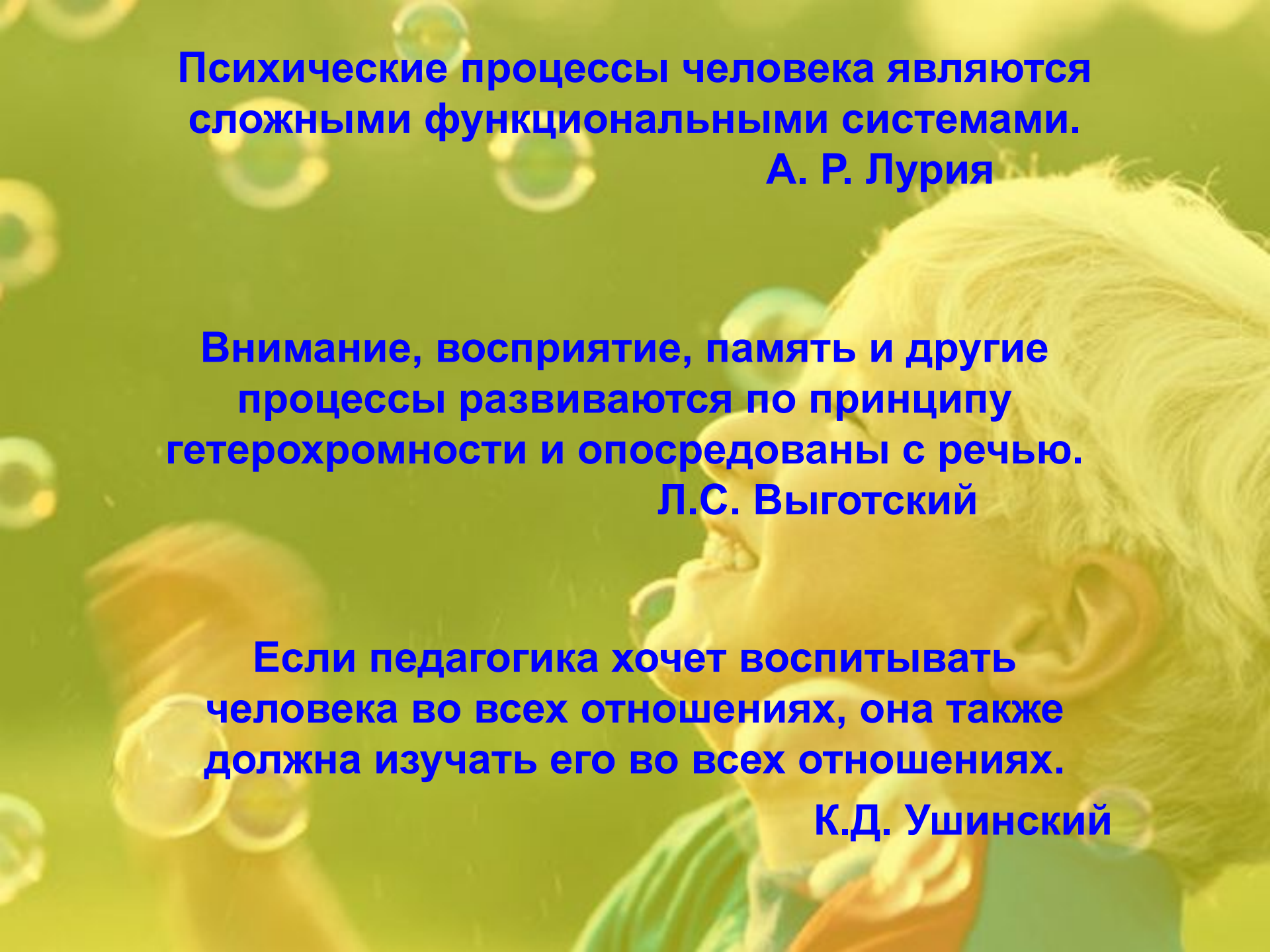


ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ

***«Развитие произвольной
памяти как средство
повышения
эффективности
логопедических занятий»***

A young child with light-colored hair is shown in profile, blowing bubbles. The background is a soft, greenish-yellow color with many bubbles of various sizes floating around. The child is wearing a green shirt and a blue tie.

Психические процессы человека являются сложными функциональными системами.

А. Р. Лурия

Внимание, восприятие, память и другие процессы развиваются по принципу гетерохромности и опосредованы с речью.

Л.С. Выготский

Если педагогика хочет воспитывать человека во всех отношениях, она также должна изучать его во всех отношениях.

