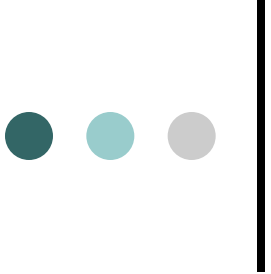


КПМО и инициативные (индивидуальные) проекты

«Мыслить глобально –
действовать локально»

Основная задача КПМО – создание нового качества образования

- Качественный труд (увеличение стимулирующей части ФОТ, аттестация)
- Качество управление финансами (подушевое финансирование)
- Качественные образовательные программы (переход на новые стандарты)
- Качество результатов (учет достижений различного типа, оценка индивидуального прогресса, оценивание для обучения)
- Качество условий образовательного процесса (современные требования, дизайн, спектр услуг, использование современных информационных технологий)
- Качество управления (ГООУ, управленческая культура)
- Качество повышения квалификации



Кадровое обеспечение модернизации образования

- Активизация проектной деятельности
- Обучение кадров
- Институализация нововведений КПМО

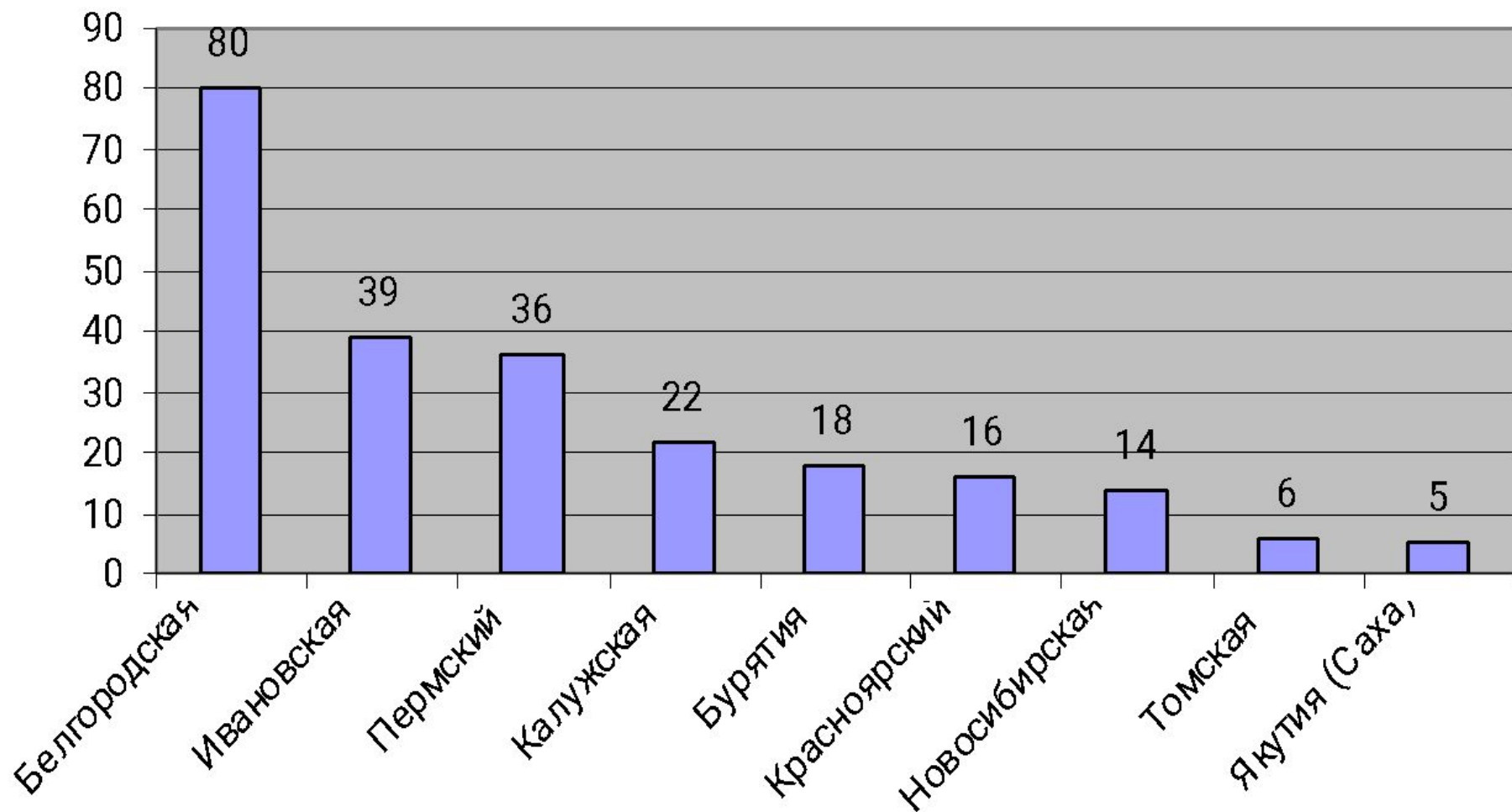
Институт образовательной политики
«Эврика» - федеральный оператор КПМО



