



**Педагогический проект  
«Проектная деятельность  
как средство  
стимулирования  
познавательной  
активности младших  
школьников»**



# Структура проекта



ИТОГ

Деятель  
ность  
учителя

Этапы  
работы

Деятель  
ность  
учащихс  
я

Тренинг  
овые  
занятия

Ожидае  
мый  
результат

типолог  
ия

диагност  
ика

Актуал  
ь-  
ность

Принцип  
ы  
отбора  
содержан  
ия

Цель:  
Задачи:



# Актуальность проекта

Вся наша жизнь - череда различных проектов. Задача учителя научить ребёнка планировать и успешно реализовывать свои жизненные проекты.



# Умения и качества, необходимые ученику XXI века



Творчество и любознательность – способность к саморазвитию, применению новых идей и доведению их до других людей, открытость новым и разнообразным перспективам, точкам зрения.

- Межличностное взаимодействие и сотрудничество – способность работать в команде, быть лидером; принимать на себя разные роли и обязанности; продуктивно работать в коллективе; умение сопереживать; уважать

различные мнения



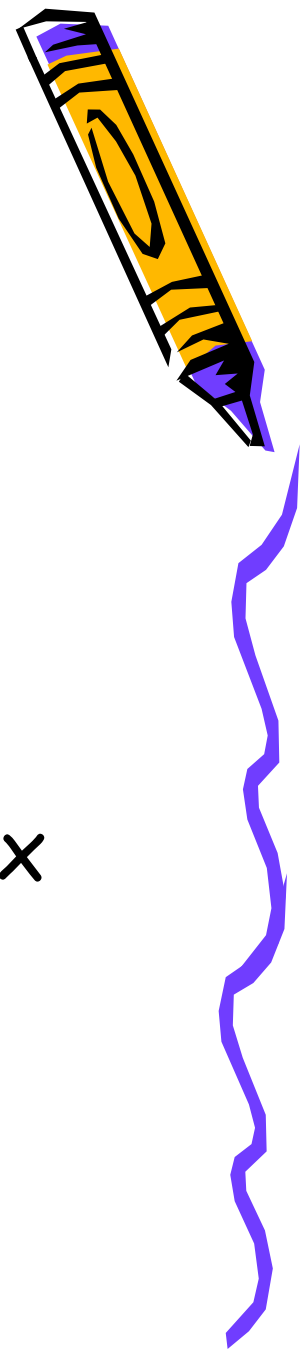
**«... Проектное обучение  
поощряет и усиливает истинное  
учение со стороны учеников,  
расширяет сферу  
субъективности в процессе  
самоопределения, творчества и  
конкретного участия ...»**

**В. Гузеев**



## Цель :

создание условий для формирования исследовательских умений учащихся, способствующих развитию творческих способностей, логического мышления и познавательной активности младших школьников



## Задачи:

развивать познавательные способности учащихся;

повышать мотивацию к обучению;

совершенствовать способности к самообразованию и саморазвитию;

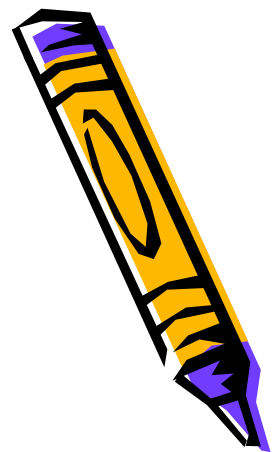
развивать умения ориентироваться в информационном пространстве и

выделять главное;

