

Инновационные формы и методы контроля планируемых результатов

М.Пинская



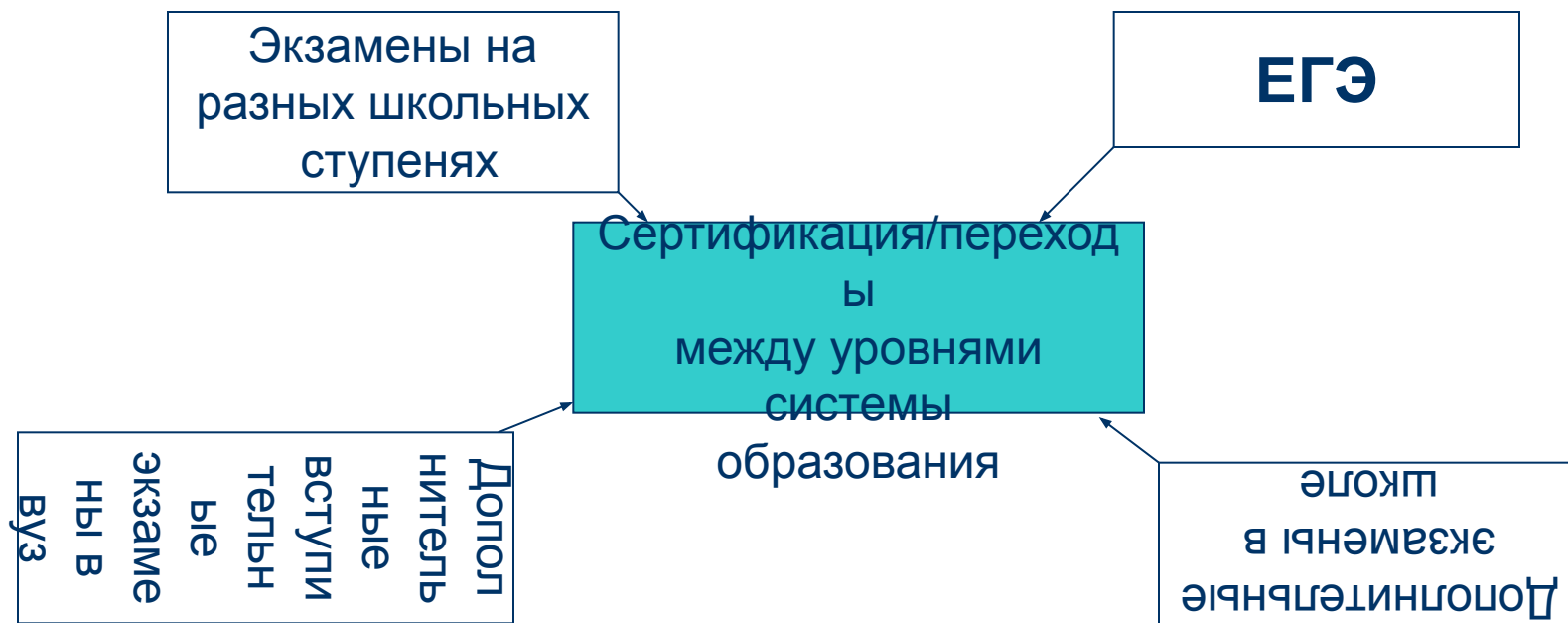
Система оценивания, ФГОС и оценка в классе

