

**Апробация ИУМК «Использование и обслуживание периферийного и офисного оборудования» и «Использование и обслуживание средств ИКТ в образовании» в учебном процессе начального и среднего профессионального образования: проблемы и опыт»**

*Косторнова Людмила Николаевна,*

*преподаватель информатики высшей категории  
ГОУ СПО Регионального многопрофильного колледжа г.  
Ставрополя,  
отличник профессионально-технического образования*

# Участие в работе семинаре по методике проведения апробации в г. Москве (декабрь 2007 г.) в московском Технологический колледже



**Преподаватели: Павлов И.В.  
Коц В.С.  
Ильина Н.П.**

# Вручение сертификата



World ORT  
*Educating for Life*

## CERTIFICATE

ELSP1ICT1 №108056

Москва, 21 декабря 2007г.

Настоящий сертификат удостоверяет, что

**Косторнова  
Людмила Николаевна**

в период с 18 декабря 2007г. по 21 декабря 2007г.

приняла участие в семинаре по подготовке преподавателей (методистов) из регионов проекта ИСО для проведения апробации УМК «Использование и обслуживание периферийного и офисного оборудования» и «Использование и обслуживание средств ИКТ в образовании» и успешно справилась с программой обучения.

Заместитель директора  
АНО ОРТ

С. Горинский

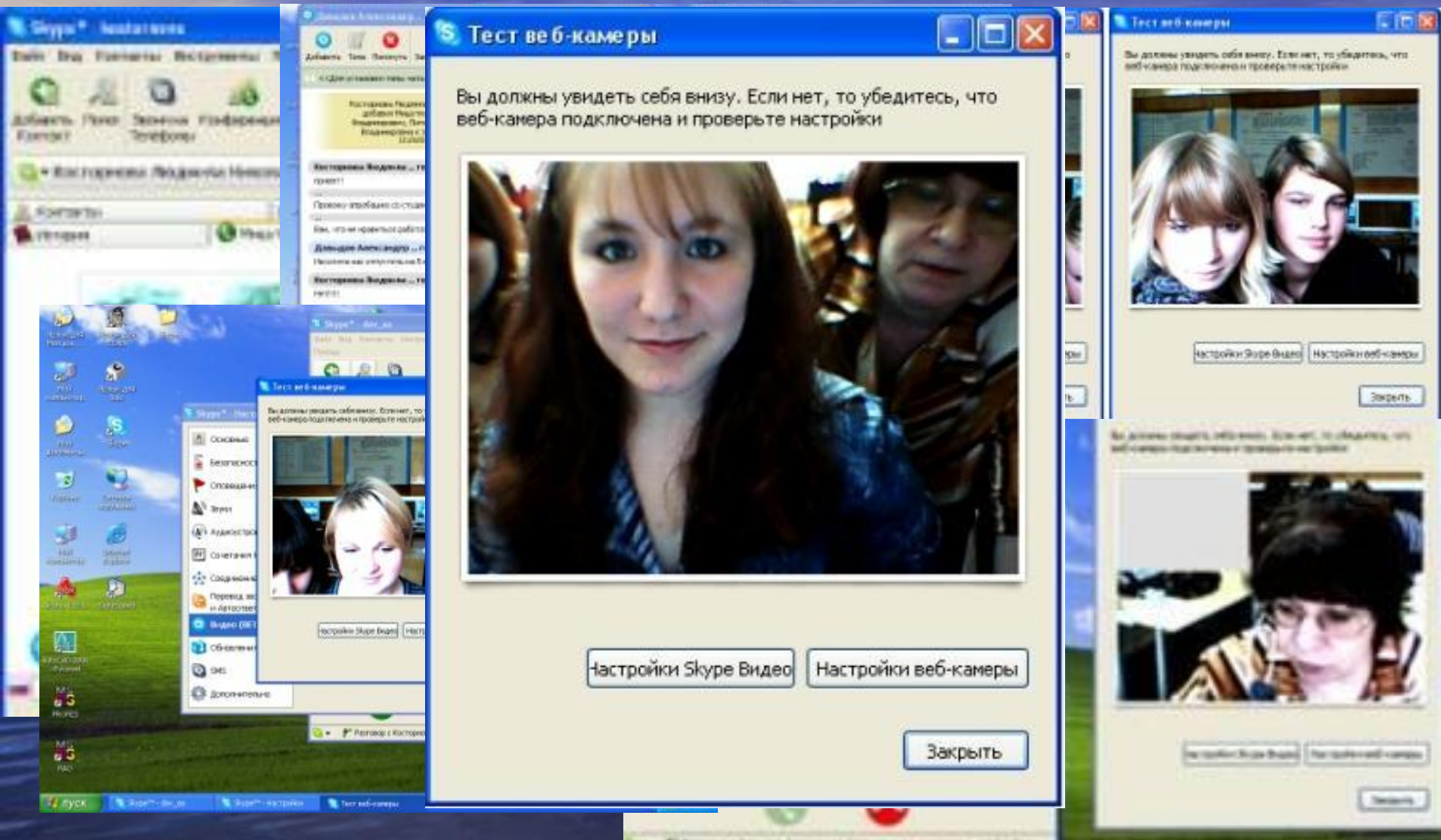


**Цель апробации** - определить степень готовности УМК представленных разработчиками АНО «ОРТ» (автономная некоммерческая организация «Образовательные ресурсы и технологический тренинг») к использованию в массовой практике образовательных учреждений.