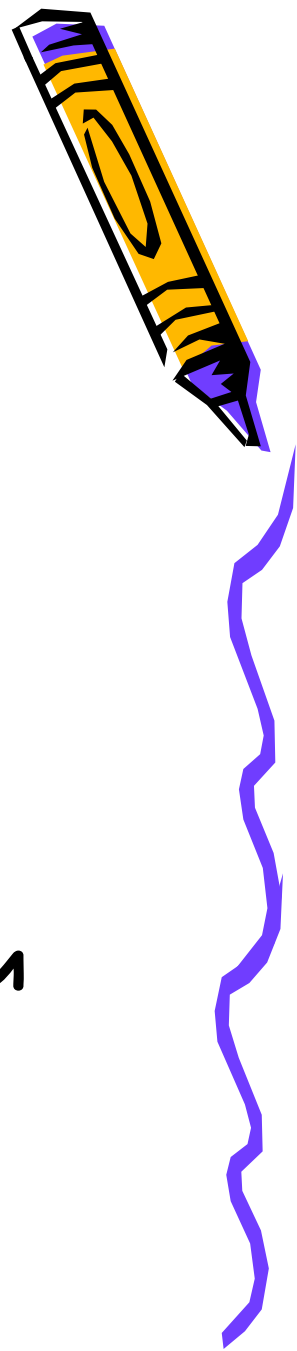
обучать школьников рефлексии;

обучать умению публично выступать;

развивать критическое мышление.



# Принципы отбора содержания:



- принцип системности;
- принцип научности;
- принцип ориентации на «зону ближайшего развития» (по Выготскому);
- принцип рефлексивной деятельности (О.С.Анисимов, И.С.Ладенко и др.)





## Ожидаемые результаты:

при условии успешной реализации данного проекта будет наблюдаться положительная динамика в развитии познавательной активности и критического мышления, в совершенствовании способности к самообразованию и саморазвитию, в умении публично выступать и ориентироваться в информационном пространстве.



# Типология

Исследовательские  
проекты

Творческие проекты

Информационные  
проекты

Ролево-игровые проекты



# С чего начать обучение учащихся проектно-исследовательской деятельности?



• С тренинговых занятий по развитию:

- Информационно-аналитических умений
- Информационно-поисковых умений



**Примеры заданий, позволяющих учащимся овладеть специальными знаниями, умениями, навыками исследовательского поиска**



Формирование способности развивать собственную точку зрения, смотреть на объект исследования с разных сторон

Задание «Посмотри на мир чужими глазами».  
Учитель читает детям неоконченный рассказ.

«Утром небо покрылось чёрными тучами и пошёл снег. Крупные снежные хлопья падали на дома, деревья, тротуары, газоны, дороги...»

Задание: Продолжить рассказ, представив себя в роли мальчика, играющего во дворе с друзьями; водителем грузовика, едущего по дороге; лётчиком отправляющимся в полёт; мэром города; вороной, сидящей на дереве и т.д.





## ●Задание «Тема одна – сюжетов много»

Придумайте как можно больше сюжетов на одну и ту же тему. (Например, тема «Осень», «Город», «Лес»...можно нарисовать лес осенью, улетающих птиц, работы на полях, школьников, идущих в школу и т. д.)

## ●Задание « Составь рассказ, используя данную концовку»

«... Так я и не выучил стихотворение».

«... Сидевший в клетке попугай не обратил на это никакого внимания».



# Развитие умения выдвигать гипотезы



(Уметь предвидеть события, предполагать, используя слова: может быть,  
Предположим, допустим, возможно, что если, наверное).

## •Задание «Давайте вместе подумаем»

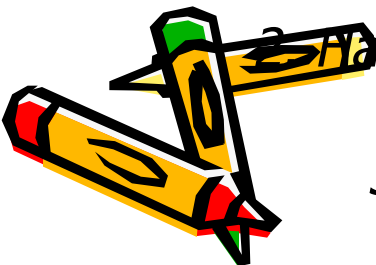
*Почему у белого медведя нос чёрный?*

Гипотезы (предложенные детьми):

1. *Может быть, чтобы быть заметным и его боялись окружающие?*

2. *Наверное, потому что всё время держит его по ветру, чтобы дорогу запоминать?*

3. *Предположим, чтобы медвежата его видели.*



# Упражнения на обстоятельства

При каких условиях каждый из этих предметов  
будет очень полезным?