Новые приоритеты

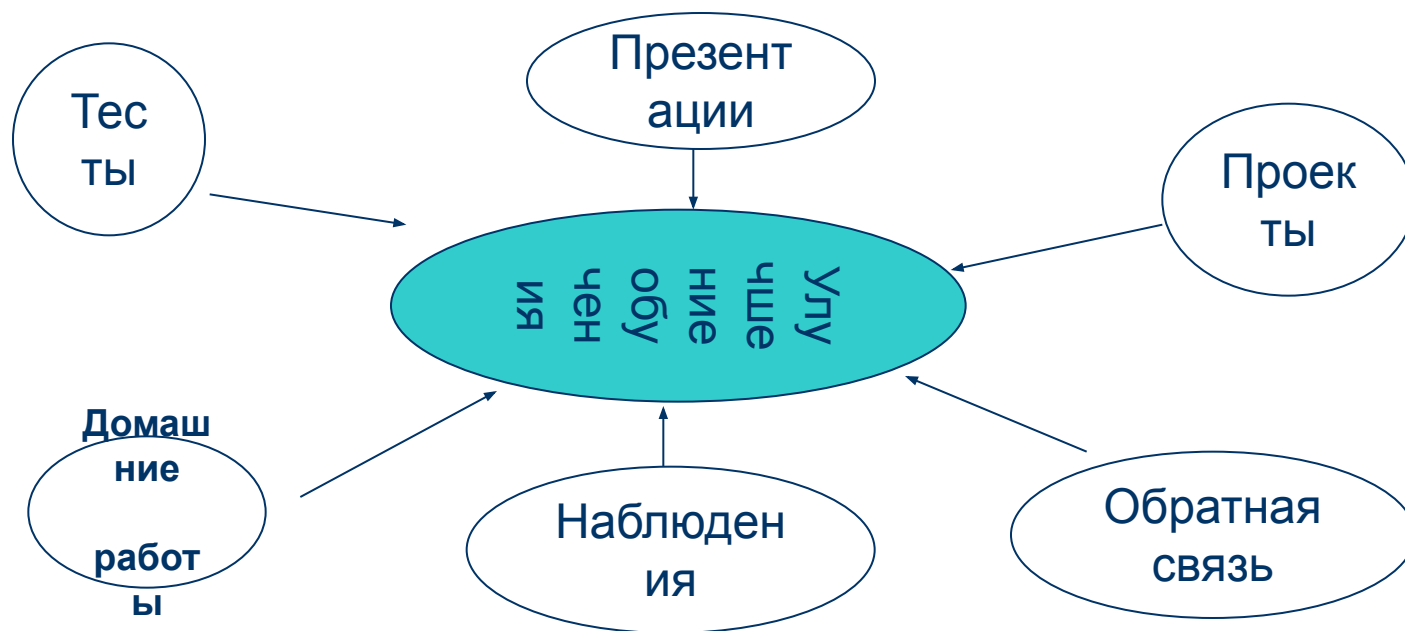
Компоненты системы оценки



Экзамены/итоговая оценка



Оценка в классе /текущая



Два подхода к использованию оценивания

- **Формирующее оценивание** *formativ*

Оценка применяется для получения данных о текущем состоянии для определения ближайших шагов в направлении улучшения

- **Итоговое оценивание** *summativ*

Оценка применяется для определения количества изученного материала за пройденный период

Признаки зрелости системы оценивания

- Имеются политические основы, финансирование, подготовленные сотрудники, чёткие институциональные структуры, прозрачность для общества - *среда*
- Оценивание соответствует целям учёбы, оценивание реформируется параллельно реформированию других частей системы образования – *системная интеграция*
- Стандарты обеспечивают качество - *инструменты*

+

**Акцент на формирующем оценивании/для улучшения обучения:
оценка в классе, роль учителя, инновационные практики**

Что ты делаешь
на уроках
чаще всего?

2000г.%

2002г.%

Списываю с доски	• 56	63
Участвую в дискуссии	• 37	31
Слушаю учителя	• 37	37
Записываю рассказ учителя	• 26	20
Работаю в группе	• 25	22
Думаю о своём	• 22	24
Обсуждаю мою работу	• 22	16
Работаю на комп-е	• 12	10
Изучаю то, что связано с жизнью	• 11	12

Постановка проблемы

- Помимо всего, цель оценивания – улучшать результаты, а не только измерять их. Хотя качество формирующего оценивания заметно повысилось, оно остаётся слабым местом во многих школах (Управление по стандартам в образовании. Англия)

Оценивание сегодня

взгляд учителей

(анкеты PIRLS -2006)

