

Апробация ИУМК «Использование и обслуживание периферийного и офисного оборудования» и «Использование и обслуживание средств ИКТ в образовании» в учебном процессе начального и среднего профессионального образования: проблемы и опыт»

Косторнова Людмила Николаевна,

*преподаватель информатики высшей категории
ГОУ СПО Регионального многопрофильного колледжа г.
Ставрополя,
отличник профессионально-технического образования*

Участие в работе семинаре по методике проведения апробации в г. Москве (декабрь 2007 г.) в московском Технологический колледже



**Преподаватели: Павлов И.В.
Коц В.С.
Ильина Н.П.**

Вручение сертификата



World ORT
Educating for Life

CERTIFICATE

ELSP1ICT1 №108056

Москва, 21 декабря 2007г.

Настоящий сертификат удостоверяет, что

**Косторнова
Людмила Николаевна**

в период с 18 декабря 2007г. по 21 декабря 2007г.

приняла участие в семинаре по подготовке преподавателей (методистов) из регионов проекта ИСО для проведения апробации УМК «Использование и обслуживание периферийного и офисного оборудования» и «Использование и обслуживание средств ИКТ в образовании» и успешно справилась с программой обучения.

Заместитель директора
АНО ОРТ

С. Горинский

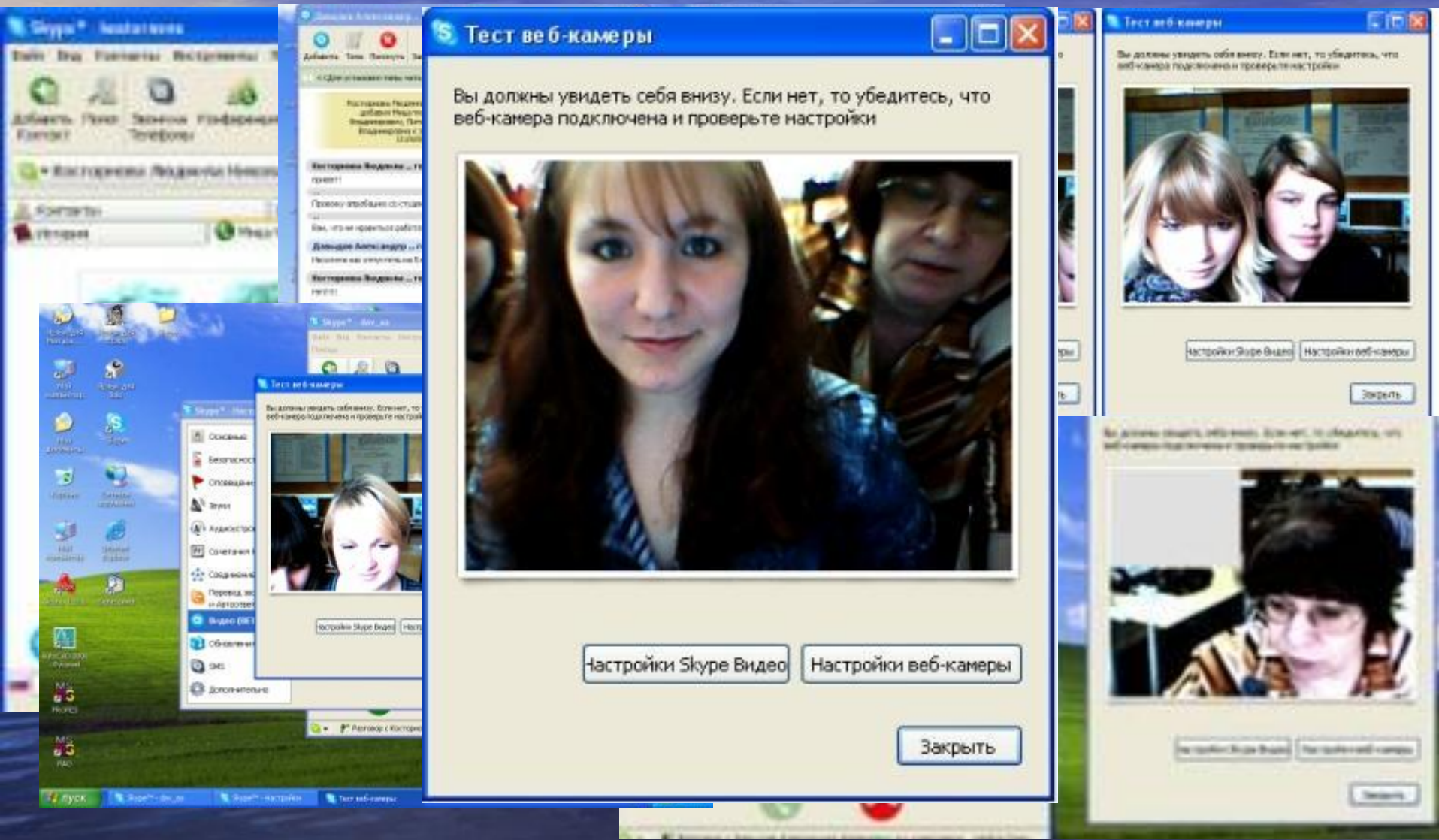


Цель апробации - определить степень готовности УМК представленных разработчиками АНО «ОРТ» (автономная некоммерческая организация «Образовательные ресурсы и технологический тренинг») к использованию в массовой практике образовательных учреждений.