При каких условиях эти же предметы могут  
быть совершенно

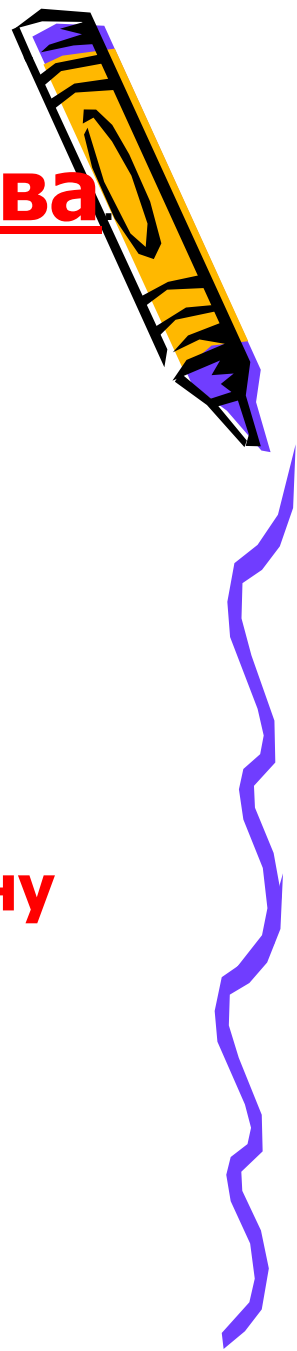
бесполезны и даже вредны?

Например, соль, сахар, мобильный телефон

## **Задания типа «Найди возможную причину события»**

*Машина резко затормозила.*

*Молоко прокисло.*



# Развитие умений задавать вопросы

- **Задания для развития умения задавать вопросы**  
уточняющие (верно ли, что; надо ли; должен ли) и  
восполняющие (Кто? Что? Где? Почему?)

## ● **Задание «Найди загадочное слово»**

*Дети задают друг другу разные вопросы об одном и том же предмете, начинающиеся со слов «Что», «Как», «Почему», «Зачем». Обязательное правило – в вопросе должна быть невидимая явно связь. Например: в вопросе об апельсине звучит не «Что это за фрукт?», а «Что это за предмет?»*





## ● Игра «Угадай, о чём спросили»



*Ученику, вышедшему к доске, даётся несколько карточек с вопросами.*

*Он, не читая вопроса вслух и не показывая, что написано на карточке,*

*Громко отвечает на него.*

*Например: на карточке написано «Почему совы охотятся ночью?»»*

*Ребёнок отвечает «Они днём плохо видят, поэтому охотятся ночью». Всем остальным надо догадаться, каким был вопрос.*



# Подбор литературы по заданной теме

Рассмотри выставку книг на доске. На каждой книге ты видишь номер.

Выбери и запиши номера тех книг, которые рассказывают:

- об использовании человеком науки и техники
  - об истории человечества
  - об исследованиях и учёных

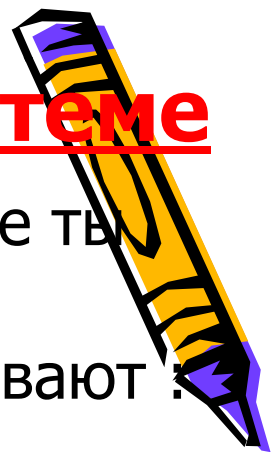
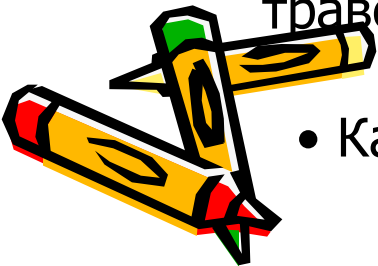
## Ориентировка в словаре, справочной литературе

- Возьми детскую энциклопедию и запиши на каких страницах находится

информация о \_\_\_\_\_

- Найди по оглавлению рассказ Л.Н. Толстого «Какая бывает роса на траве». Запиши на какой странице заканчивается этот рассказ \_\_\_\_\_

- Какое слово стоит в словаре В. Даля после слова мастерица \_\_\_\_\_



# Ориентировка в тексте, ключевые слова

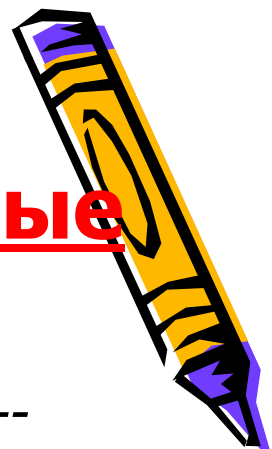
В книге «Окружающий мир» открой стр. -----  
Найди ключевое слово третьего абзаца. Запиши его