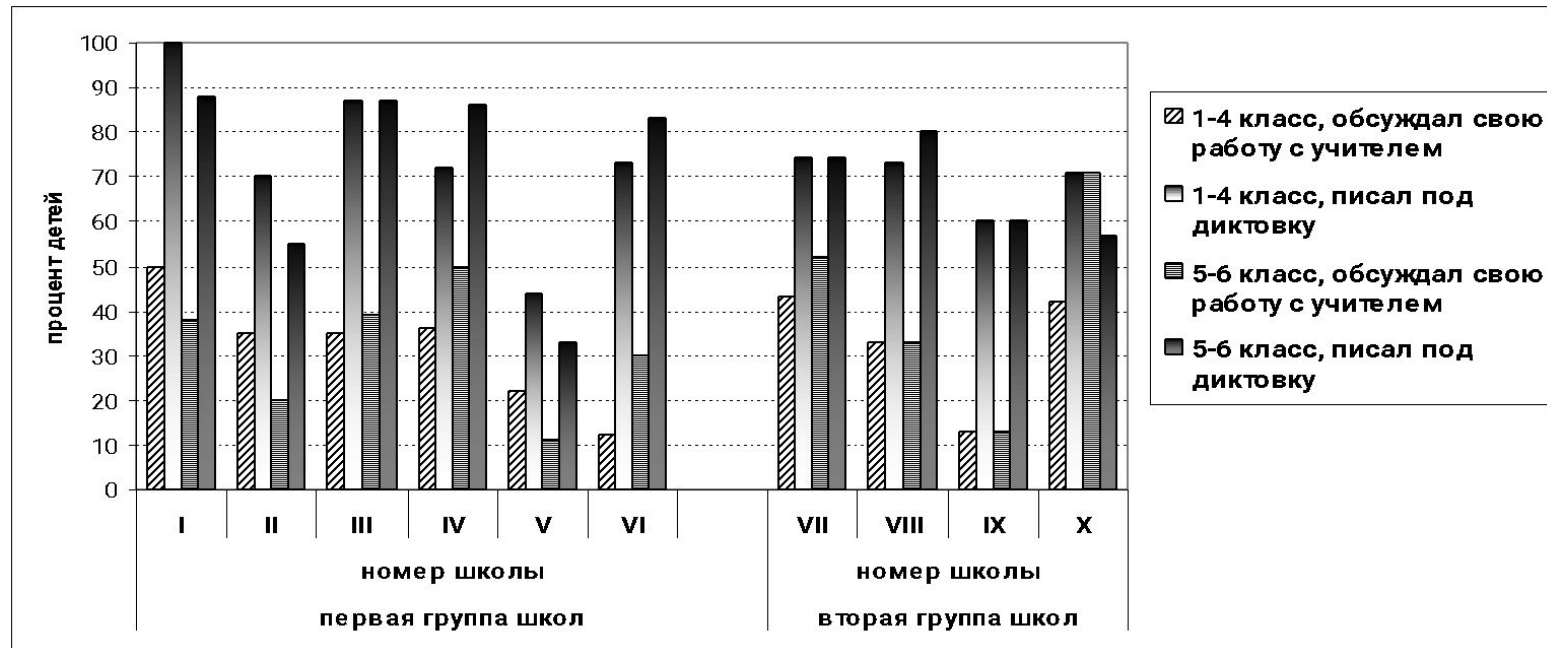
Процент учащихся, чьи учителя используют оценивание в данных целях

Страны	Для выставления отметок	Для коррекции преподавания
Гонконг	81	95
Сингапур	66	93
Россия	99	65
Средняя международная	72	91

Оценивание сегодня

взгляд учеников

(анкетирование школьников)



Оценивание в ФГОС

- оценивание *достигаемых* образовательных результатов,
- оценивание *процесса их формирования*
- и оценивание *осознанности каждым обучающимся* особенностей развития его собственного процесса обучения;

Формы оценивания

Выбор определяется этапом обучения, общими и специальными целями обучения, текущими учебными задачами; целью получения информации:

- **интегральная оценка**, в том числе, *портфолио, выставки, презентации*, и **дифференцированная оценка** отдельных аспектов обучения;
- **самоанализ и самооценка** обучающихся.

Источниками информации для оценивания

- **работы** учащихся (домашние задания, мини-проекты и презентации, разнообразные тексты, отчеты о наблюдениях и экспериментах, дневники, собранные массивы данных, подборки информационных материалов, а также разнообразные инициативные творческие работы);
- индивидуальная и совместная **деятельность** учащихся в ходе выполнения работ;
- **статистические данные**, основанные на ясно выраженных показателях и или/дескрипторах и получаемые в ходе целенаправленных наблюдений или мини-исследований;
- **результаты тестирования** (результаты устных и письменных проверочных работ).

Базовые принципы оценивания

- Оценивание является *постоянным процессом*, естественным образом интегрированным в образовательную практику.
- Оценивание может быть только *критериальным*. Основными критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям.
- Критерии оценивания и алгоритм выставления отметки *заранее известны* и педагогам, и учащимся. Они могут вырабатываться ими совместно.
- Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к *самооценке*.

