

*Активизация обучающихся
на уроках химии
как показатель развития их
мыслительной деятельности.*

Из опыта работы
учителя химии высшей
квалификационной
категории Шатровской СОШ
Букиной М.Ю.

Приёмы активизации мыслительной деятельности обучающихся:

- *Приём стимулирующих звеньев*
- *Приём реконструкции*
- *Приём прогнозирования*

Приём стимулирующих звеньев

СЗ – промежуточный процесс, который вклинивается между двумя другими процессами в сознании обучающихся, помогает установить связь между ними, активизировать мыслительную деятельность.

АССОЦИАЦИИ:

вопрос A - ответ B (механическое заучивание).

вопрос $A - M$ – ответ B ,
где M – стимулирующее звено.

ИТОГ:

$A - B$

Приём реконструкции

Любое эквивалентное изменение материала в процессе запоминания и воспроизведения.

Итог: избавление от вредной привычки механического заучивания

Приём прогнозирования

(используется в ходе лабораторного эксперимента)

Предвидение хода событий на основе анализа, синтеза, обобщения ситуаций, регулирования и корректирования последующей деятельности.

Итог: предварительное знание итогов эксперимента

Спасибо

за

ВНИМАНИЕ!