## Ответы на вопросы к тексту

Найди статью «Растения луга». Найди в статье и запиши слова, которые  
следует запомнить \_\_\_\_\_

Найди статью «Вода и её свойства». В конце статьи есть вопросы для повторения. Прочитай вопрос №3. Найди на него ответ в тексте.  
Ответ одним предложением.

В разделе «Растения и животные водоёма» найди статью «Необычное? Нет, обычное»  
О чём рассказывает эта статья? Определи тему \_\_\_\_\_



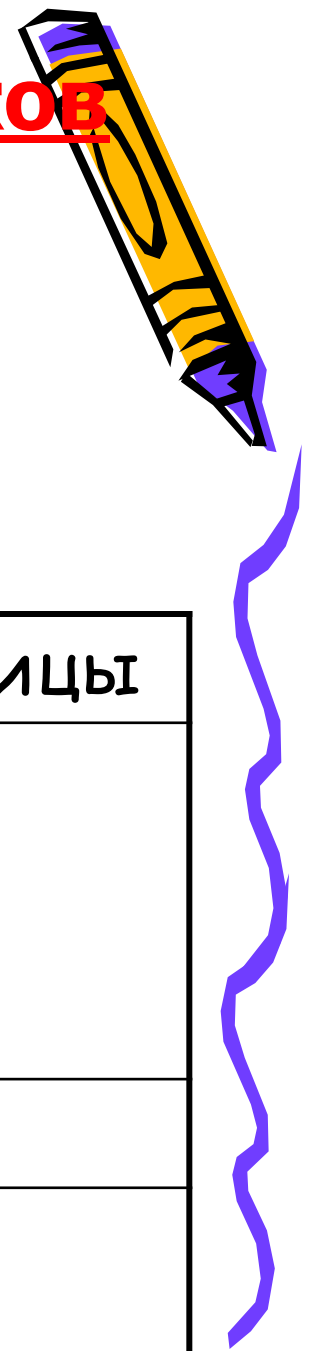
# Использование умений и навыков в нестандартной ситуации

## *Написание рефератов*

Например, творческая работа Пингвины

К теме прилагается комплект книг

№	Список литературы	Страницы
	Ликум А. Всё обо всём/ Популярная Энциклопедия для детей.	
	Чарушин Е. Моя первая зоология животный мир/ Энциклопедия. Том 2. М.:Росмен	



## План

1. Где живут пингвины? Чем эти птицы не похожи на других?
2. Жизнь императорских пингвинов.
3. Как пингвин разучился летать.
4. Заключение.

## Порядок работы:

1. Внимательно прочитай план реферата.
2. Найди в книгах страницы, на которых есть нужная информация, и сделай закладки.
3. Каждый пункт плана – это абзац текста.
4. Напиши краткое вступление (это ответ на первый вопрос)  
5. Подробно ответь на вопросы основной части плана.
6. Сделай короткое заключение.