Формирующее оценивание

Процесс поиска и интерпретации данных, которые ученики и их учителя используют для того, чтобы решить, как далеко ученики уже продвинулись в своей учёбе, куда им необходимо продвинуться и как сделать это наилучшим образом.

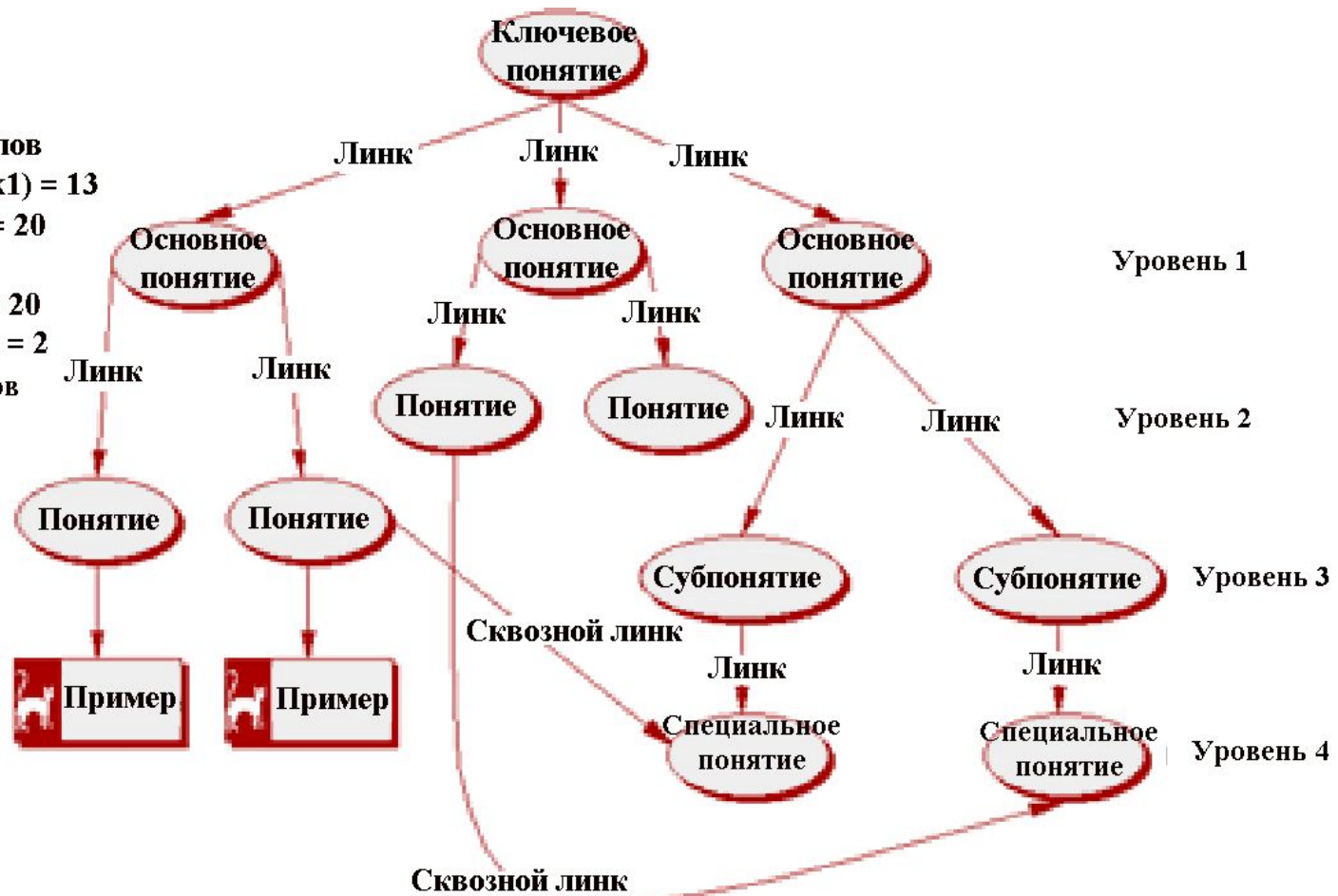
Assessment Reform Group (2002)

