

Intel®
Обучение для
будущего
при поддержке Microsoft



Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 32

Учебный проект

Дороги, которые мы выбираем

Автор: Заречнева Елена Викторовна, учитель
технологии.

intel®
innovation in
education

г. Сургут 2007



**Среди нехоженных путей,
один путь мой.**

**Среди невзятых рубежей,
один – за мной!**

В. Высоцкий.

intel[®]

innovation in
education



Аннотация



В жизни каждого человека наступает момент, когда приходится решать, где продолжить образование или куда пойти работать, т. е. практически выбрать профессию, свой жизненный путь. Каждому гражданину нашей страны предоставлено право на выбор профессии, род занятий и работы. Однако это право, как показывает практика, порой очень трудно реализовать – не хватает знаний о самих профессиях, тех требований, которые они предъявляют к личности работающего, и умений оценить собственные способности, выявить свои интересы и склонности. Приобрести эти знания и умения поможет учащимся данный проект. Он призван помочь учащимся сориентироваться в сложном мире труда, соотнести свои личностные особенности с требованиями, которые предъявляет интересующая их профессия. Проект может быть использован как в работе на уроке, так и в предпрофильной подготовке.

Участники:

учащиеся 9 класса

intel®

innovation in
education



Тема учебного проекта:

Профессиональное самоопределение.

Основополагающий вопрос:

Что было бы, если бы не было профессий?

Вопросы учебной темы:

- Кто может оказывать влияние на выбор профессии?
- Назовите правила выбора профессии?
- Спрос, на какие профессии наиболее высок и низок?
- Кем быть?
- Где можно получить образование?
- Какие бывают профессии?

Учебные предметы:

русский язык, литература, математика, информатика, история, экономика, биология, география, химия, физика, музыка, ИЗО, ОБЖ, черчение, технология, физкультура, психология.



intel[®]

innovation in
education





Дидактические цели проекта:

формирование у учащихся способности выбирать сферу профессиональной деятельности, оптимально соответствующую личностным особенностям и запросам рынка труда.

Методические задачи:

Познакомить с ситуациями и правилами выбора профессии, с типичными ошибками при выборе профессии, с классификацией профессий, с ролью профессиональных проб в профессиональном самоопределении, с профессиональными учебными заведениями и предприятиями города для последующего выбора карьеры; дать максимум информации о существующих в мире профессиях; уметь анализировать газетные объявления и справочники; помочь школьникам определить наиболее подходящую для них сферу профессиональной деятельности; научить определять и обосновывать тип, класс, отдел и группу будущей профессии, составлять формулу выбора и психограмму профессии; научить пользоваться информационными технологиями для оформления результатов; научить кратко излагать свои мысли в устной и письменной форме.

intel®

innovation in
education



Темы (темы) самостоятельных исследований учащихся:



- Какие причины приводят к ошибкам в выборе профессии?
- Где же можно приобрести профессию?
- Куда пойти учиться?
- Кем быть?
- Что надо учитывать при выборе профессии?
- Какая профессия самая важная?
- Какие профессии невостребованные в г. Сургуте?
- Кто востребован в Сургуте? (Какие профессии нужны нашему городу?)
- Какой профессиональный состав безработных сургутян?
- Каким профессиям отдается предпочтение на российском рынке труда?
- Какие профессии мы выбираем или отдаем предпочтение?
- Насколько хорошо ученики старших классов знают мир современных профессий?
- Какие способы и методики планирования будущего существует?



