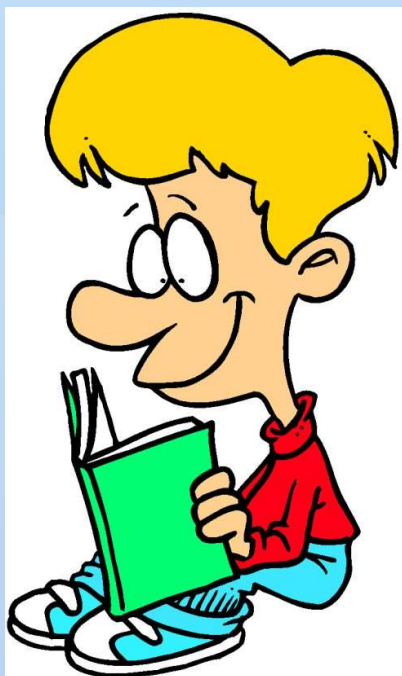


Языковое образование



- **Актуальность** - знание ИЯ - ключевой фактор конкурентоспособности молодого специалиста.
- **Проблема** - снижение мотивации к изучению ИЯ на средней ступени, особенно второго ИЯ - немецкого и французского в качестве выборного спецкурса.
- **Вывод** - обновление содержания, процесса и форм преподавания ИЯ на средней ступени независимо от того, преподаются ли они как первый или второй иностранные языки.

- **Идея** - нахождение для каждого ребенка адекватной образовательной среды, которая создает условия для развития способностей к изучению ИЯ до уровня одаренности.

- **Объект** - педагогическое пространство учебно-воспитательного процесса, в границах которого реализуется данная идея:
 1. второй ИЯ,
 2. спецкурсы по ИЯ;
 3. классы с расширенным содержанием образования в области английского, немецкого и французского языков,
 4. Школа Олимпийского Резерва,
 5. проекты: «Шпрахдиплом», «Язык без границ».

■ **Предмет - языковое образование**

1. *дает новое знание о факторах, влияющих на изменение состояния одаренного ребенка (его развитие, обученность, воспитанность),*
2. *помогает понять, как на современном этапе сформировать у каждого школьника глубокие знания, умения и навыки по ИЯ,*
3. *развивает способности до уровня одаренности,*
4. *развивает творческий потенциал ребенка и способность реализовать себя в условиях иноязычного межкультурного общения.*

- **Гипотеза** - *формирование интегрированных межпредметных модулей по ИЯ и гуманитарным предметам для усиления социокультурной ориентации и мотивации к изучению ИЯ.*

Цели:

- *формирование конструктивно думающей, свободной и динамичной в своих поступках личности, способной интегрироваться в систему мировой культуры;*
- *формирование базовых компетенций;*
- *обеспечение высокого уровня знания учащимися ИЯ.*

Задачи:

- *формировать творческую личность через приобщение обучающихся к культурологическим, лингвострановедческим и социокультурным знаниям;*
- *создать условия для личностного, социального и профессионального самоопределения учащихся.*

Диагностический инструментарий

Основные направления сбора и анализа информации

Инструментарий

1. Степень готовности к обучению в 1, 5, 10 классах.

Тесты.

2. Уровень обучаемости учащихся.

Тесты.

3. Уровень обученности учащихся.

Контр. работы, тесты, экзамен.

4. Степень сформированности общеучебных умений и навыков.

Наблюдение, сравнительный анализ.

5. Уровень познавательных интересов учащихся.

Участие в урочной и внеурочной деятельности по предмету (декады, конкурсы, олимпиады, конференции и т.д.)

6. Степень сформированности ключевых компетенций.

Тесты, контрольные работы, диктанты.
Психологические тесты, наблюдение.

7. Ценностные ориентации учащихся к окружающей действительности.

Анкетирование, психологические тесты, наблюдение, сравнительный анализ.

8. Профессиональное самоопределение ученика.

Анкетирование, наблюдение, сравнительный анализ.

9. Удовлетворенность учащихся учебно-воспитательным процессом.

