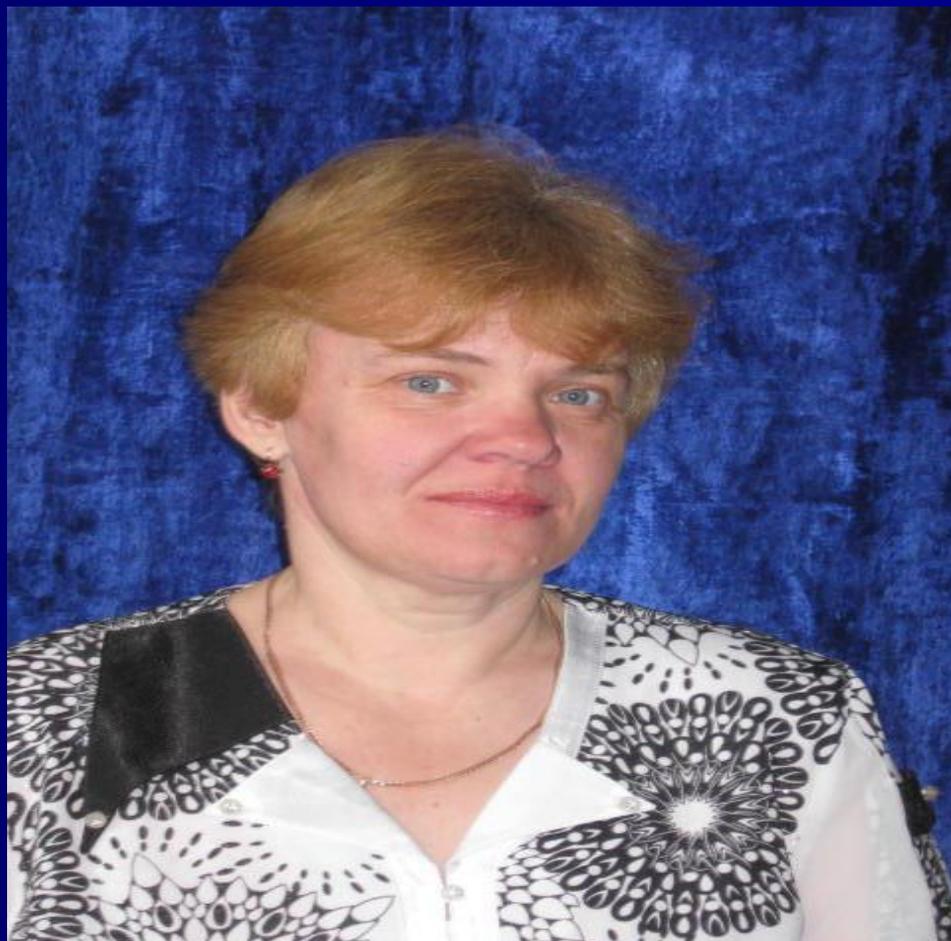


# *МОУ Красно Октябрьская СОШ*



# Ирина Николаевна Олейникова



**Детство, детство...**



**Ах, эта школьная пора...**



# Студенческие годы...



# Все начинается с семьи...



# Учить детей – важнее всех событий...



# Методическая работа

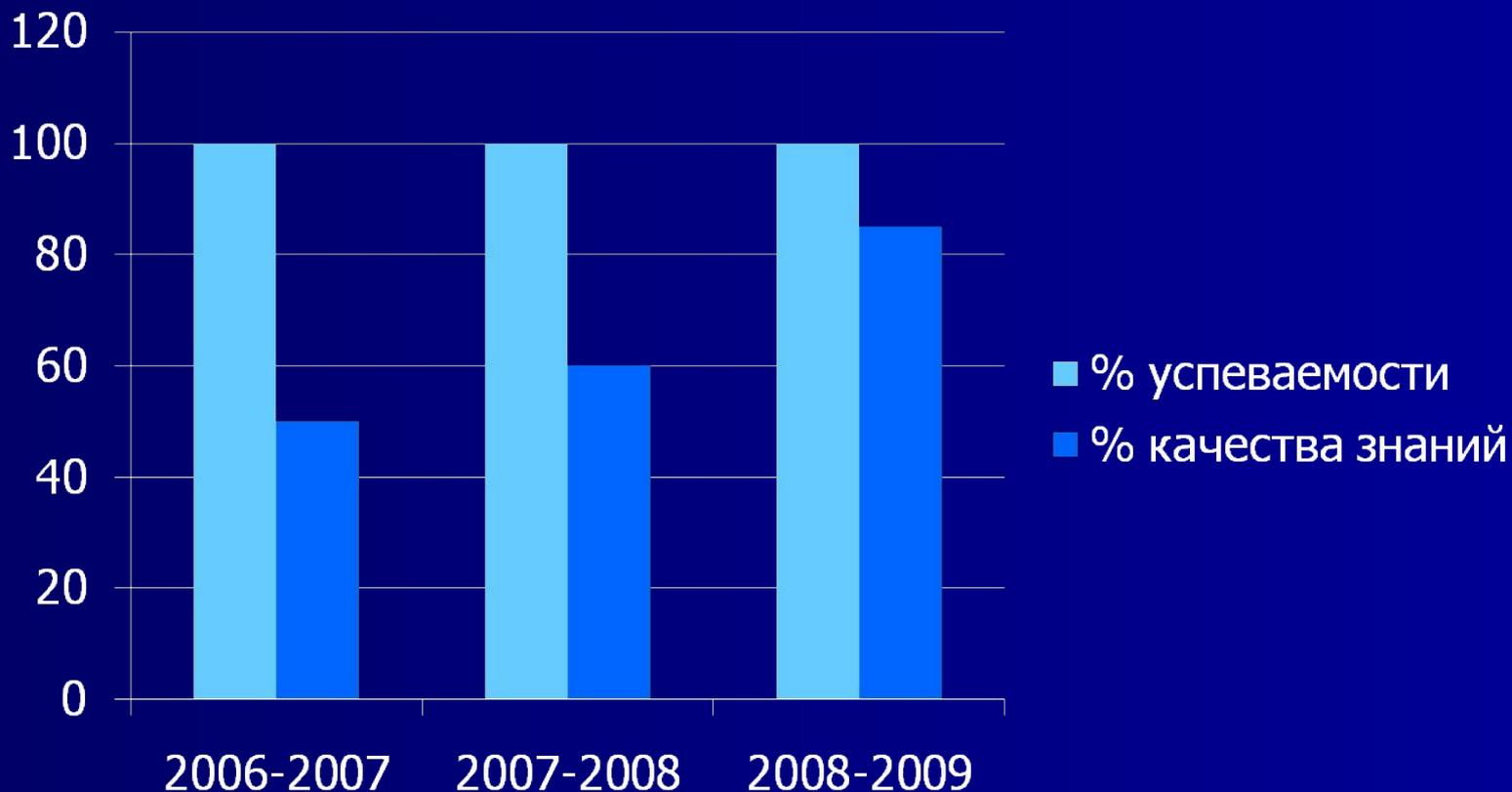
Форма методической работы	тема
Выступления на педсоветах	«Использование тестов как один из факторов повышения качества знаний учащихся»
	«Творчество учителя при проектировании урока...»
	«Пути и средства повышения качества урока»
Выступление на ОМО	«Использование новых педагогических технологий»

# Тема по самообразованию

«Разработка мониторинговых  
процедур для отслеживания  
промежуточных знаний и умений  
учащихся на уроках модульных  
технологий»



