<b>Этапы</b>	<b>Задачи</b>	<b>Деятельность проектной группы</b>	<b>Деятельность НМС</b>
Оценка результатов	Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач)	Участие в коллективном анализе проекта и самооценке	Наблюдение. Направление процесса анализа (если необходимо)

# АЛГОРИТМ РАЗРАБОТКИ ПРОЕКТА – IV ЭТАП

Этапы	Задачи	Деятельность проектной группы	Деятельность НМС
Защита проекта	Подготовка к защите. Обоснование процесса проектирования. Объяснение полученных результатов, их оценка.	Защита проекта. Участие в коллективной оценке результатов проекта.	Участие в коллективном анализе и оценке результатов проекта.

# ОКОНЧАНИЕ ПРОЕКТА: РЕФЛЕКСИЯ

В ходе обсуждения выясняется, все ли дети поняли тему правильно.

Детям задаются вопросы:

- 1) Кто узнал что-то новое для себя?
- 2) Что вас особенно удивило?
- 3) Какая деятельность в проекте вам понравилась больше всего и почему?

Творческих побед!!!