# Защита исследовательских работ

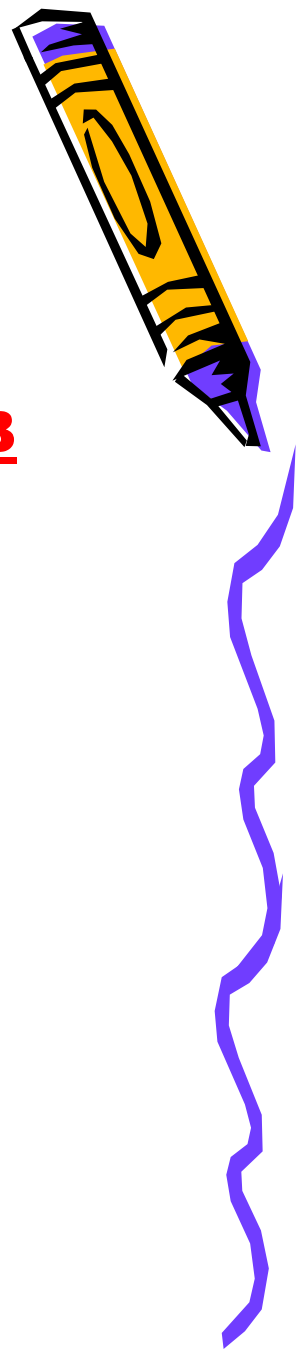
## План доклада

1. Почему избрана эта тема.
2. Какую цель преследовало исследование.
3. Какие ставились задачи.
4. Какие гипотезы проверялись
5. Какие использовались методы и средства исследования.
6. Каким был план исследования.
7. Какие результаты получены.
8. Какие выводы сделаны по итогам исследования.

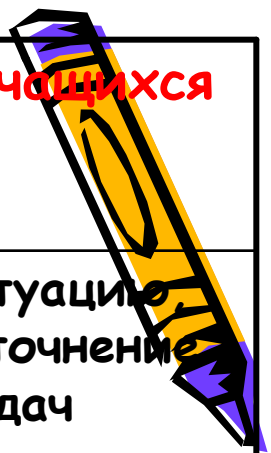
9. Что можно исследовать в этом направлении дальше.



**Формирование умений и навыков  
проектно-исследовательской  
деятельности.  
Выполнение учебного проекта.**

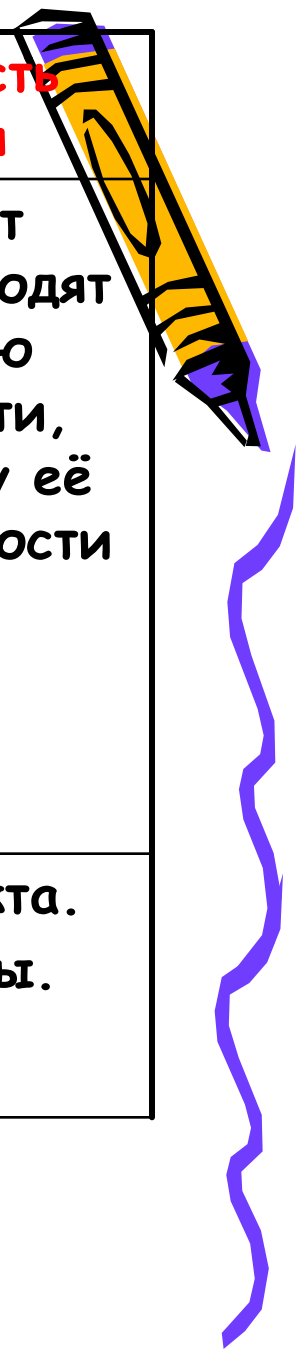


<b>Этапы работы над проектом</b>	<b>Деятельность учителя</b>	<b>Деятельность учащихся</b>
1 этап инициирующий	Формулирую проблему, ситуацию, цель, задачи	Вживаются в ситуацию, осуществляют уточнение целей и задач
2 этап основополагающий	Предлагаю: организовать группы, распределить в группах роли, спланировать деятельность. Знакомлю с различными формами презентации результатов	Анализируют проблему, разбиваются на группы, распределяют роли, планируют работу, выбирают форму презентации результатов
3 этап прагматический	Консультирую, ненавязчиво контролирую, репетирую презентацию результатов	Работают самостоятельно и сообща, консультируются, собирают информацию, «добывают» недостающие знания, готовят презентацию результатов



