

**«Совершенствование
содержания образования как
ресурса обеспечения перехода
на новые образовательные
стандарты».**

Методист МОУ ИМЦ г. Амурска
Будниц М.В.

Повестка:

- 1. Информация с семинаров:
«Эффективность введения ФГОС, минимизация экономических. Правовых и социальных рисков. Связанных с реализацией НСОТ и НПФ».
- 2. Требования ФГОС к личностным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.
- 3. Практические рекомендации по работе методических объединений учителей-предметников.
- 4. Прорешивание задач по химии.
- 5. Разное.

Сайт Школы 2100

- <http://www.school2100.ru/>



Эффективность введения ФГОС, минимизация экономических, правовых, и социальных рисков, связанных с реализацией НСОТ и НПФ.

<http://www.eurekanet.ru/ewww/info/15579.html>

«Институт проблем образовательной политики «Эврика» – автономная некоммерческая образовательная организация дополнительного профессионального образования – создана в целях предоставления услуг в области образования, науки (других услуг, связанных со сферой образования).

«Концепция оценки качества основного общего образования»

Воронцов Алексей
Борисович, эксперт
ИПОП «Эврика»,
действующий
директор школы.



«Эффективность введения ФГОС, минимизация экономических, правовых, и социальных рисков, связанных с реализацией НСОТ и НПФ» с докладом на тему «Минимизация рисков перехода на ФГОС. Мониторинг введения ФГОС НОО»



- С. В. Горохов, эксперт ИПОП «Эврика».

Риски на уровне педагога:

- 1. Неготовность реализовывать новые виды деятельности (для достижения новых – метапредметных и личностных результатов);
- 2. Ориентация на традиционную результативность (ориентация на ЗУНы при игнорировании метапредметных и личностных результатов);
- 3. Игнорирование внеучебных видов деятельности;

Риски на уровне общества (родителя):

- 1. Субъективный, личностный опыт (игнорирующий новые вызовы, социальные условия и т.д.);
- 2. Необходимость поддерживать новые виды деятельности;

Риски на уровне администрации образовательного учреждения:

- 1. Управленческая некомпетентность при введении ФГОС;
- 2. Недостаточность условий для введения ФГОС;

Риски на региональном уровне:

- 1. Увеличение документооборота;
- 2. Недостаточность финансирования введения ФГОС;
- 3. Отсутствие механизмов оценки реализации ФГОС НОО;



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНОБРНАУКИ РОССИИ)

П Р И К А З



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ЗАРЕГИСТРИРОВАНО

Регистрационный № 19644

от 01.02.2011 г.

№ 1897

«17» декабря 2010 г.

Москва

Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования

В соответствии с пунктом 5.2.7 Положения о Министерстве образования и науки Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2010 г. № 337 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2010, № 21, ст. 2603; № 26, ст. 3350), пунктом 7 Правил разработки и утверждения федеральных государственных образовательных стандартов, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 24 февраля 2009 г. № 142 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2009, № 9, ст. 1110), п р и к а з ы в а ю:

Утвердить прилагаемый федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования и ввести его в действие со дня вступления в силу настоящего приказа.



Министр

А.А. Фурсенко

Федеральный государственный и образовательный стандарт (ФГОС) основного общего образования

Утвержден приказом
Минобрнауки России
от 17 декабря 2010 г. №1897

Зарегистрирован
Минюстом России
№19644 от 01 февраля 2011
г.

Переход на новые образовательные стандарты (ФГОС)

Учебный год	КЛАССЫ										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
2010/11	1										
2011/12	1										
2012/13	1	2			5						
2013/14	1	2	3		5					10	
2014/15	1	2	3	4	5					10	
2015/16	1	2	3	4	5					10	
2016/17	1	2	3	4	5	6				10	
2017/18	1	2	3	4	5	6	7				
2018/19	1	2	3	4	5	6	7	8			
2019/20	1	2	3	4	5	6	7	8	9		
2020/21	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
2021/22	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11

 - обязательное введение

 - введение по мере готовности

Критерии готовности образовательного учреждения к введению ФГОС

- ❖ разработана и утверждена основная образовательная программа общеобразовательного учреждения (далее – ОУ);
- ❖ нормативная база ОУ приведена в соответствие с требованиями ФГОС;
- ❖ должностные инструкции работников приведены в соответствие с требованиями ФГОС и новыми квалификационными характеристиками;
- ❖ определен список учебников и учебных пособий;
- ❖ определена модель организации образовательного процесса, обеспечивающая организацию внеурочной деятельности обучающихся;
- ❖ разработан план методической работы, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС;
- ❖ осуществлено повышение квалификации всех учителей ...;
- ❖ обеспечены кадровые, финансовые, материально-технические и иные условия реализации основной образовательной программы

...

ФГОС основного общего образования

устанавливает требования:

- к структуре основных общеобразовательных программ;
- к результатам освоения основной образовательной программы:
 - **Личностным**, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению ...;
 - **Метапредметным**, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия ...;
 - **Предметным**, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области ...
- к условиям реализации основных общеобразовательных программ.

Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения

- На основе примерной программы разрабатывается **программа основного общего образования образовательного учреждения (программа развития образовательного учреждения).**
- **Разработка образовательным учреждением основной образовательной программы основного общего образования осуществляется самостоятельно.**

Полезные ссылки:

1. <http://900igr.net/prezentacii-po-khimii.html> - презентации ПО ХИМИИ.
2. <http://imz.ucoz.ru/> - сайт ИМЦ – предметные МО

План РМО по химии 01.02.2012 года:

- 1) Формирование метапредметных знаний и умений в обучении химии в контексте перехода на федеральный государственный стандарт (ФГОС) второго поколения.
- 2) Требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по химии.
- 3) Примерное планирование учебного материала при плавном переходе от требований стандарта 2004 г. к стандартам второго поколения.
- 4) Прорешивание задач по химии (олимпиада по химии муниципальный тур).