ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДЕТСКОМ САДУ: АЛГОРИТМ СОЗДАНИЯ ПРОЕКТА



Долматова Людмила Алексеевна, преподаватель кафедры дошкольного образования СПб АППО 2011 г.

РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА

Развивающая среда в группе организуется таким образом, чтобы побуждать детей к творчеству, к исследованию, к саморазвитию.

Дети должны иметь возможность реализовать свои интересы во всех видах деятельности.

ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОЕКТА

- В младшем возрасте тему проекта предлагают взрослые.
- В средней группе тема проекта инициируется как взрослыми так и детьми. Если тему проекта инициирует взрослый, то к началу воспитатели подбирают соответствующую возрасту детей мотивацию (это могут быть иллюстрации, книги, предметы по теме, истории, сюрпризные моменты).
- В старшем возрасте тема проекта инициируется детьми, а воспитатель ведёт опрос ("Какую тему для обсуждения вы предлагаете?". "Кого ещё интересует тема, предложенная Леной?". "Сколько детей выбрали эту тему?". "Посчитай, Настя". "А сколько детей интересуется темой, которую выбрал Игорь?" "Посчитай, Кирилл." "Какую тему выбрало большинство детей?") детям даётся право принять самостоятельное решение в выборе темы проекта.

Начало проекта

ЦЕЛЬ

- Дать представления.....
- Познакомить (ознакомить).....

УЧАСТНИКИ

• Дети, воспитатели, специалисты, родители, социальные партнеры...

МОДЕЛЬ "ТРЁХ ВОПРОСОВ" -

опора на опыт детей по теме

Воспитатель задаёт детям следующие вопросы:

- 1) Что вы знаете? (по задуманной теме)
 - 2) Что вы хотите узнать?
 - 3) Что надо сделать для того, чтобы узнать?

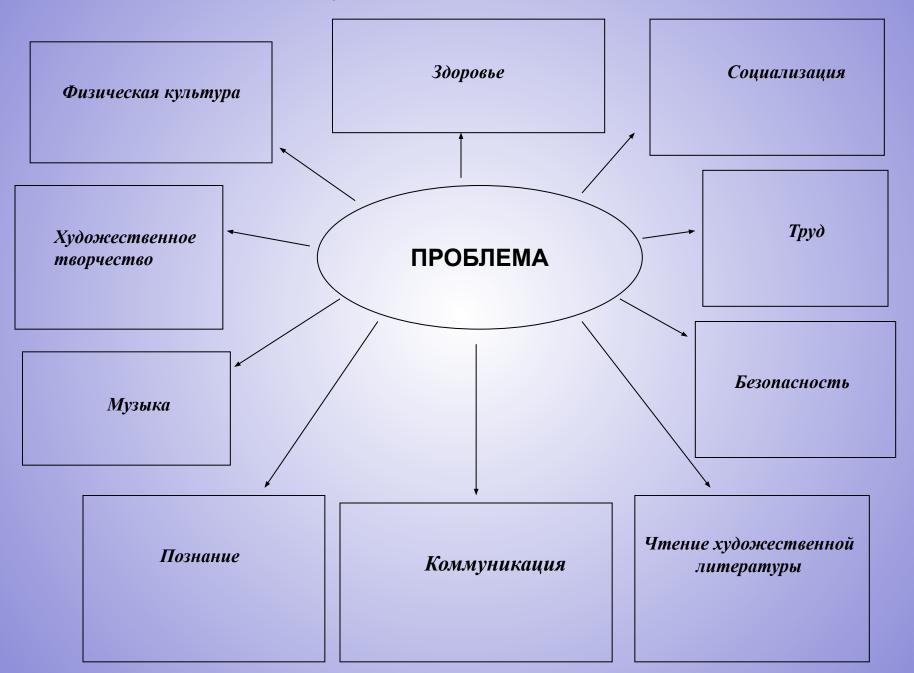
МОДЕЛЬ "TPËX ВОПРОСОВ": ПРИМЕР

Что знают?	Что хотят узнать?	Что нужно сделать, чтобы узнать?
Реки бывают глубокие и мелкие. (Маша А.)	Откуда появляются моря? (Аня К.)	Узнать у воспитателя (Даниил И.)
В реке живут рыбы. (Настя Н.)	Откуда в море появляются ракушки и рыбы? (Настя Н.)	Сходить на озеро. (Игорь С.)
В Черном море вода тёмно-синяя. (Вася Ч.)	Как в море появляется трава разная? (Настя Ю.)	Посмотреть на карте все моря и реки, а ещё на глобусе. (Настя Н.)