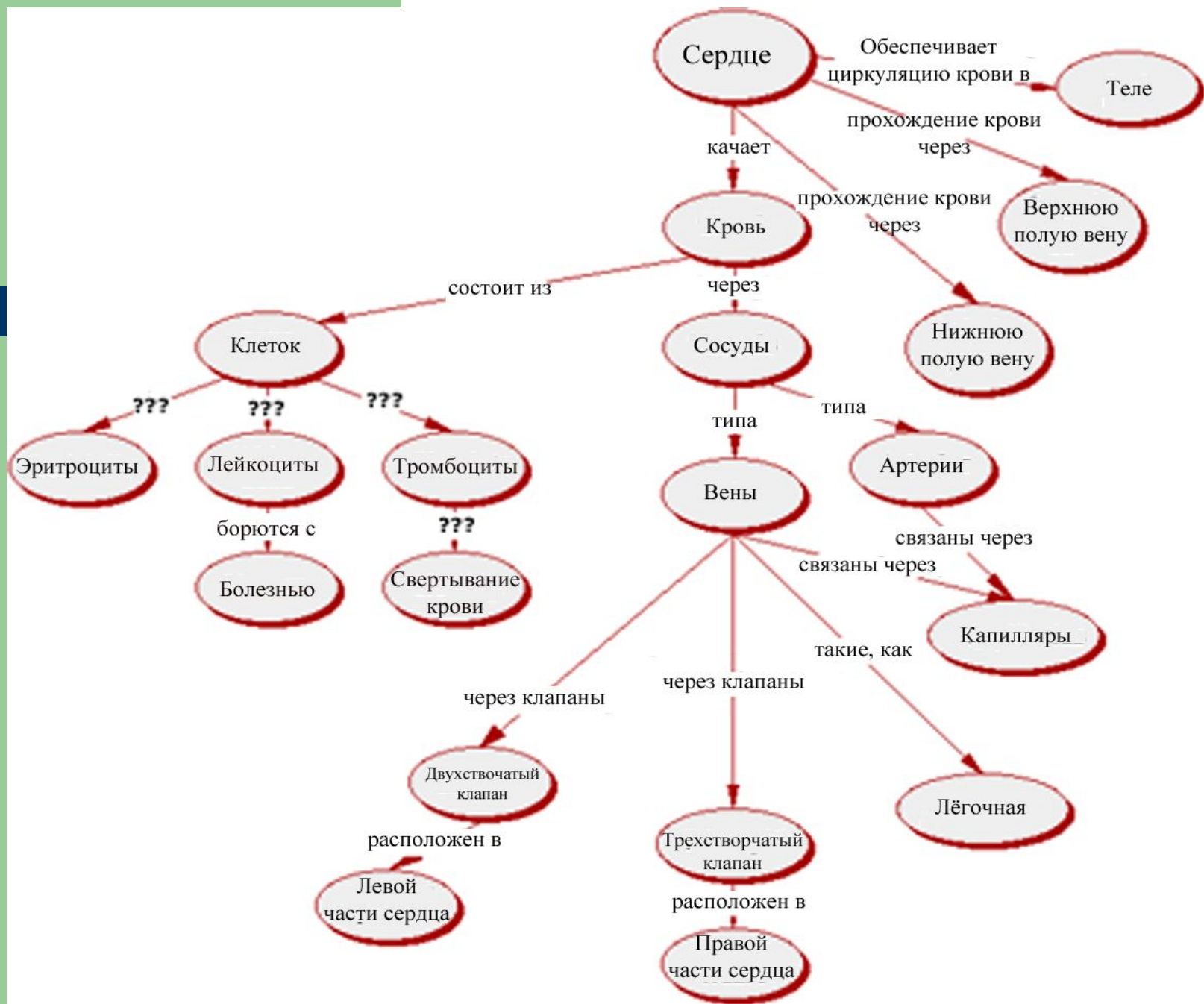
Приоритеты и инструменты

Оценивание является постоянным процессом

Методика «Карта понятий»

Расчет баллов
Соотнесение (13x1) = 13
Иерархия (4x5) = 20
Связные
линки (2x10) = 20
Примеры (2x1) = 2
Итого: 55 баллов





Простая кластерная карта



Карта причин



Общая рамка естественнонаучной грамотности (Канада)

- Идеи и понимания, вырабатывающиеся у учащихся, постепенно расширяются и перестраиваются по мере роста их опыта и способности к концептуализации.
- Обучение включает в себя процесс установления связи между новым пониманием и предыдущим знанием, процесс добавления нового контекста и опыта к текущему пониманию.