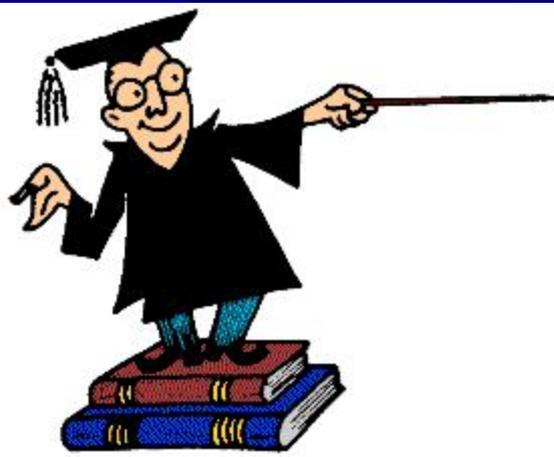
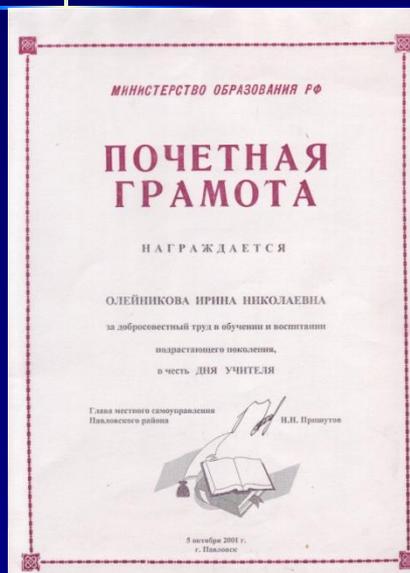
# Результативность педагогической деятельности по итогам аттестации учащихся



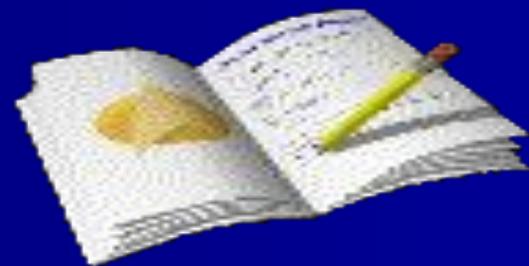
# Не просто учитель...



# Конкурсы, конкурсы...



Педагогическая концепция  
«Использование  
технологии  
модульного обучения на  
уроках химии»



Китайская пословица:

« Я услышал - я забыл.  
Я увидел - я запомнил.  
Я сделал - я научился».



*Цель модульного обучения:*

- **содействие развитию самостоятельности учащихся, их умению работать с учетом индивидуальных способов проработки учебного материала.**



## Исходные научные идеи:

1. Модульное обучение базируется на деятельном принципе: только тогда учебное содержание осознанно усваивается, когда оно становится предметом активных системных действий школьника.
2. Модульная технология строится на идеях развивающего обучения: то, что сегодня школьник делает с помощью других, завтра сможет сам.





3. В основании модульной технологии находится и программированное обучение. Четкость и логичность действий, активность и самостоятельность школьника, индивидуальный темп работы, регулярная сверка результатов (промежуточных и итоговых), самоконтроль и взаимоконтроль – эти черты программированного подхода присущи технологии модульного обучения.
4. Интенсивный характер технологии требует оптимизации процесса обучения, т.е. достижения наилучшего результата с наименьшей затратой сил, времени и средств.

# **Принципиальные отличия модульного обучения:**



- 1. Содержание обучения представляется в законченных самостоятельных комплексах, усвоение которых осуществляется в соответствии с поставленной целью. Цель формулируется для обучающего и содержит в себе не только указание на объем изучаемого содержания, но и на уровень его усвоения. Кроме того ученик получает от учителя советы в письменной форме как рационально действовать.**
- 2. Изменяется форма общения учителя с учащимися. Оно осуществляется через модули и, безусловно, реализуется процесс индивидуального общения управляемого и управляющего.**



- 3. Ученик работает максимум времени самостоятельно, учится целеполаганию, самопланированию, самоорганизации и самоконтролю.**
- 4. Отсутствует проблема индивидуального консультирования, дозированной помощи учащимся.**

*Сердцевина модульного  
обучения -*

*учебный модуль.*



Законченны  
й  
блок

информаци

целевую  
программу  
действий  
ученика

**Учебный модуль включает в себя:**

рекомендации  
(советы)  
учителя по ее  
успешной  
реализации.



**На уроке школьники работают самостоятельно и попарно по технологическим картам, которые состоят из учебных элементов (УЭ).**

***В УЭ ставятся частные дидактические цели:***

**УЭ -1 содержит задания для входного контроля исходного уровня знаний;**

**В УЭ – 2,3,4, и т.д. задана последовательность действий ученика при изучении нового материала**

**Последний УЭ – задания итогового (выходного) контроля.**

# *Роль учителя*

*управление процессом обучения,  
консультирование, помощь и  
поддержка учеников.*



# Мнение учеников



Спасибо за внимание!