# Предложенные УМК содержат:

- 1. Пояснительную записку**
- 2. Учебно-тематический план**
- 3. Учебную программу дисциплины**
- 4. Методические материалы для обучающихся**
- 5. Методические рекомендации преподавателю**
- 6. Список литературы и полезных ссылок**
- 7. Сайт поддержки**

# Апробация УМК в колледже в группе О-11 (профессия «Оператор ЭВМ»)



# **В ходе апробации УМК**

**выполнила**

**регистрацию 11 учащихся на сайте  
технологического колледжа 14 г.  
Москвы.**

**провела**

- 12 уроков по изучению теоретического материала;**
- 25 лабораторных занятий;**
- 13 практических работ.**

# Положительные стороны УМК, выявленные при апробации:

- повышение познавательной самостоятельности и творческой активности учащихся;
- возможность общения учащихся с преподавателем в неконтактный (дистанционный) период, обсуждать содержание тем в форумах, чатах, выполнять тестирование;
- устойчивое желание у педагога изменить организацию учебной деятельности: сократить время аудиторной нагрузки, заменить пассивное слушание лекций работой с сайтом, увеличить долю самостоятельной работы, что в педагогической практике проявляется в
  - переносе центра тяжести в обучении с преподавания в систематическую, управляемую педагогом самостоятельную деятельность учащихся, но не самообразование, осуществляемое ими произвольно, по собственному желанию;
  - акценте на управлении самостоятельной работой учащихся;
- наличие сайта поддержки.



# Недочеты УМК:

- **методические рекомендации** требуют доработки, так как они связаны только с фронтальными формами и репродуктивными методами работы (слушание, опрос, чтение текстов, форумы, чаты и т.д.)
- **учебное пособие для учащихся** соответствуют программе курса, но задания, предлагаемые учащимся, одноплановые, не прослеживается дифференцированный подход в обучении;
- **отсутствие:**
  - **словаря** основных понятий и терминов – *глоссария*;
  - **журнала успеваемости** дистанционных групп;
  - **электронной библиотеки**;
  - **недостаточное количество** презентаций, видеофрагментов, анимации и их низкое качество;
  - **тестов** по многим разделам;
  - **рекомендаций** по работе с литературой;
- **необходимо отвести время для отработки знаний** на предприятиях, в организациях, любых образовательных учреждениях или фирмах региона.
- **методические материалы для педагога и учебное пособие для учащихся** имеют большое количество орфографических ошибок.
- **в УМК не уделено должного внимания средствам информационно – коммуникационных технологий, используемых именно в образовании:** проведению интернет-педсоветов между коллегами различных колледжей, общению с родителями, с коллегами колледжа, находящимися в разных кабинетах, зданиях и т.д.

# Выводы:

- УМК в современных условиях стандартизации образования становится важным средством методического обеспечения учебного процесса в единстве целей, содержания, дидактических процессов и организационных форм;
- его несложно адаптировать под имеющееся в образовательном учреждении техническое и программное обеспечение;
- данный УМК можно рекомендовать для использования по усмотрению учебного заведения в качестве составной части регионального компонента примерного учебного плана Стандарта Российской Федерации ОСТ 5 ПО 02.1.9-2002 для учащихся по профессии «Оператор электронно-вычислительных машин», выбравших в качестве специализации направление использования и обслуживания средств ИКТ в образовании.

# Проблемы,

с которыми я столкнулась в ходе апробации:

- сжатые сроки проведения апробации УМК;
- перегруженность кабинета - расписание занятий в колледже столь плотно, что выделить время для апробации с помощью Интернета, очень проблематично;
- низкая скорость работы Интернета, медленная загрузка страниц;
- разный уровень компьютерной грамотности учащихся, поступивших на первый курс обучения в колледж.

# Рекомендации по использованию УМК в образовательном процессе

- Отдельные темы данных ИУМК, например, **«Использование приложения Skype для проведения аудио и видео конференций»** можно включить в курс «Информатика» по другим специальностям в образовательных учреждениях НПО и СПО.
- Возможность применять данные УМК в любых образовательных учреждениях для создания профильных программ.
- Сайт поддержки, предложенный разработчиками должен быть доступен всем желающим: как учащимся, так и преподавателям.

**«Технические достижения не  
стоят ровным счетом ничего,  
если педагоги не в состоянии  
их использовать. Чудеса творят  
не компьютеры, а учителя!»**

**/Крейг Барретт/**

**И разве он неправ?**