Приоритеты и инструменты

Оценивание может быть только
критериальным

Оценка уровня достижений

Таксономия Б.Блума

Уровень компетентности	Описание уровня	Пример измеряемых учебных результатов
1. Знание	Воспроизводит термины, идеи, процедуры, теоремы.	Когда наступает первый день весны?
2. Понимание	Интерпретирует знания, но не видит всех возможностей переноса на другие близкие ситуации.	Что представляет собой летнее солнцестояние?
3. Применение	Применяет абстрактные общие принципы к специфическим конкретным ситуациям.	Какими бы стали времена года, если бы орбита Земли приняла форму правильной окружности?
4. Анализ	Выделяет в комплексной идее отдельные составляющие и определяет их внутренние взаимосвязи.	Почему в южном полушарии сезоны противоположны нашим?
5. Синтез	Конструирует идеи, взятые из разнообразных источников, для формирования новых интегрированных комплексов, отвечающих поставленным условиям	Если самый длинный день года в июне, почему самое жаркое время в северном полушарии август?
6. Суждение	Способен выносить суждение на основе заданных или самостоятельно установленных критериев, которые подтверждаются наблюдениями или осмыслением полученной информации.	Какими будут наиболее существенные переменные, на основании которых можно спрогнозировать сезонность на вновь открытой планете?

Критериальное оценивание

в гуманитарных предметах
Гимназия № 45 г.Москва

- **Критерий А. Знание и понимание**

Что оценивается	При помощи чего оценивается
<ul style="list-style-type: none">■ Знание и понимание хронологии.■ Описание исторических и прочих событий■ Знание и применение фактов, терминов и понятий.	Тесты, экзамены, письменные работы, устные ответы и презентации, проекты, выставки

Критериальное оценивание

в гуманитарных предметах
Гимназия № 45 г.Москва

- **Критерий В. Понимание и использование элементов научного познания**

Что оценивается	При помощи чего оценивается
<ul style="list-style-type: none">• Умение устанавливать связи между событиями.• Понимание событий в связи с их исторической эпохой.• Выявление причин и следствий.• Выявление общего, частного и различий в процессах и явлениях.• Понимание динамики исторических и прочих процессов.	Устные презентации, исследовательские проекты, эссе, расширенные письменные работы

Критериальное оценивание

в гуманитарных предметах
Гимназия № 45 г.Москва

- Критерий D. Презентация и организация информации

Оцениваются умения	Применяемые в
<ul style="list-style-type: none">▪ Отбирать нужный материал.▪ Организовывать информацию в логической последовательности.▪ Выражать идеи четко и тщательно.▪ Четко документировать источники.▪ Правильно оформлять работу.▪ Использовать различные материалы и технологии .	Долгосрочных проектах

Самооценка работы с данными

	10	9	8	7
Полнота	Мои данные представлены подробно, полно и тщательно	Мои данные полны.	Мои данные в целом полны, но некоторые значения могли быть утеряны.	Мои данные не полны, некоторые значения отсутствуют
	5	4.5	4	3.5
Организация	Мои данные организованы так, что я могу легко и быстро находить нужную информацию.	Мои данные организованы так, что я могу найти нужную информацию	Мои данные организованы, но иногда мне трудно найти то, что нужно.	Мои данные плохо организованы. Мне очень сложно найти информацию, которую я ищу.
	5	4.5	4	3.5
Внешний вид	Мои записи аккуратны, красивы, их легко читать.	Мои записи аккуратны, их легко читать	Части моих записей перемешаны, иногда их трудно читать	Мои записи хаотичны, их трудно читать.
Общая оценка 14 - 20				

Приоритеты и инструменты

Учащиеся приобретают навыки и привычку к самооценке

Карта самоотчёта

В ходе проекта я...

Попробовал новые вещи			
Ждал своей очереди			
Работал вместе			
Спрашивал/помогал			
Решал проблемы			
Делал правильный выбор			
Проверял свою работу			

Опросник для самодиагностики

Насколько уверенно ты чувствуешь себя в следующих ситуациях?	Очень уверенно	Уверенно	Довольно уверенно	Неуверенно
1. Я могу высчитать площадь квадрата и прямоугольника				
2. Я могу объяснить, почему две плоскости с одинаковой площадью выглядят не одинаково.				
3. Я могу вычислить, сколько квадратных метров ковра необходимо для конкретной комнаты.				