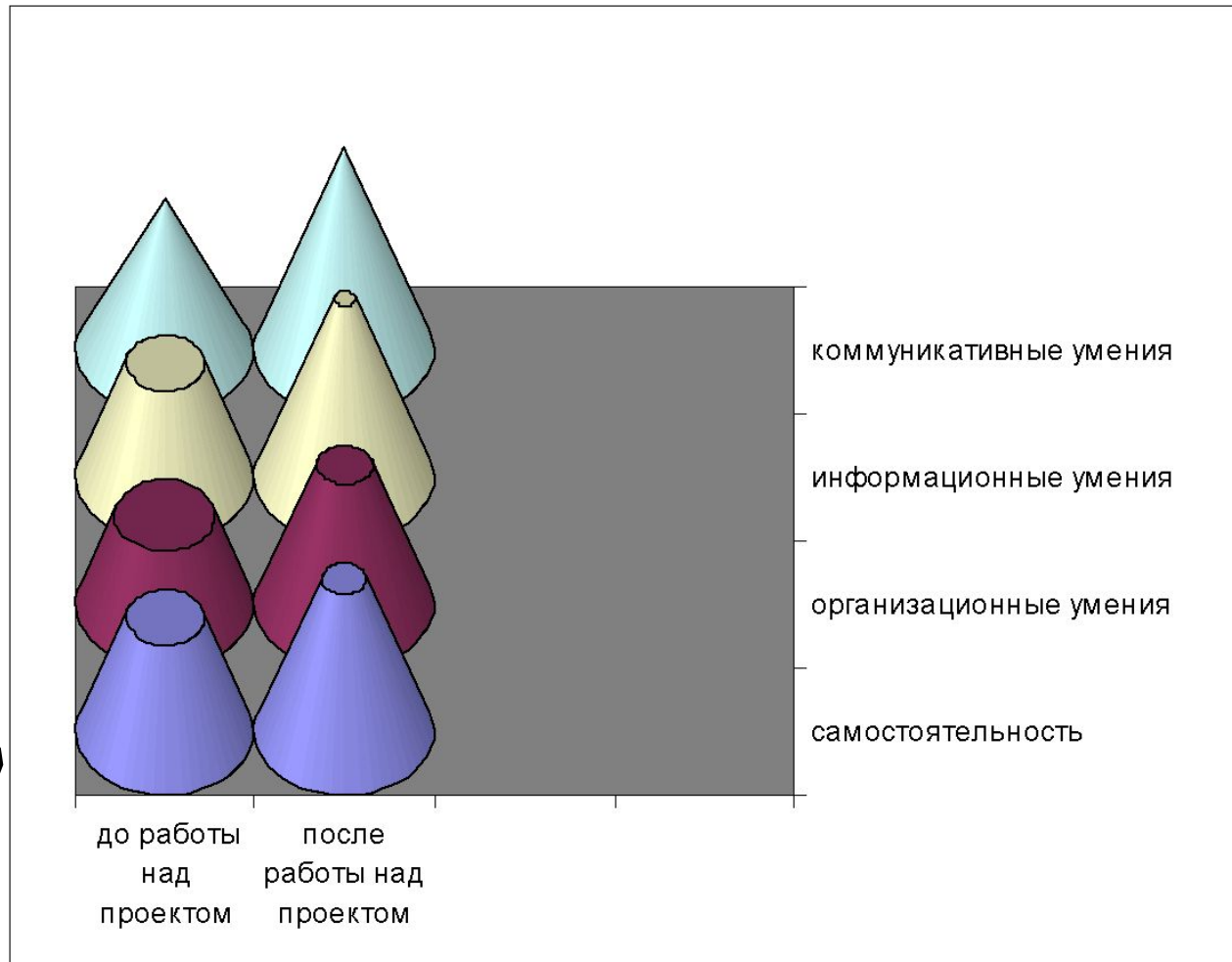


<b>Этапы работы над проектом</b>	<b>Деятельность учителя</b>	<b>Деятельность учащихся</b>
4 этап заключительный	Обобщаю результаты, подвожу итоги, оцениваю умения обосновывать своё мнение, работать в группе на общий результат	Защищают проект, проводят рефлекссию деятельности, дают оценку её результативности
5 этап итоговый	Представление готового продукта. Рефлексия выполненной работы.	