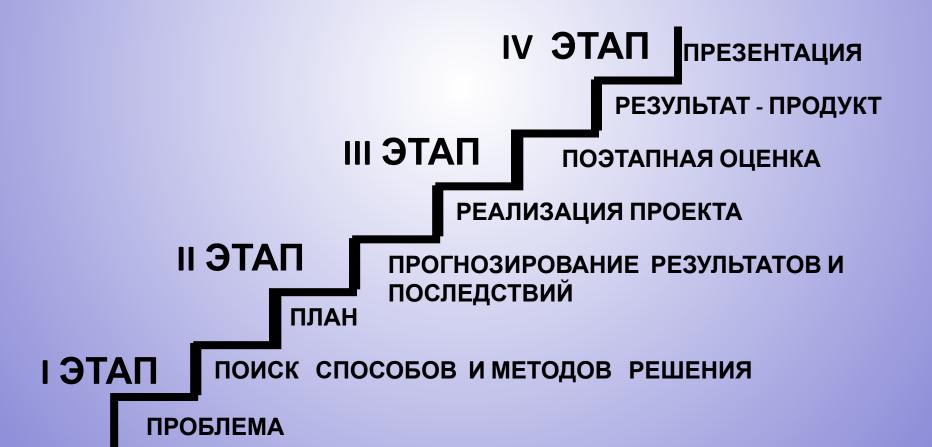
АЛГОРИТМ СОЗДАНИЯ ПРОЕКТА

ПРОБЛЕМА	
ПОЛНОЕ НАИМЕНОВАНИЕ ПРОЕКТА	
ТИП ПРОЕКТА	
ЦЕЛЬ ПРОЕКТА	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ (интеграция)	
ПЕРИОД (ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ) И ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ	
ОЖИДАЕМЫЕ КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, ВАЖНЕЙШИЕ	
ЦЕЛЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ	
УЧАСТНИКИ ПРОЕКТА	
ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОДУМАННОСТЬ СИСТЕМЫ	
ОЦЕНИВАНИЯ (ПОЭТАПНАЯ И КОНЕЧНАЯ)	
ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОЕКТА	

Решение проблемной ситуации по образовательным областям (интеграция)



ЭТАПЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



АЛГОРИТМ РАЗРАБОТКИ ПРОЕКТА - І ЭТАП

Этапы	Задачи	Деятельность проектной группы	Деятельность НМС
Начальный	Определение		Мотивация
	` '	имеющейся	проектирования,
	Выбор группы	информации,	объяснение цели
	участников	обсуждение	проекта
		задания	
	Анализ проблемы.	Формирование	Помощь в
Планирова ние	Определение	задач, накопление	анализе и
	источников	информации.	синтезе (по
	информации.	Выбор и	просьбе группы).
	Постановка задач и	обоснование	Наблюдение
	выбор критериев	критерия успеха	
	оценки результатов.		
	Распределение ролей		
	в команде		

АЛГОРИТМ РАЗРАБОТКИ ПРОЕКТА - ІІ ЭТАП

Этапы		проектнои	Деятельность НМС
	Сбор и уточнение	Работа с	Наблюдение.
	информации.	информацией.	Консультации
	Обсуждение	Синтез и анализ	
Принятие	альтернатив. Выбор	идей	
решения	оптимального		
	варианта.		
	Уточнение планов		
	деятельности		
	Выполнение	Работа над	Наблюдение,
Выполнен	проекта	проектом, его	советы (по
ие		оформление	просьбе
			группы)

АЛГОРИТМ РАЗРАБОТКИ ПРОЕКТА – III ЭТАП

Этапы		проектнои	Деятельность НМС
	Анализ выполнения	Участие в	Наблюдение.
Оценка	проекта,	коллективном	Направление
результат	достигнутых	анализе проекта	процесса
ОВ	результатов	и самооценке	анализа (если
	(успехов и неудач)		необходимо)

АЛГОРИТМ РАЗРАБОТКИ ПРОЕКТА – IV ЭТАП

Этапы	Задачи	проектнои	Деятельность НМС
Защита проекта	Подготовка к	Защита проекта.	Участие в
	защите.	Участие в	коллективном
	Обоснование	коллективной	анализе и
	процесса	оценке	оценке
	проектирования.	результатов	результатов
	Объяснение	проекта.	проекта.
	полученных		
	результатов, их		
	оценка.		

ОКОНЧАНИЕ ПРОЕКТА: РЕФЛЕКСИЯ

В ходе обсуждения выясняется, все ли дети поняли тему правильно.

Детям задаются вопросы:

- 1) Кто узнал что-то новое для себя?
- 2) Что вас особенно удивило?
- 3) Какая деятельность в проекте вам понравилось больше всего и почему?

Творческих побед!!!