

МОУ Красно Октябрьская СОШ



Ирина Николаевна Олейникова



Детство, детство...



Ах, эта школьная пора...



Студенческие годы...



Все начинается с семьи...



Учить детей – важнее всех событий...



Методическая работа

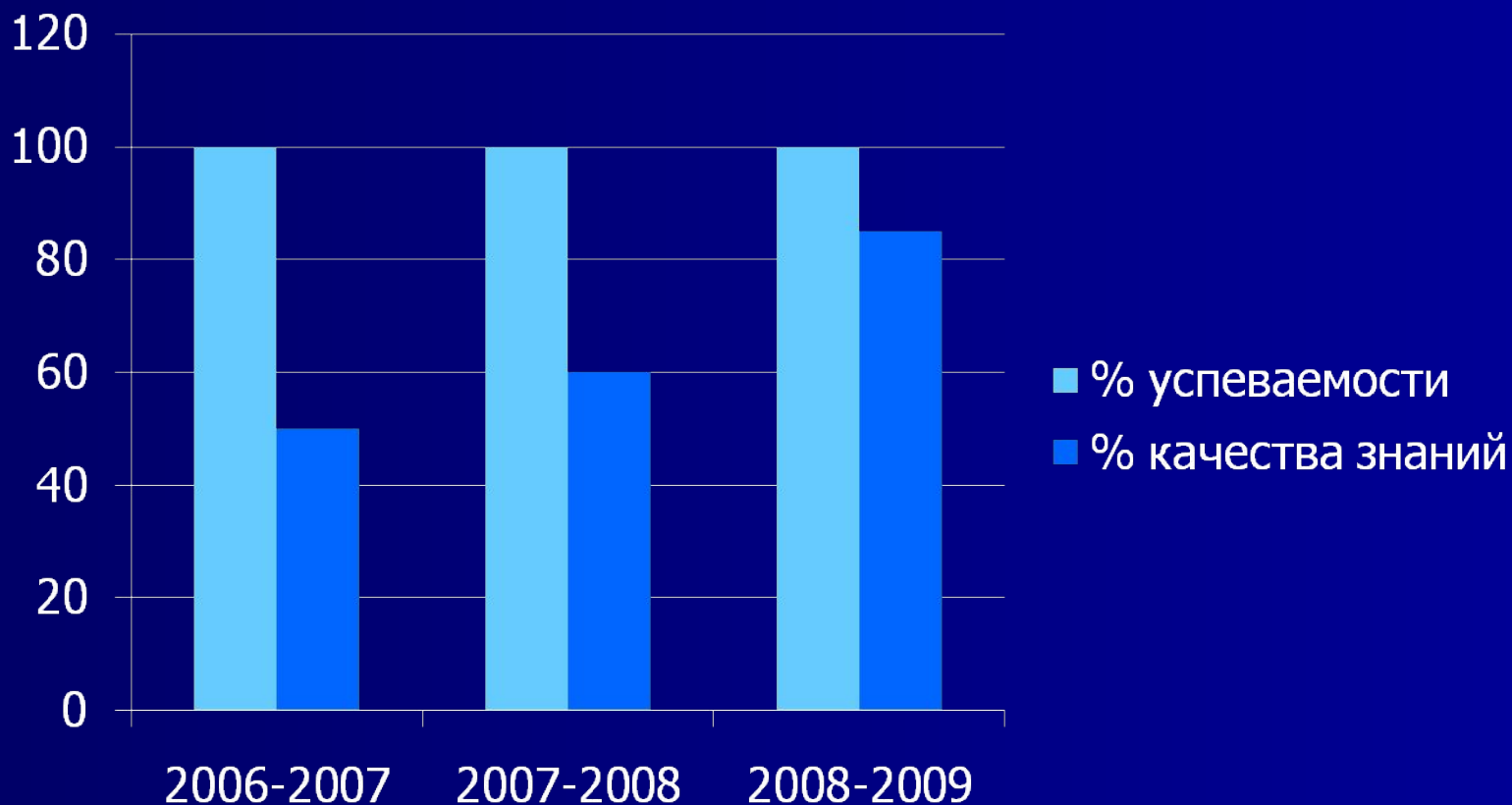
Форма методической работы	тема
Выступления на педсоветах	«Использование тестов как один из факторов повышения качества знаний учащихся»
	«Творчество учителя при проектировании урока...»
	«Пути и средства повышения качества урока»
Выступление на ОМО	«Использование новых педагогических технологий»

Тема по самообразованию

«Разработка мониторинговых
процедур для отслеживания
промежуточных знаний и умений
учащихся на уроках модульных
технологий»



Результативность педагогической деятельности по итогам аттестации учащихся



Не просто учитель...



Конкурсы, конкурсы...



Педагогическая концепция
«Использование
технологии
модульного обучения на
уроках химии»



Китайская пословица:

« Я услышал - я забыл.
Я увидел - я запомнил.
Я сделал - я научился».



Цель модульного обучения:

- **содействие развитию самостоятельности учащихся, их умению работать с учетом индивидуальных способов проработки учебного материала.**



Исходные научные идеи:

1. Модульное обучение базируется на деятельном принципе: только тогда учебное содержание осознанно усваивается, когда оно становится предметом активных системных действий школьника.
2. Модульная технология строится на идеях развивающего обучения: то, что сегодня школьник делает с помощью других, завтра сможет сам.





3. В основании модульной технологии находится и программированное обучение. Четкость и логичность действий, активность и самостоятельность школьника, индивидуальный темп работы, регулярная сверка результатов (промежуточных и итоговых), самоконтроль и взаимоконтроль – эти черты программированного подхода присущи технологии модульного обучения.
4. Интенсивный характер технологии требует оптимизации процесса обучения, т.е. достижения наилучшего результата с наименьшей затратой сил, времени и средств.

Принципиальные отличия модульного обучения:



- 1. Содержание обучения представляется в законченных самостоятельных комплексах, усвоение которых осуществляется в соответствии с поставленной целью. Цель формируется для обучающего и содержит в себе не только указание на объем изучаемого содержания, но и на уровень его усвоения. Кроме того ученик получает от учителя советы в письменной форме как рационально действовать.**
- 2. Изменяется форма общения учителя с учащимися. Оно осуществляется через модули и, безусловно, реализуется процесс индивидуального общения управляемого и управляющего.**



- 3. Ученик работает максимум времени самостоятельно, учится целеполаганию, самопланированию, самоорганизации и самоконтролю.**
- 4. Отсутствует проблема индивидуального консультирования, дозированной помощи учащимся.**

*Сердцевина модульного
обучения -*

учебный модуль.



Законченны
й
блок

информаци

целевую
программу
действий
ученика

Учебный модуль включает в себя:

рекомендации
(советы)
учителя по ее
успешной
реализации.



На уроке школьники работают самостоятельно и попарно по технологическим картам, которые состоят из учебных элементов (УЭ).

В УЭ ставятся частные дидактические цели:

УЭ -1 содержит задания для входного контроля исходного уровня знаний;

В УЭ – 2,3,4, и т.д. задана последовательность действий ученика при изучении нового материала

Последний УЭ – задания итогового (выходного) контроля.

Роль учителя

*управление процессом обучения,
консультирование, помощь и
поддержка учеников.*



Мнение учеников



Спасибо за внимание!