

ПОДГОТОВКА УЧАЩИХСЯ К ФОРМЫ И МЕТОДЫ СДАЧЕ ЕГЭ И ГИА

Подготовила учитель химии
МОУ лицея №23 г.Сочи Оганьян
Жанна Львовна

ИСХОД ЛЮБОГО ДЕЛА НАПРЯМУЮ
ЗАВИСИТ ОТ СТЕПЕНИ
ПОДГОТОВЛЕННОСТИ К ЕГО
ВЫПОЛНЕНИЮ

ЦИЦЕРОН.

НА ПЕРВОМ МЕСТЕ ВСЕГДА НАХОДИТСЯ ЛИЧНАЯ МОТИВАЦИЯ УЧАЩЕГОСЯ

- Осознанное желание связать свою жизнь с профессией, для получения которой необходима сдача ГИА и ЕГЭ
- Желание выполнить волю родителей
- Нежелание подчиниться воле родителей
(назло маме, папе)
- Потому что так поступает моя лучшая подруга
(лучший друг)

СВОЮ РАБОТУ УЧИТЕЛЬ СТРОИТ ПОЭТАПНО

I. ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЙ

ЦЕЛЬ: ВЫЯВИТЬ ГРУППУ УЧАЩИХСЯ,
КОТОРЫЕ МОГЛИ БЫ ВЫБРАТЬ
ХИМИЮ, КАК ПРОФИЛЬНЫЙ ПРЕДМЕТ

- ⦿ Работа психолога с детьми на предмет выявления их склонностей, талантов.
- ⦿ Работа с родителями, для выявления жизненных ориентиров детей.
- ⦿ Работа с учащимися на предмет их личной мотивации к изучению химии.

II «ВВЕДЕНИЕ В ПРЕДМЕТ»

ЦЕЛЬ: ЗАИНТЕРЕСОВАТЬ, СОХРАНИТЬ
ЖЕЛАНИЕ РАБОТАТЬ ПО ПРОФИЛЮ

- Пропедевтический курс химии в 7 классе
- Занимательная химия
- Различные формы уроков: семинары, практикумы, лекции, дискуссии, использование технических средств и т.д.

III ОСНОВНОЙ
ЦЕЛЬ: ДАТЬ РАСШИРЕННЫЕ,
УГЛУБЛЕННЫЕ ЗНАНИЯ ПО ХИМИИ.
НАУЧИТЬ РАБОТАТЬ С КИМАМИ
*ЗДЕСЬ РАБОТА ИДЕТ В ДВУХ
НАПРАВЛЕНИЯХ:*

- ⦿ Работа в профильном классе
- ⦿ Работа с «непрофильниками»

ПРОФИЛЬНЫЙ КЛАСС

- Расширенная программа, количество часов химии от 3 до 5(при базовых 2 часах в 9 классе.
- Как правило, учащиеся со 100% личной мотивацией.
- Более высокий уровень подготовленности учащихся
- Учитель работает на всех

НЕПРОФИЛЬНЫЙ КЛАСС

- Количество часов ограничено
- Число учащихся, сдающих химию, как профильный предмет, минимально (от 1 до 5)
- Как правило, уровень подготовки большинства учащихся удовлетворительный
- Решение сдавать экзамен по химии принимается поздно

РАБОТА В КЛАССЕ, ГДЕ БОЛЬШИНСТВО СДАЕТ ЕМЭ ПО ХИМИИ

- ⦿ Возможность использовать тематические тесты по материалам ГИА прошлых лет для всего класса для контроля
- ⦿ большее число часов позволяет изучать химию повышенного уровня, и использовать все классические типы уроков

ТИПЫ УРОКОВ

- По дидактическим целям можно выделить следующие типы уроков:
- **Урок изучения и первичного закрепления новых знаний** (суть урока состоит в организации первичного предъявления материала учителем и восприятия его учащимися, главное в таком уроке создание условий для развития познавательного процесса на новом материале стимулирование его активного восприятия, организация поиска ,приобретения и усвоении этих знаний, особую ценность на этом уроке приобретают проблемные и диалоговые методы обучения).

Урок вторичного закрепления и формирования умений (умения подразделяются на общеучебные, требующиеся для обучения любым дисциплинам и специальные, востребованные на каком то определенном предмете.

Каждое умение строится из простейшего навыка, состоящего из алгоритмизированного действия и контроля его правильного выполнения.

Умения включают в себя навык и знания, глубокое понимание и творческое отношение к его выполнению.

Умение - это шаг к самостоятельности и мастерству.

Урок комплексного применения знаний (основная цель этих уроков выработка умения самостоятельно применять ЗУН в комплексе при решении практических, творческих, интегрированных задач, формирование умения переносить знания в новые условия).

Урок обобщения и систематизации знаний (дидактическая цель данного типа сводится к обобщению и систематизации знаний изученного материала).

В ходе этих уроков необходимо выделять узловые вопросы темы или курса, усвоение которых и определяет овладение предметом, показывать закономерные связи и отношения внутри изучаемых процессов, выявлять их сущность).

Урок учета и контроля ЗУН, коррекции и рефлексии деятельности (цель определить уровень обладания знаниями, умениями, навыками, оценка учеником своей деятельности и ее результатов и себя в ней.)

Комбинированный урок - самый распространенный тип урока и способен решать любые дидактические задачи.

Комбинированный урок проводится тогда, когда на освоение той или иной темы отводится мало времени, и в очень короткие сжатые сроки надо осуществить весь познавательный цикл - от первичного восприятия материала до проверки его усвоения. А поскольку таких тем много, учитель вынужден использовать именно этот тип урока. Вместе тем комбинированный урок располагает многими возможностями, чтобы варьировать его методическую структуру и обогащать психологическую.

Вариантов постановки целей и задач, построения содержания, выбора методов, приемов и средств - великое множество.

РАБОТА С УЧАЩИМИСЯ НЕПРОФИЛЬНЫХ КЛАССОВ, СДАЮЩИХ ХИМИЮ НА ГИА

- Индивидуальное домашнее задание
- Индивидуальные карточки с заданиями, как правило повышенного уровня
- Дифференцированная работа с учащимися, готовящимися сдавать экзамен по химии, на уроке согласно теме, но с использованием тематической подборки заданий из ГИА прошлых лет.

НИ ЧТО НЕ ПРИВЕДЕТ НАС ТАК
БЫСТРО К ПОСТАВЛЕННОЙ ЦЕЛИ,
НЕ ПОМОЖЕТ ДОСТИЧЬ
ЖЕЛАЕМОГО РЕЗУЛЬТАТА,
КАК НАШЕ ОГРОМНОЕ ЖЕЛАНИЕ
И СТРЕМЛЕНИЕ ДОБИТЬСЯ ЭТОГО.