Результаты предоставления исследований:

Презентации:

- ◆ «Не ошибись в выборе профессии»;
- ◆ «Пусть меня устроят!»;
- ◆ «Рынок труда»;
- ◆ «Все профессии нужны, все профессии важны»;
- ◆ «Ошибки при выборе профессии»;
- ◆ «Пути получения профессии»;
- ◆ «Самая лучшая профессия»;
- ◆ «Афоризмы о профессиях. Это интересно!»;
- ◆ «Секреты выбора профессии»;
- ◆ «Мой выбор»;
- ◆ «Нужные профессии»;
- ◆ «Жизненные планы»;
- ◆ «Дирижер отличного настроения: «Организатор досуга»;
- ◆ «Личный художник: «Визажист»;
- ◆ «Архитектор»;
- ◆ «Дизайнер»;
- ◆ «Художник-модельер»;
- ◆ «Кем быть?».



intel®

innovation in
education



Результаты предоставления исследований:



□ Буклеты:

- ◆ «Выпускнику школы»;
- ◆ «Выбор профессии»;
- ◆ «Формула успеха»;
- ◆ про поиск работы «Трудоустройство» (Интернет);
- ◆ «Макияж и прически Древнего Египта»;
- ◆ «Стиль в одежде»;
- ◆ «Как снять напряжение».

□ Публикация:

- ◆ «Куда пойти работать?».

□ Веб-сайт:

- ◆ «Новые профессии».

intel®

innovation in
education



Этапы и сроки проведения проекта:



1. Выбор тем исследований учеников – 1 урок, 15 минут.
2. Формирование групп для проведения исследований – 1 урок, 10 минут.
3. Обсуждение плана работы учащихся индивидуально или в группе – 1 урок, 20 минут.
4. Самостоятельная работа групп – 2 урок.
5. Подготовка учащимися презентации по отчёту о проделанной работе – 3 урок.
6. Защита полученных результатов и выводов – 4 урок.

intel®

innovation in
education



Деятельность учащихся:



- самостоятельный поиск учащимися информации;
- групповая работа учащихся над решением единой проблемы;
- обсуждение полученной информации в рамках дискуссии;
- анализ полученных результатов;
- презентации, буклет;
- защита проектов.

intel®

innovation in
education



Контроль деятельности учащихся:



- кроссворд «Такие разные профессии»;
- тест «Опросник профессиональной готовности» (ОПГ);
- тест «Дифференцированно - диагностический опросник» (ДДО);
- Игры «Знатоки профессий», «Найдите себе пару», «Семь нот»;
- Конкурсы «Азбука профессий», «Четвертый лишний», «Что ни шаг то профессия».

intel®

innovation in
education



Источники информации:



- Прощицкая Е. Н. Выберите профессию: Учеб. пособие для ст. кл. сред. шк. – М.: Просвещение, 1991. - 144 с.: ил.;
- Технология: Учебник для учащихся 9-го класса общеобразовательной школы /В. Д. Симоненко, А. Н. Богатырев и др.; Под ред. В. Д. Симоненко. – М.: Издательский центр «Вентана-Граф», 1999. – 288 с.: ил.;
- Твой компас на рынке труда / Авт. Бендюков М. А., Соломин И. Л., Ясюкова Л. А. – 2-е изд., доп. - С.-Пб.:«Издательский дом «РОСТ», 2002.– 364 с.;
- Твоя профессиональная карьера: учеб. для 8 - 9 кл. общеобразоват. учреждений /М. С. Гуткин, П. С. Лернер, Г. Ф. Михальченко и др.; под ред. С. Н. Чистяковой, Т. И. Шалавиной. – 3 - е изд. – М.: Просвещение, 2006. – 159 с.: ил.

intel®

innovation in
education



Источники информации Ресурсы



- [http://db.informika.ru/do/org_do/;](http://db.informika.ru/do/org_do/)
- <http://www.informika.ru;>
- <http://www.vusnet.ru/biblio;>
- [http://www.zipsites.ru.](http://www.zipsites.ru)

□ Галерея анимационных картинок:

- ◆ <http://www.gifme.narod.ru;>
- ◆ <http://www.gsmnet.ru;>
- ◆ [http://www.gifchik.boom.ru.](http://www.gifchik.boom.ru)



Автор проекта



Тюменская
область
г. Сургут
ул. Чехова 10/2
МОУ СОШ №32
тел.: 52-57-75



Учитель технологии: Заречнева
Елена Викторовна.