Критерии оценки ожидаемых результатов

- Результативность преподавания.
- Результативность обучения.

Количественные показатели:

- *проведение интегрированных уроков;*
- *создание авторских программ;*
- *использование современных методов и технологий в учебном процессе;*
- *разработка дидактических материалов;*
- *организация научно – исследовательской работы.*

Качественные показатели:

- *уровень культуры учительского труда;*
- *уровень развития аналитических умений и навыков для разработки уроков;*
- *уровень овладения методами диагностики для отслеживания результатов обучения;*
- *уровень развития общеметодических умений и навыков.*



Этапы реализации проекта

Этап, сроки реализации	Основные мероприятия
<p>2007 – 2008 учебный год</p> <p>Осмысление идеи</p>	<ul style="list-style-type: none">▪ создание программного обеспечения в рамках проекта «Языковое образование в гимназии № 29»;▪ отслеживание эффективности программ, анализ и мониторинг нововведений, наполнение новым содержанием или прекращение их действия;▪ расширение спектра факультативов, элективных курсов, спецкурсов;▪ развитие научной и материально-технической базы;▪ анализ, мониторинг и оценка результатов первого этапа реализации проекта.
<p>2008 – 2009 учебный год</p> <p>Адаптация и конструирование</p>	<ul style="list-style-type: none">▪ дальнейшее развитие работы по всем направлениям и сферам языкового образования;▪ реализация образовательных программ;▪ анализ, мониторинг, оценка процесса промежуточных результатов нововведений.
<p>2009 – 2012 учебные годы</p> <p>Совершенствование и стабилизация</p>	<ul style="list-style-type: none">▪ переход на стабильный режим работы;▪ корректировка всех планов и образовательных программ с учетом изменения структуры языкового образования в гимназии № 29;▪ сопоставление «вчерашних», «сегодняшних» и «завтрашних» возможностей и успехов в обучении иностранным языкам.

- ознакомление родителей с системой преподавания ИЯ в гимназии.

участники	возможные негативные последствия	способы коррекции
учителя	<ul style="list-style-type: none"> ▪ недостаточно высокий уровень готовности учителя ИЯ к новым условиям социально-культурной среды; ▪ работа на пределе возможностей, учебная, психологическая перегрузка; ▪ отсутствие полного взаимопонимания и установления межличностных отношений между учителем и учащимися. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ курсы повышения квалификации; методическая поддержка; самообразование; ▪ психологическая разгрузка; составление оптимального расписания; перераспределение учебной нагрузки; ▪ психокоррекция; повышение профессиональной культуры педагога.
обучающиеся	<ul style="list-style-type: none"> ▪ низкая мотивация к изучению ИЯ, низкая коммуникативная компетентность; ▪ разные способности обучающихся к ИЯ; ▪ усталость школьников, интеллектуальная перегрузка. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ обучение в сотрудничестве; использование современных технологий, интеграция. ▪ предоставление ПДОУ по выбору; ситуация успешности; ▪ здоровьесберегающие технологии; самоконтроль и самооценка.
родители	<ul style="list-style-type: none"> ▪ нежелание родителей участвовать в образовательном процессе; ▪ неготовность родителей к участию в образовательном процессе по причине незнания. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ консультации; совместная творческая деятельность детей и взрослых; ▪ ознакомление родителей с системой преподавания ИЯ в гимназии.

Механизм реализации и участники проекта

МОУ, гимназия № 29 г. Томска входит в образовательную сеть Министерства образования РФ и действует в соответствии с целями и принципами, определенными в гимназии.

Активными участниками проекта программы являются:

- педагогические работники гимназии;
- обучающиеся;
- родители обучающихся.

Пассивными участниками проекта программы являются:

- Городской научно-методический центр г. Томска;
- Томский областной институт повышения квалификации работников образования;
- общеобразовательные учреждения г. Томска;
- негосударственные образовательные учреждения г. Томска;
- Томский государственный университет;
- Томский государственный педагогический университет;
- школа-партнер из г. Цвикау, Германия (Лессинг-шULE).

