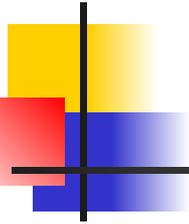




# **Технология проектирования ключевых и предметных компетенций на уроках химии.**

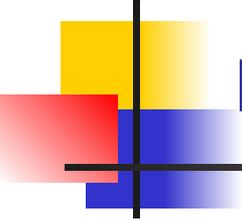
---

Из опыта работы учителя химии  
МОУ СОШ № 7  
Кобловой Елены Владимировны



■ **Компетенция** – область знания, в которой человек может быть осведомлён как профессионал или, возможно, как любитель. Компетенция - это наперед заданное социальное требование к образовательной подготовке ученика; цель обучения и набор компонентов содержания, усвоение которых должно обеспечить формирование указанной компетенции.

■ **Компетентность** же предполагает, обычно высокий, уровень владения определенной областью, а мнение специалиста в данной области считается авторитетным. Компетентность - это личностная характеристика человека, который усвоил необходимый набор компонентов содержания, овладел той или иной компетенцией



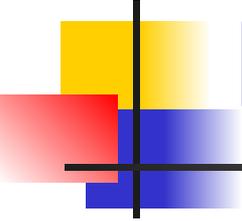
# Аспекты формирования ключевых и предметных компетенций:

---

- ключевые компетентности;
- обобщенные предметные умения;
- прикладные предметные умения;
- жизненные навыки.

# Цели школьного образования с точки зрения компетентностного подхода:

- ◆ **Научить учиться: определять цели познавательной деятельности, выбирать необходимые источники информации, находить оптимальные способы добиться поставленной цели, оценивать полученные результаты, организовывать свою деятельность, сотрудничать с другими учениками.**
- ◆ **Научить объяснять явления действительности, их сущность, причины, взаимосвязи, используя соответствующий научный аппарат, т.е. решать познавательные проблемы.**
- ◆ **Научить ориентироваться в ключевых проблемах современной жизни — экологических, политических, межкультурного взаимодействия и иных,**
- ◆ **Научить ориентироваться в мире духовных ценностей, отражающих разные культуры и мировоззрения.**
- ◆ **Научить решать проблемы, связанные с реализацией определённых социальных ролей (избирателя, гражданина, потребителя, пациента, организатора, члена семьи и т.д.).**
- ◆ **Научить решать проблемы, общие для различных видов профессиональной и иной деятельности (коммуникативные, поиска и анализа информации, принятия решений, организации совместной деятельности и т.п.).**
- ◆ **Научить решать проблемы профессионального выбора,**



# Ключевые компетенции

---

- ***Ценностно-смысловые компетенции.***
- ***Общекультурные компетенции.***
- ***Информационные компетенции.***
- ***Исследовательские компетенции.***
- ***Коммуникативные компетенции.***
- ***Социально-трудовые компетенции.***
- ***Компетенции личностного самосовершенствования***

# Реализация

## компетентностного подхода

---

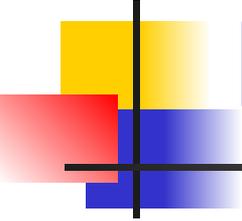
- **Первая линия направлена на формирование ключевых компетентностей надпредметного характера.** Например, педагогические техники и технологии формирования умений понимания научных текстов, обработки информации разного рода, действия в группе.
- **Вторая линия реализации компетентностного подхода связана с формированием обобщенных умений предметного характера.** К ним относятся, например, умение решать классы задач по химии, умение интерпретировать таблицы и диаграммы
- **Третьим направлением реализации компетентностного подхода является усиление прикладного, практического характера химии.** Здесь важна идея деятельностного характера обучения химии. То есть необходимо овладевать различными способами, а не знаниями о способах. Здесь можно привести очень простой пример. Можно требовать от школьников знания формул, а можно - умения решать задачи с применением этих формул



# Педагогические технологии

---

- Опережающий метод изучения классов неорганических веществ
- Использование опорных конспектов
- Деятельностный подход к обучению, т.е. обучение через практику
- Работа в малых группах
- Выстраивание индивидуальных учебных траекторий
- Использование межпредметных связей
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за принятие решений



# Методы обучения

---

- Обучение в сотрудничестве,
- Обучение в команде,
- Работа в группах постоянного и сменного состава
- Различные виды зачетов, тесты для подготовки к ЕГЭ, итоговые творческие работы.