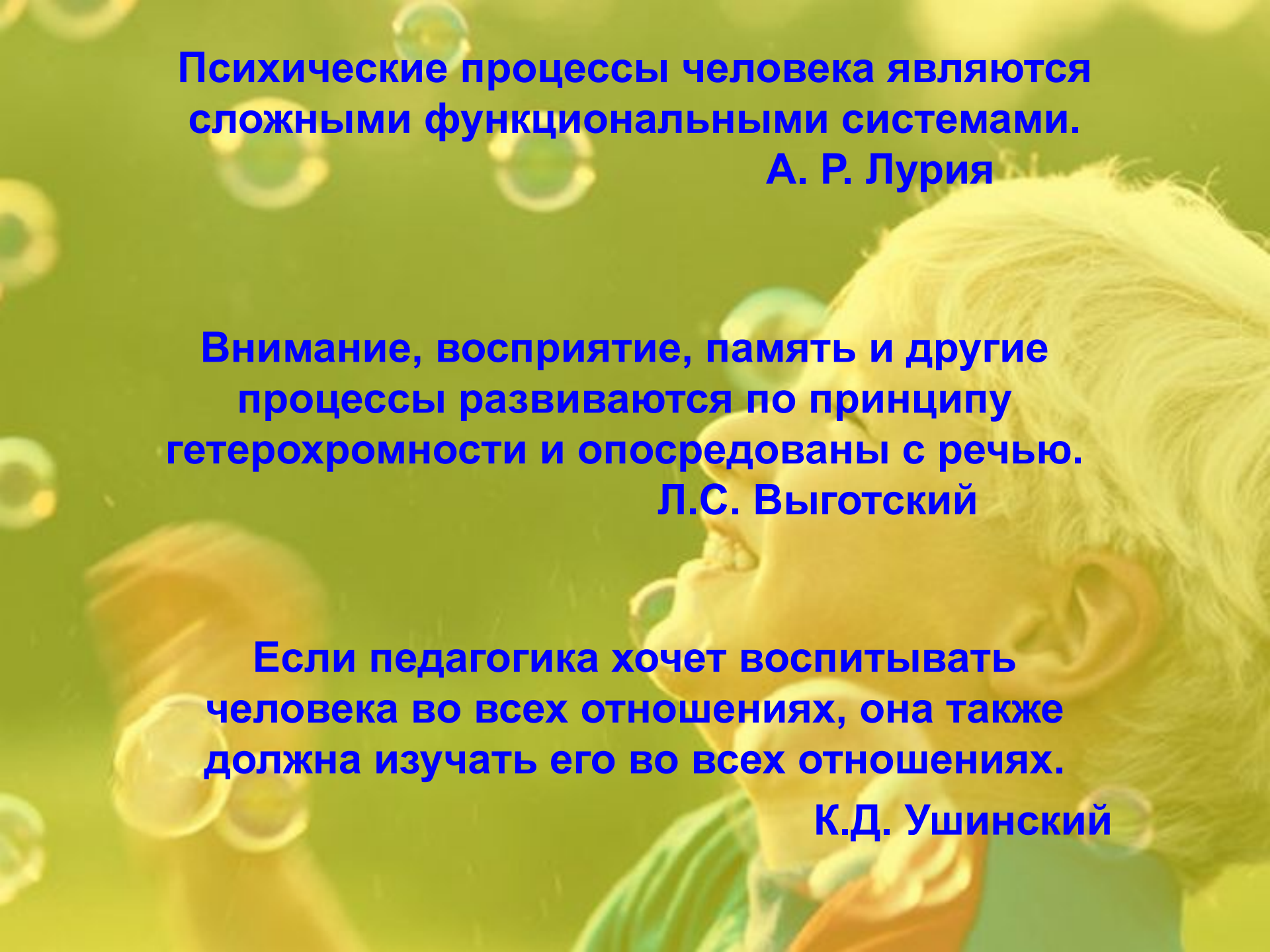
# ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ

## *«Развитие произвольной памяти как средство повышения эффективности логопедических занятий»*



Психические процессы человека являются сложными функциональными системами.

А. Р. Лурия

Внимание, восприятие, память и другие процессы развиваются по принципу гетерохромности и опосредованы с речью.

Л.С. Выготский

Если педагогика хочет воспитывать человека во всех отношениях, она также должна изучать его во всех отношениях.

К.Д. Ушинский

внимание
восприятие
Психология школьника
память
мышление
воображение

ПАМЯТЬ
непроизвольная
кинестетическая
долговременная
произвольная
долговременная
оперативная
кратковременная

# Проблемный вопрос

**Развитие произвольной памяти детей с нарушениями устной и письменной речи**

# ЦЕЛЬ

Выявить психолого-педагогические условия развития произвольной памяти
у младших школьников

# ЗАДАЧИ

- Изучить современное состояние проблемы
- Определить теоретические и методологические основы понятийного аппарата
- Разработать систему коррекционной работы, апробировать и определить ее эффективность
- Выявить особенности развития произвольной памяти у младших школьников с нарушениями устной и письменной речи

ОБЪЕКТ -произвольная память младших школьников с нарушениями устной и письменной речи

ПРЕДМЕТ- процесс развития произвольной памяти младших школьников с нарушениями устной и письменной речи

ГИПОТЕЗА-я предполагаю возможность повышения эффективности логопедических занятий у младших школьников с нарушениями устной и письменной речи в процессе развития произвольной памяти

# МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ ОСНОВА

теория развития высших психических функций Л. С. Выготского;

● принцип опоры на разные уровни организации психических функций;

● принцип ведущей роли деятельности, общения и сотрудничества,

● теория развития психики в деятельности А.Н. Леонтьева , Л.С.Рубинштейна

● концепция системного подхода к изучению и коррекции речевых нарушений;

● многоаспектные исследования в области психологии памяти Л.М.Житниковой , П.И.Зинченко, З.М.Истоминой

# Этапы реализации проекта

*I этап - подготовительный (апрель-сентябрь 2009)*

*II этап - диагностический (октябрь 2009)*

*III этап - коррекционный (ноябрь 2009–апрель 2012)*

*IV этап - промежуточная (май 2010/2011) и итоговая диагностика (май 2012)*

# Проведение коррекции

В ходе проведённой работы я отметила положительную динамику развития произвольной памяти. Конечно это можно объяснить и тем,что дети подросли. Но нельзя отрицать и то,что систематичная, планомерная работа приносит положительные результаты.

Спасибо за внимание!