Предложенные УМК содержат:

1. Пояснительную записку
2. Учебно-тематический план
3. Учебную программу дисциплины
4. Методические материалы для обучающихся
5. Методические рекомендации преподавателю
6. Список литературы и полезных ссылок
7. Сайт поддержки

Апробация УМК в колледже в группе О-11 (профессия «Оператор ЭВМ»)



В ходе апробации УМК

выполнила

регистрацию **11** учащихся на сайте
технологического колледжа **14** г.
Москвы.

провела

- **12** уроков по изучению теоретического материала;
- **25** лабораторных занятий;
- **13** практических работ.

Положительные стороны УМК, выявленные при апробации:

- повышение познавательной самостоятельности и творческой активности учащихся;
- возможность общения учащихся с преподавателем в неконтактный (дистанционный) период, обсуждать содержание тем в форумах, чатах, выполнять тестирование;
- устойчивое желание у педагога изменить организацию учебной деятельности: сократить время аудиторной нагрузки, заменить пассивное слушание лекций работой с сайтом, увеличить долю самостоятельной работы, что в педагогической практике проявляется в
 - переносе центра тяжести в обучении с преподавания в систематическую, управляемую педагогом самостоятельную деятельность учащихся, но не самообразование, осуществляемое ими произвольно, по собственному желанию;
 - акценте на управлении самостоятельной работой учащихся;
- наличие сайта поддержки.

Недочеты УМК:

- **методические рекомендации** требуют доработки, так как они связаны только с фронтальными формами и репродуктивными методами работы (слушание, опрос, чтение текстов, форумы, чаты и т.д.)
- **учебное пособие для учащихся** соответствуют программе курса, но задания, предлагаемые учащимся, одноплановые, не прослеживается дифференцированный подход в обучении;
- **отсутствие:**
 - **словаря** основных понятий и терминов – *глоссария*;
 - **журнала успеваемости** дистанционных групп;
 - **электронной библиотеки**;
 - **недостаточное количество** презентаций, видеофрагментов, анимации и их низкое качество;
 - **тестов** по многим разделам;
 - **рекомендаций** по работе с литературой;
- **необходимо отвести время для отработки знаний** на предприятиях, в организациях, любых образовательных учреждениях или фирмах региона.
- **методические материалы для педагога и учебное пособие для учащихся** имеют большое количество орфографических ошибок.
- **в УМК не уделено должного внимания средствам информационно – коммуникационных технологий, используемых именно в образовании:** проведению интернет-педсоветов между коллегами различных колледжей, общению с родителями, с коллегами колледжа, находящимися в разных кабинетах, зданиях и т.д.

Выводы:

- УМК в современных условиях стандартизации образования становится важным средством методического обеспечения учебного процесса в единстве целей, содержания, дидактических процессов и организационных форм;
- его несложно адаптировать под имеющееся в образовательном учреждении техническое и программное обеспечение;
- данный УМК можно рекомендовать для использования по усмотрению учебного заведения в качестве составной части регионального компонента примерного учебного плана Стандарта Российской Федерации ОСТ 5 ПО 02.1.9-2002 для учащихся по профессии «Оператор электронно-вычислительных машин», выбравших в качестве специализации направление использования и обслуживания средств ИКТ в образовании.

Проблемы,

с которыми я столкнулась в ходе апробации:

- сжатые сроки проведения апробации УМК;
- перегруженность кабинета - расписание занятий в колледже столь плотно, что выделить время для апробации с помощью Интернета, очень проблематично;
- низкая скорость работы Интернета, медленная загрузка страниц;
- разный уровень компьютерной грамотности учащихся, поступивших на первый курс обучения в колледж.

Рекомендации по использованию УМК в образовательном процессе

- Отдельные темы данных ИУМК, например, «Использование приложения Skype для проведения аудио и видео конференций» можно включить в курс «Информатика» по другим специальностям в образовательных учреждениях НПО и СПО.
- Возможность применять данные УМК в любых образовательных учреждениях для создания профильных программ.
- Сайт поддержки, предложенный разработчиками должен быть доступен всем желающим: как учащимся, так и преподавателям.

**«Технические достижения не
стоят ровным счетом ничего,
если педагоги не в состоянии
их использовать. Чудеса творят
не компьютеры, а учителя!»**

/Крейг Барретт/

И разве он неправ?