Методика «Недельные отчёты»

- Чему я научился за эту неделю?
- Какие вопросы остались для меня неясными?
- Какие вопросы я задал бы ученикам, если бы я был учителем, чтобы проверить, поняли ли они материал?

Функции оценивания

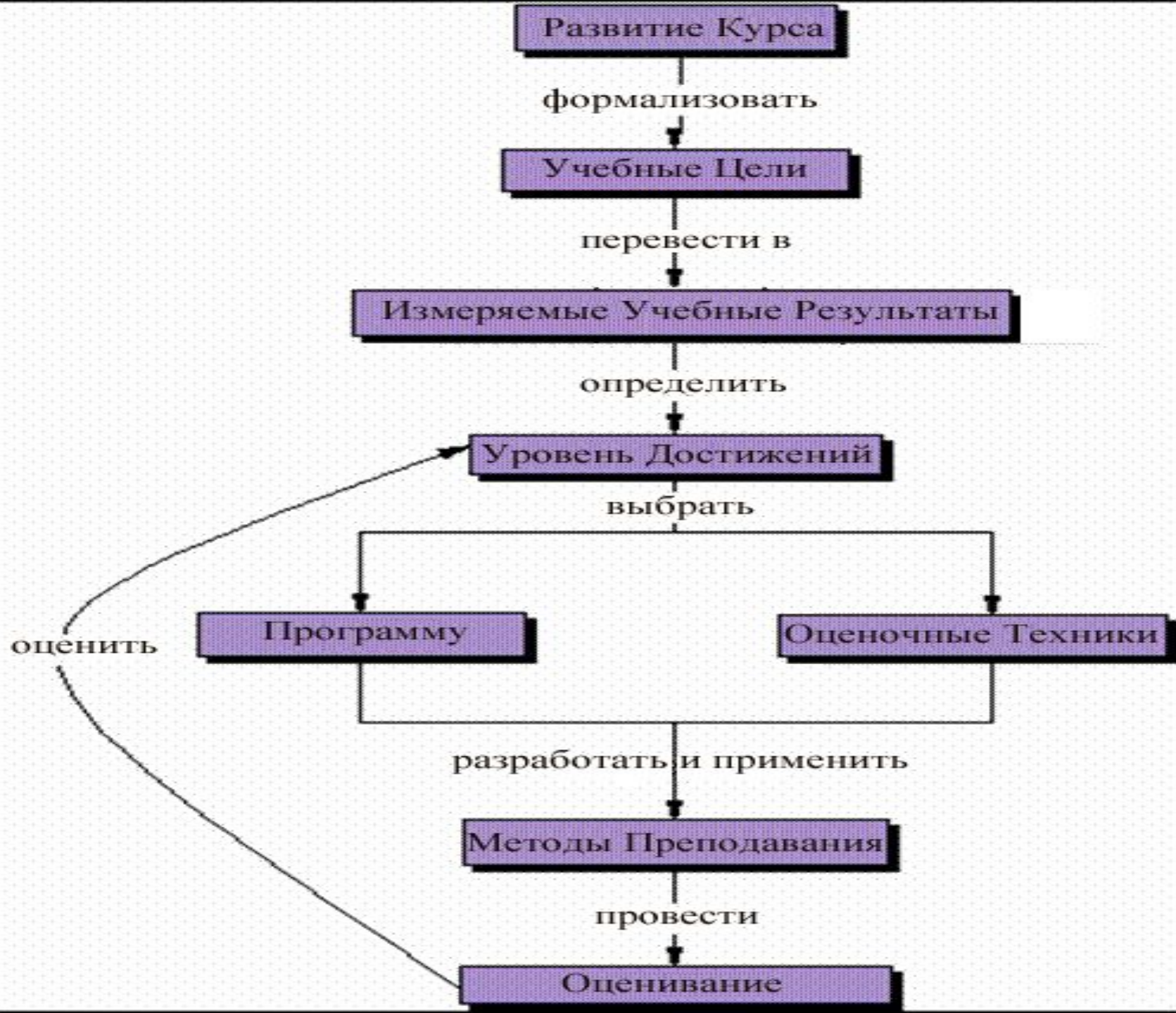
- *Оценивание – это обратная связь.*

Оно даёт учителю информацию о том, чему обучились ученики и в какой степени реализованы поставленные учебные цели.