Томская область

- Разработка системы оценки развития социально-значимых компетенций и личностных качеств школьников в условиях реализации основных моделей гражданского образования
- Оплата труда руководителей ОУ и их заместителей.
- Управление качеством образования в условиях реализации образовательного процесса образовательного учреждения
- Подготовка общественных управляющих на базе ЦГО
- Виды, нормирования, оценка и учёт неаудиторной нагрузки в НСОТ
- Школа государственно-общественного управления образованием

Сравнительный анализ активности регионов





Механизмы поддержки инициативных проектов

- Конкурс инициативных проектов
- Областные семинары с участием федеральных экспертов
- Повышение квалификации управленческих и педагогических команд
- Консультации
- Сообщества в сети



Конкурс инициативных проектов

- Цель конкурса: активизация проектной деятельности в муниципальных образовательных системах, общеобразовательных и подведомственных учреждениях по реализации основных задач комплексной модернизации региональной образовательной системы.

Задачи конкурса:

- выявить проектные инициативы, направленные на формирование нового качества образования по одному из аспектов: качество содержания (образовательные программы), качество результатов и их измерения, качество условий организации образовательного процесса;
- оказать образовательную, экспертно-консультационную, материально-техническую, информационную и общественную поддержку проектных инициатив;
- создать условия для нормативно-правового обеспечения и институализации продуктов инициативных проектов;
- развить и использовать кадровый потенциал для решения задач комплексной модернизации образования;
- формировать и развивать проектные компетенции у управленческих и педагогических кадров региональной системы образования.



Этапы конкурса

Проектно-организационный этап проводится для претендентов на участие в Конкурсе и включает:

- информирование о конкурсе;
- консультации по определению проектного замысла (проблема, тема, идея проекта), оформлению проектной заявки;
- размещение проектных заявок на сайте, создание персональных страниц проекта на портале «Эврика» (<http://www.eurekanet.ru/>).

Сайт Института «Эврика»



- Светлана Геннадьевна Танцева
- Разработка системы оценки развития социально-значимых компетенций и личностных качеств школьников в условиях реализации основных моделей гражданского образования
- Томская область, Бакcharский район, МУ "Организационно-методический центр", директор



Этапы конкурса

Экспертно-консультационный этап проводится для конкурсантов и включает:

- организацию обучающих, экспертных, консультационных, проектных семинаров;
- дистанционные консультации через портал Института образовательной политики «Эврика» по обеспечению качества продуктов проектной деятельности;
- индивидуальные и групповые консультации членов Региональной стратегической команды КПМО, региональных рабочих групп по направлениям КПМО по реализации проектных заявок;
- реализация проектной заявки конкурсантами;
- разработка проектных продуктов, их апробация или внедрение.



Этапы конкурса

Итоговый этап проводится для конкурсантов и включает:

- представление конкурсантами проекта, включающее полное описание проекта, продукты проектной деятельности, результаты апробации или внедрения проектной разработки;
- общественную и профессиональную экспертизу проекта;
- подведение итогов конкурса;
- поощрение участников конкурса, муниципальных органов управления образованием и образовательных учреждений.



