

# МАСТЕР-КЛАСС

**Учитель:** Богданова Лилия  
Михайловна

**апрель 2010г**

# Цель мастер-класса

---

- представить возможности технологии проблемно- диалогического обучения с использованием приемов технологии развития критического мышления на примере изучения конкретной темы «Глагол».

# Акценты целей ТРКМ

---

- **Формирование нового стиля мышления**  
(открытость, гибкость, осознание внутренней позиции и различных точек зрения).
- **Развитие базовых качеств личности**  
(критическое мышление, рефлексивность, коммуникативность, креативность, мобильность, самостоятельность, толерантность, ответственность за собственный выбор и результаты своей деятельности.)

# Особенности ТРКМ

---

- Не объем знаний или количество информации является целью образования, а то, как ученик умеет управлять этой информацией: искать, наилучшим способом присваивать, находить в ней смысл, применять в жизни.

# Особенности ТРКМ

---

- Не присвоение «готового» знания, а конструирование своего, которое рождается в процессе обучения.

# Особенности ТРКМ

---

Коммуникативно-деятельный принцип обучения:

- диалоговый режим занятий,
- совместный поиск решения проблем,
- также «партнерские» отношения между педагогом и обучаемыми.

# Особенности ТРКМ

---

- Умение мыслить критически – это не выискивание недостатков, а объективная оценка положительных и отрицательных сторон в познаваемом объекте.

# Организация урока

---

- трёхфазовая структура урока: **ВЫЗОВ, осмысление, рефлексия.**



# Критерии оценки результата развития критического мышления учащихся.

---

- Оценка (Где ошибка?)
- Диагноз (В чем причина?)
- Самоконтроль (Каковы недостатки?)
- Причина: (Согласны ли вы? Опровергните. Приведите контраргументы.)
- Прогноз (Постройте прогноз).

---

- **Результаты:**

- Критическое мышление школьников по поводу своего субъективного опыта.

- **Ограничения:**

- Невысокий уровень сформированности у школьников умений самостоятельной работы.



# ПРОЕКТ УРОКА

Учитель: Богданова Л.М..

апрель 2010г

# Тема урока

---

**"Развитие умения писать глаголы с изученными орфограммами"**

**Тип урока: закрепление знаний.**

# Цель урока

---

## Помочь детям:

- научиться собирать воедино уже имеющиеся по данной теме знания,
- обосновывать их,
- систематизировать поступающие данные.

# Формы работы:

---

- фронтальная
- групповая
- парная
- индивидуальная

# Структура урока

---

I. Вызов

II. Осмысление

III Рефлексия

# Первая стадия – «ВЫЗОВ»

---

**Цель:** активизация имевшихся ранее знаний, пробуждение интереса к теме, определение цели изучения предстоящего учебного материала.

- мотивирующий прием - **цитата.**
- прием **«Верно-неверно»**
- игра **«Лови ошибку»**

Цель данной стадии считается достигнутой, если ребята осознанно **формулируют цели урока.**





# Вторая стадия – «осмысление»

---

**Цель:** повторение ранее изученного материала, погружение в тему.

**Учебные действия ученика:**

- разгадать ребус - «**яркое пятно**»
- вставить букву,
- составить схему-опору к правилу для заполнения **кластера**.

Цель считается достигнутой, если ребята смогли **сориентироваться в своих знаниях**, защитить свою точку зрения.

# Третья стадия – «рефлексия»

---

- Цель: анализ достигнутой (или недостигнутой) цели.
- Прием «Круги на воде» - творческая переработка изученной информации.
- Прием самооценки «Мой друг глагол!?»
- Цель считается достигнутой, если преимущественное большинство учащихся выполняют задание правильно, дают **положительную оценку и самооценку учебной деятельности.**
-