Но в полную силу возможности оценивания реализуются только, если оно используется для того, чтобы дать обратную связь ученикам.

Функции оценивания

- ***Оценивание – это навигатор.***
Ученики узнают, какого уровня они достигли и какой род знаний является наиболее ценным. Таким образом оценивание служит для них ориентиром.



Стандарт преподавательских умений

(New York State Professional Standards and Practices Board for Teaching, October 2007)

Компетентность в планировании и подготовке уроков

- высокий темп работы
- концентрация и переключение внимания учеников
- многообразие форм презентации материала

Компетентность в управлении классом

- максимальная включённость всех учеников
- разнообразие форм работы и заданий
- сотрудничество между учителем и детьми

Максимальное соответствие потребностям учеников

- максимальный учет индивидуальных потребностей учащихся

- дифференциация заданий по сложности и объёму
- использование творческих заданий

Обеспечение активности и самостоятельности учеников

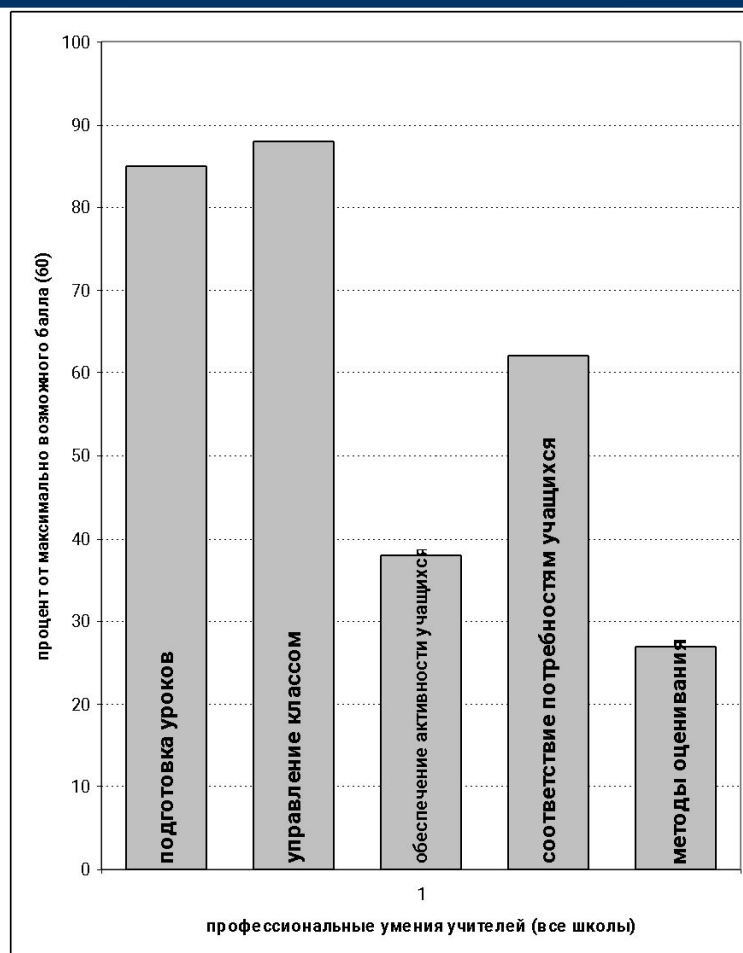
самостоятельная работа в группах и парах

- эмоциональная вовлечённость учеников
- построение коммуникации между учениками
- индивидуальная работа и обратная связь

Использование разнообразных методов оценивания

- разнообразие инструментов оценивания
- оценивание для управления учебным процессом
- партнёрское, групповое и индивидуальное самооценивание

Применяемые преподавательские умения (наблюдения на уроке)



Оценивание на уровне школы как инструмент управления достижениями учащихся

«Именно через изменение способа оценивания образовательных результатов можно и нужно начинать реформировать школу. ...

И начинать это делать надо было ещё «вчера». Каждому учителю, лучше – школе. Дождаться того, что эти изменения будут инициированы властью, смысла, как мне кажется, нет».

А.А.Каспржак

Три аспекта формирующего оценивания

- Оценка обучения
- Оценка для обучения
- Оценка как обучение

Что такое школа, в которой происходит Оценивание для обучения?

Пространство, в котором все учатся вместе

