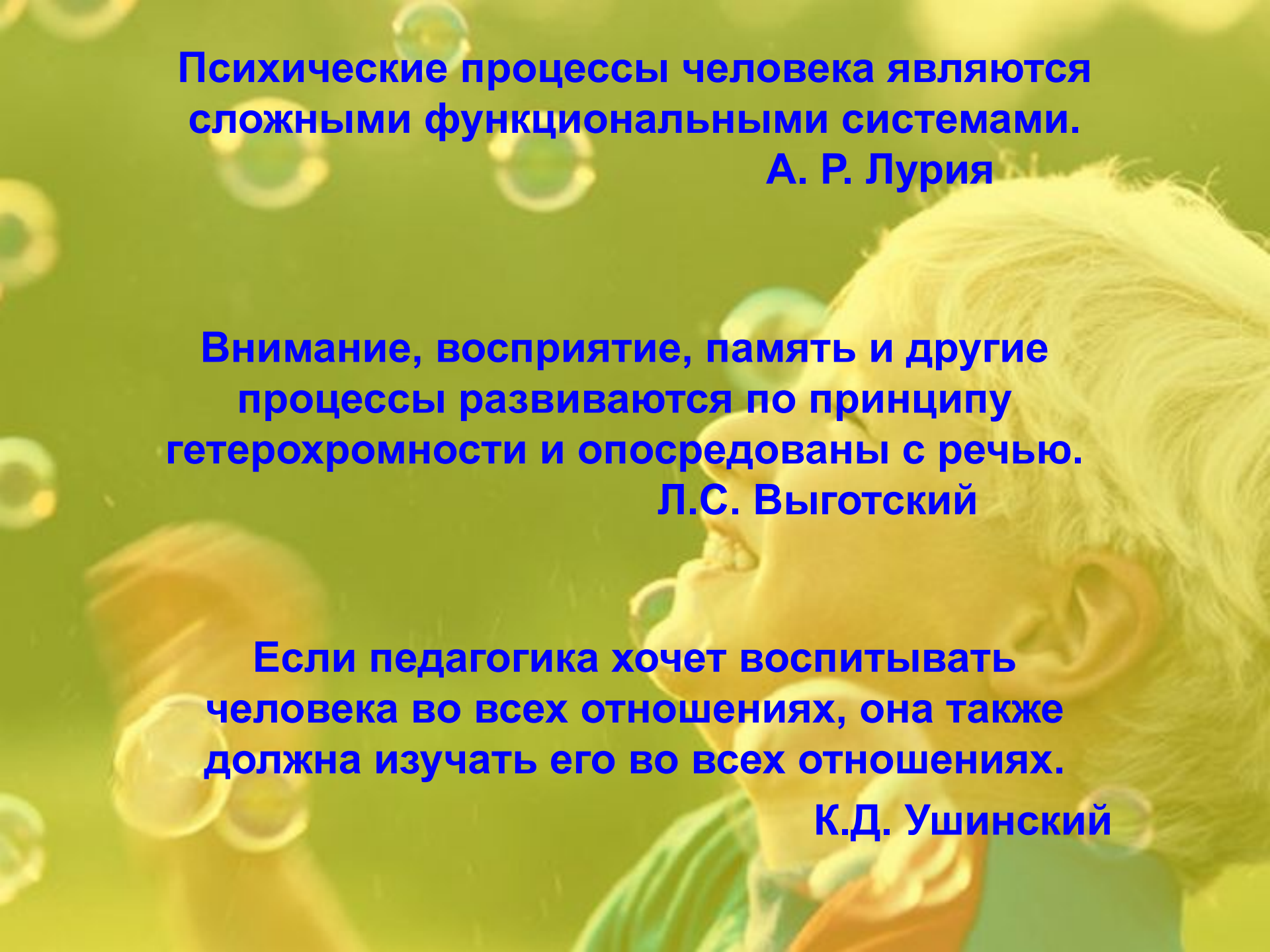


**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ**

***«Развитие произвольной  
памяти как средство  
повышения  
эффективности  
логопедических занятий»***

A young child with light-colored hair is shown in profile, blowing bubbles. The background is a soft, greenish-yellow color with many bubbles of various sizes floating around. The child is wearing a green shirt and a blue tie.

**Психические процессы человека являются сложными функциональными системами.**

**А. Р. Лурия**

**Внимание, восприятие, память и другие процессы развиваются по принципу гетерохромности и опосредованы с речью.**

**Л.С. Выготский**

**Если педагогика хочет воспитывать человека во всех отношениях, она также должна изучать его во всех отношениях.**

**К.Д. Ушинский**

**внимание**

**восприяти  
е**

**Психология  
школьника**

**память**

**мышление**

**воображен  
ие**

Непроизво  
льная

кинестетичес  
кая

долговреме  
нная

ПАМЯ  
ТЬ

долговремен  
ная

произвольн  
ая

кратковрем  
енная

оперативная



# Проблемный вопрос

Развитие произвольной памяти детей  
с нарушениями устной и письменной речи



**ЦЕЛЬ**



**Выявить психолого-педагогические  
условия развития произвольной  
памяти  
у младших школьников**

# **З А Д А Ч И**



**Изучить современное состояние  
проблемы**



**Определить  
теоретические и методологические  
основы  
понятийного аппарата**



**Разработать систему коррекционной  
работы, апробировать  
и определить ее эффективность**



**Выявить особенности развития  
произвольной памяти у младших  
школьников с нарушениями  
устной и письменной речи**

A young girl with blonde hair is shown in profile, blowing bubbles. The background is a soft, greenish-yellow color with many bubbles of various sizes floating around. The girl is wearing a blue top and a red necklace. The overall mood is light and airy.

**ОБЪЕКТ** - произвольная память младших школьников с нарушениями устной и письменной речи

**ПРЕДМЕТ**- процесс развития произвольной памяти младших школьников с нарушениями устной и письменной речи

**ГИПОТЕЗА**-я предполагаю возможность повышения эффективности логопедических занятий у младших школьников с нарушениями устной и письменной речи в процессе развития произвольной памяти



# МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ ОСНОВА

теория развития высших психических функций Л.  
С. Выготского;

- принцип опоры на разные уровни организации психических функций;
- принцип ведущей роли деятельности, общения и сотрудничества,
- теория развития психики в деятельности А.Н. Леонтьева , Л.С.Рубинштейна
- концепция системного подхода к изучению и коррекции речевых нарушений;
- многоаспектные исследования в области психологии памяти Л.М.Житниковой , П.И.Зинченко, З.М.Истоминой



## Этапы реализации проекта

*I этап - подготовительный (апрель-сентябрь 2009)*

*II этап - диагностический (октябрь 2009)*


*III этап - коррекционный (ноябрь 2009—апрель 2012)*

*IV этап - промежуточная (май 2010/2011) и итоговая диагностика (май 2012)*

# Проведение коррекции





A young girl with blonde hair is shown in profile, blowing bubbles. The background is a soft, greenish-yellow color with many bubbles floating around. The text is overlaid on the left side of the image.

В ходе проведённой работы я отметила положительную динамику развития произвольной памяти. Конечно это можно объяснить и тем, что дети подросли. Но нельзя отрицать и то, что систематичная, планомерная работа приносит положительные результаты.



**Спасибо за внимание!**