Качество образовательных программ

- Образовательные программы по формированию ключевых компетенций (на основе макета Государственного образовательного стандарта, разработанного в рамках КПОМО)
- Учебный план: расширение возможностей обучающихся по выбору курсов и видов деятельности, организация творческой, исследовательской, опытной, конструкторской, проектной деятельности в индивидуальных и групповых формах работы;
- Образовательные программы организации / сопровождения исследовательской и проектной деятельности, других внеурочных форм работы;
- Учебно-методическое обеспечение реализации данных программ (пособия, рабочие тетради, электронные ресурсы, прочее);
- Расширение различных видов учебной работы по формированию ключевых компетенций в рамках учебных предметов;
- Внедрение образовательных технологий по развитию базовых компетенций, определенных в Макете Государственного образовательного стандарта, Модели современного образования до 2020 г.;
- Современное школьное расписание.

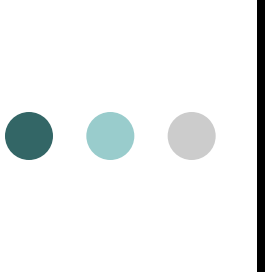


Качество образовательных результатов

- Методики и инструменты оценки компетенций, индивидуального прогресса, внеучебных достижений обучающихся;
- Обратная связь с обучающимися и их родителями по оцениванию и мониторингу;
- Формы самооценки, взаимооценки, другие формы участия обучающихся в процессе оценивания;
- Оценивание для обучения;
- Методики оценки образовательных достижений обучающихся;
- Паспорт ОУ как инструмент оценки результатов деятельности ОУ;
- Инструментарий и методика применения оценки образовательных достижений обучающихся в дистанционной форме;
- Инструментарий разработки фонда оценочных средств.

Система оценки качества образования

- Теоретическое обоснование системы (внутришкольный, муниципальный уровни) оценки качества образования;
- Нормативно – правовые акты системы оценки качества образования;
- Инструментарий сбора и обработки информации;
- Контрольно-измерительные материалы, ориентированные на оценку качества образовательных достижений обучающихся в рамках компетентностного подхода;
- Модели внутришкольного мониторинга;
- Использование результатов внутришкольного мониторинга в системе управления качеством образования;
- Управление качеством образования в условиях перехода на НСОТ;
- Формирование перечня и структуры информации, включаемой в паспорт школы для оценки результатов деятельности школ;
- Использование АПК «Символ – тест» для построения внутришкольной системы мониторинга.



Качество педагогического труда и его стимулирование

- Роль стимулирующей части фонда оплаты труда в стратегическом управлении образовательным учреждением и формировании нового качества образования;
- Оценка, самооценка труда учителя, других педагогических работников;
- Новые формы и методы аттестации работников образования;
- Сопровождение процесса аттестации в образовательном учреждении;
- Создание авторского педагогического сайта и его возможности для профессионального развития педагога;
- Возможности официального сайта общеобразовательного учреждения для профессионального развития педагога

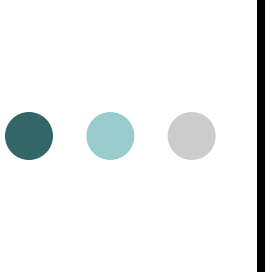
Качество управления образованием

- Переход образовательного учреждения в статус автономного;
- Организация деятельности управляющего совета;
- Нормативная база общественного участия в управлении образованием;
- Переговорные площадки как форма разработки управленческих решений;
- Социальное партнерство;
- Организация работы со спонсорами;
- Организация работы с родителями;
- Развитие ученического самоуправления;
- Социальное проектирование;
- Сетевое взаимодействие;
- Использование информационных технологий в управлении;
- Возможности официального сайта общеобразовательного учреждения для организации сетевого взаимодействия, для реализации сетевых проектов;
- Совершенствование документооборота, создание унифицированной, эффективной и нетрудоемкой системы документооборота;
- Управление качеством образования на основе мониторинговых исследований (внутришкольный, муниципальный уровни);
- Формирование системы контроля эффективности учебной и внеучебной деятельности;
- Использование результатов внутришкольного мониторинга при распределении стимулирующей части труда.



Качество условий организации образовательного процесса

- Информатизация: использование сайта ОУ, других Интернет-источников; развитие локальных сетей ОУ; создание веб-страниц (сайтов) кафедр, методических объединений, персональных образовательных веб-страниц (сайтов) учителей;
- Интернет-технологии и Интернет-ресурсы для организации образовательной деятельности;
- Создание авторского предметного сайта и его возможности для урочной и внеурочной работы с обучающимися;
- Дизайн образовательного учреждения, класса, других помещений;
- Новые подходы к организации ремонта образовательного учреждения;
- Новые подходы к организации питания обучающихся.