# Итог:

- Повышение познавательной активности детей



-Вовлечение младших школьников в работу школьного НОО (создание секции «Проектная деятельность младших школьников», участие в Днях науки)

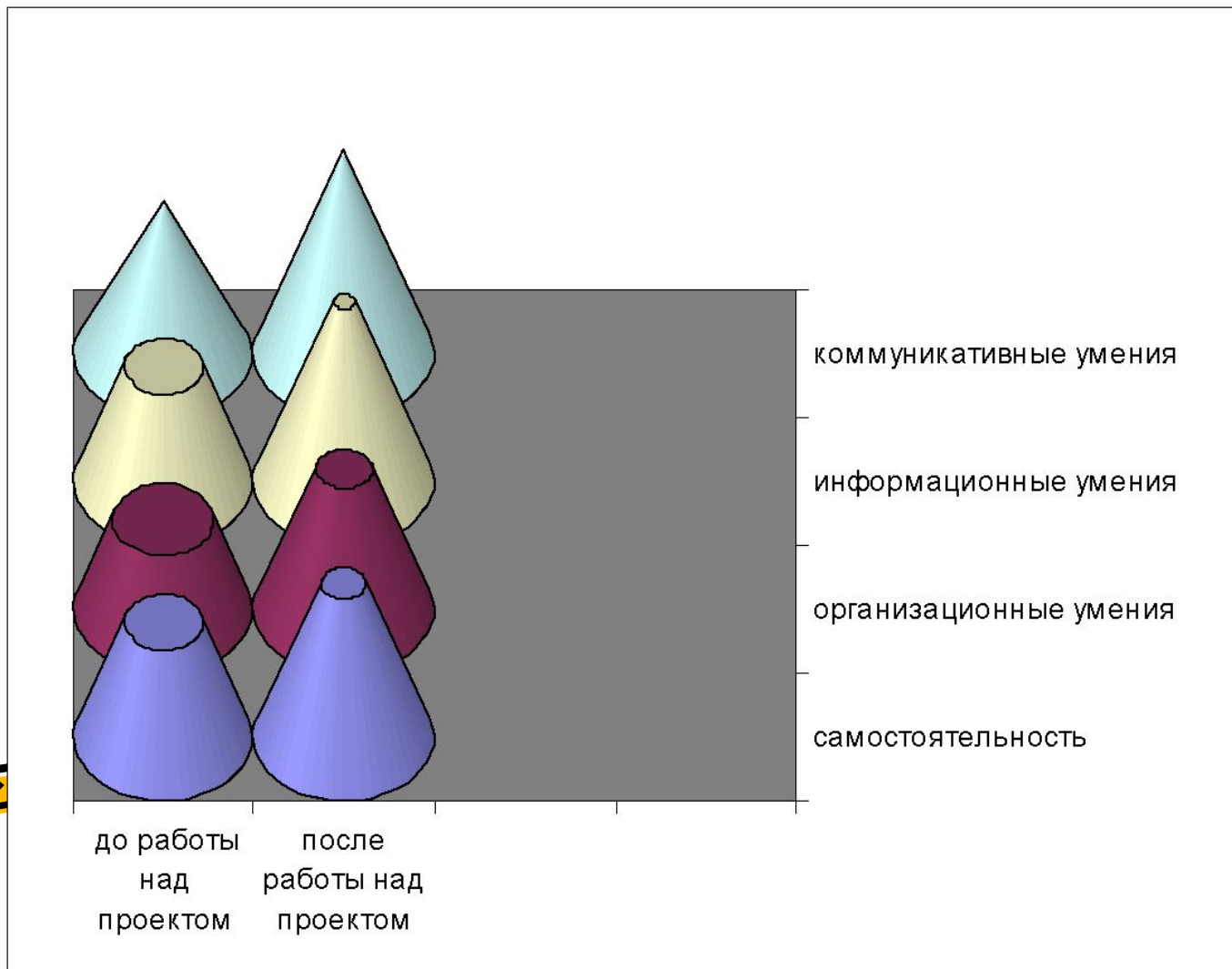
-Повышение уровня владения детьми средствами ИКТ

-Развитие умения поиска и обработки информации, в том числе и в Интернете

-Развитие умения публичного выступления через защиту проектов



# Повышение познавательной активности



# Портрет выпускника начальной школы



любящий свой народ



любознательный



познающий мир



умеющий высказывать мнение



доброжелательный



умеющий учиться