К.Д. Ушинский

внимание

**восприяти
е**

**Психология
школьника**

память

мышление

**воображен
ие**

Непроизво
льная

кинестетичес
кая

долговреме
нная

ПАМЯ
ТЬ

долговремен
ная

произвольн
ая

кратковрем
енная

оперативная

Проблемный вопрос

Развитие произвольной памяти детей
с нарушениями устной и письменной речи



ЦЕЛЬ



**Выявить психолого-педагогические
условия развития произвольной
памяти
у младших школьников**

З А Д А Ч И



**Изучить современное состояние
проблемы**



**Определить
теоретические и методологические
основы
понятийного аппарата**



**Разработать систему коррекционной
работы, апробировать
и определить ее эффективность**

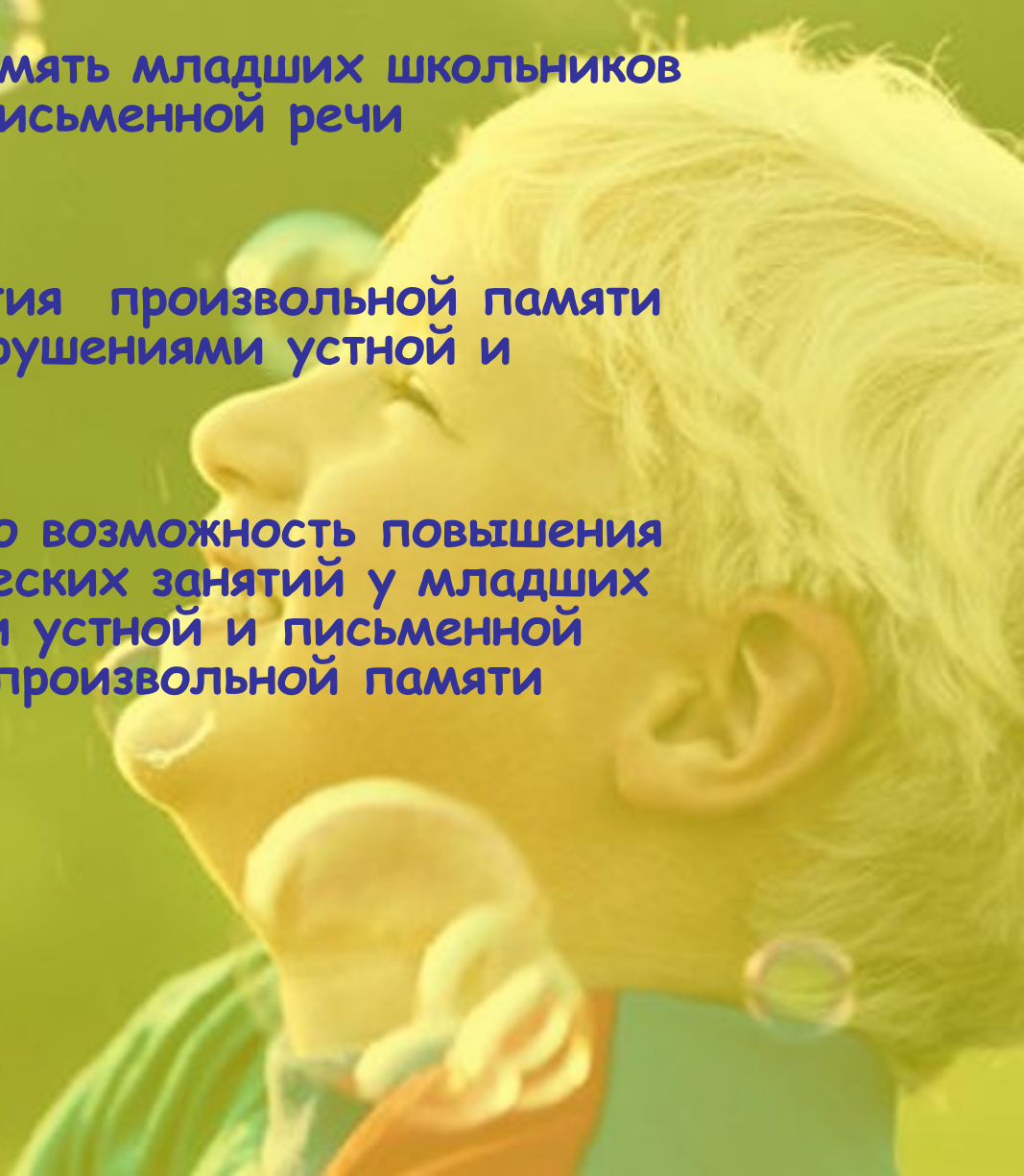


**Выявить особенности развития
произвольной памяти у младших
школьников с нарушениями
устной и письменной речи**

ОБЪЕКТ - произвольная память младших школьников с нарушениями устной и письменной речи

ПРЕДМЕТ- процесс развития произвольной памяти младших школьников с нарушениями устной и письменной речи

ГИПОТЕЗА-я предполагаю возможность повышения эффективности логопедических занятий у младших школьников с нарушениями устной и письменной речи в процессе развития произвольной памяти



МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ ОСНОВА

теория развития высших психических функций Л.
С. Выготского;

- принцип опоры на разные уровни организации психических функций;
- принцип ведущей роли деятельности, общения и сотрудничества,
- теория развития психики в деятельности А.Н. Леонтьева , Л.С.Рубинштейна
- концепция системного подхода к изучению и коррекции речевых нарушений;
- многоаспектные исследования в области психологии памяти Л.М.Житниковой , П.И.Зинченко, З.М.Истоминой



Этапы реализации проекта

I этап - подготовительный (апрель-сентябрь 2009)


II этап - диагностический (октябрь 2009)

III этап - коррекционный (ноябрь 2009—апрель 2012)

IV этап - промежуточная (май 2010/2011) и итоговая диагностика (май 2012)

Проведение коррекции



A young girl with blonde hair is shown in profile, blowing bubbles. The background is a soft, greenish-yellow color with many bubbles floating around. The text is overlaid on the left side of the image.

В ходе проведённой работы я отметила положительную динамику развития произвольной памяти. Конечно это можно объяснить и тем, что дети подросли. Но нельзя отрицать и то, что систематичная, планомерная работа приносит положительные результаты.

Спасибо за внимание!