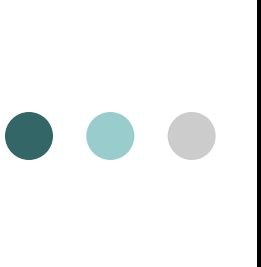
Качество финансирования образовательных учреждений

- Методики оценки деятельности образовательных учреждений, муниципальных образовательных систем для распределения дополнительных средств финансирования;
- Повышение эффективности использования финансовых ресурсов в муниципальной системе образования, образовательном учреждении;
- Оценка стоимости образовательных программ
- Нормирование всех видов деятельности педагогических работников - как основа проектирования базовой части фонда оплаты труда
- Отражение особенностей сети образовательных учреждений при расчете муниципальных нормативов финансирования.
- Переход в автономные учреждения – как способ реализации оптимальных задач образования, отвечающих современным требованиям.
- Переход в автономные учреждения – как возможность эффективного управления финансовым ресурсам.
- Формирование нормативов финансирования и учет расходов в условиях сетевого взаимодействия в муниципальной образовательной системе
- Особенности оплаты труда управленческого персонала школы.



Качество повышения квалификации

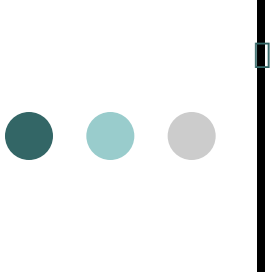
- Формирование заказа на повышение квалификации в муниципальной системе образования, в образовательном учреждении;
- Формирование программ повышения квалификации для педагогического коллектива образовательного учреждения;
- Использование повышения квалификации для управления изменениями в муниципальной системе образования, в образовательном учреждении;
- Новые методики повышения квалификации;
- Учебно-методическая база повышения квалификации;
- Развитие сообщества экспертов и тренеров.



Поощрение участников конкурса

- Участники Конкурса, прошедшие первый этап, зачисляются в программу «Кадровое обеспечение модернизации образования» и получают финансовую поддержку для их участия в региональных обучающих, экспертных, консультационных, проектных семинарах, дистанционных и очных консультациях.
- Конкурсанты, прошедшие второй этап, получают сертификаты участия в проекте «Кадровое обеспечение модернизации». Конкурсанты, успешно защитившие проект, получают удостоверение о повышении квалификации.
- Формы и объем финансовой поддержки участников проектов будут определяться на основе рейтинговой экспертной оценки успешности реализации проекта.

- 
- Карта ценностей Еравнинского района
 - Образовательный мониторинг как средство управления качеством образования.
 - Сетевые проекты для развития творческой активности подростков
 - Образовательный мониторинг как средство управления качеством образования.
 - Телекоммуникационные проекты для развития творческой активности подростков
 - Социально-педагогическая адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях
 - Конкурс реализованных проектов как механизм общественного управления качеством проектов
 - Мобильная сеть повышения квалификации руководителей образовательных учреждений
 - Создание интерактивной информационной системы сети «Байкальская Лига»
 - Управленческий проект «Проектирование образовательной практики перехода из начальной в основную школу в условиях развивающего обучения системы Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова»

- 
- «Развитие современной открытой сельской школы с учетом расположения туристско-рекреационной особой экономической зоны (ТРОЭЗ) «Байкал» на основе объединения усилий ресурсов школы, семьи, общественности и власти».
 - «Электронные образовательные ресурсы для начальной школы - как условие для развития ключевых компетентностей у учащихся»
 - Компетентность личностного самосовершенствования учащихся, как средство адаптации к Единому Государственному Экзамену.
 - Модель региональной системы непрерывного повышения
 - Развитие гражданских компетентностей как условие успешной социализации
 - Школа в системе повышения квалификации. Перспективы сотрудничества
 - Социологический мониторинг качества функционирования системы общего образования Республики Бурятия
 - Создание компетентностной образовательной среды в школе через школьные СМИ