

Урок с использованием информационных технологий



Для того, чтобы совершенствовать ум, надо больше размышлять, чем заучивать.

Р.Декарт

Внедрение информационных технологий на уроке рассматривается:



- Не как цель, а как еще один способ постижения мира ребенком
- Как источник дополнительной информации по предмету
- Как способ самоорганизации труда и самообразования учителя и учащихся
- Как возможность лично-ориентированного подхода для учителя
- Как способ расширения зоны индивидуальной активности ребенка



Нынешняя молодежь привыкла к роскоши.

Она отличается дурными манерами, презирает авторитеты, не уважает старших.

Дети спорят с родителями, жадно глотают еду и изводят учителей.

Сократ

Зачем? Почему?

Применение компьютера на уроке оправдано при большой индивидуализации работы учащихся. Таким образом удобно построить урок повторения или обобщения изученного материала. И в том, и в другом случае учитель руководит индивидуальной работой, иначе учащимся потребуется слишком много времени.

Селестин Френе еще в 1926 году разработал и организовал школьную корреспондентскую сеть. В рамках этой сети школьники обменивались текстами и картинками и, таким образом, включались во взаимодействие с другими школьниками.

Каждый отдельно взятый урок - это звено в цепи уроков. Он сложная процессуальная система, состоящая из компонентов - этапов.

Если

представить

себе

урок

в виде

кирпичной

стены,

то этап

это

ее

кирпичик.

Если такие «кирпичики» сами по себе и хороши, но плохо пригнаны друг к другу и скверно сцементированы, то стена развалится.

Этапы урока

- I. Организационный этап.
- II. Проверка домашнего задания.
- III. Этап проверки знаний.
- IV. Подготовка учащихся к активному и сознательному усвоению нового материала.
- V. Усвоение новых знаний.
- VI. Закрепление новых знаний.
- VII. Информирование учащихся о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.

Успех урока с применением ИКТ зависит от условий проведения:

Условия достижения положительных результатов:

- доброжелательный настрой учителя и учащихся;

- быстрое включение класса в деловой ритм;

- обеспечение полной готовности класса и оборудования к работе.

- ? Для какой группы школьников,
- ? Как эти школьники подготовлены,
- ? Каково соотношение численности группы и количества компьютеров в кабинете.



Схема проведения конкретного урока с применением ИКТ диктуется::

Условия достижения положительных результатов:

- выявление факта выполнения домашнего задания у всего класса за короткий промежуток времени (5-7 мин.);
- устранение типичных ошибок;
- обнаружение причин невыполнения домашнего задания отдельными учащимися.

- количеством компьютеров
- численностью класса
- технологической подготовкой учащихся – насколько хорошо ученики знают приемы работы с компьютерными программами
- содержанием учебного материала
- методической целью урока (определяемый ею тип урока)



Типы уроков с применением ИКТ:

1. Комбинированный урок
2. Урок изучения нового материала
3. Урок закрепления знаний и совершенствования умений и навыков
4. Урок обобщения и систематизации
5. Урок контроля и коррекции знаний



Пример: электронные домашние задания как проектная деятельность

Интегрированное домашнее задание: одно задание оценивается по двум предметам. Таким образом, мы не только разгружаем ребенка, но демонстрируем ему наличие межпредметных связей, воспитываем понятие целостности мира.

Литература+МХК: подберите к стихам поэтов Серебряного века, иллюстрации художников-импрессионистов.

География+экономика: характеризуйте страну, где можно дешевле всего съесть Бик-Мак в Мак-Дональдсе.

Литература+история: «Мои поэты», «Поэзия времени» с иллюстрациями и историческими комментариями. «Исторические портреты».

Физика, химия: «Дневник одного открытия».

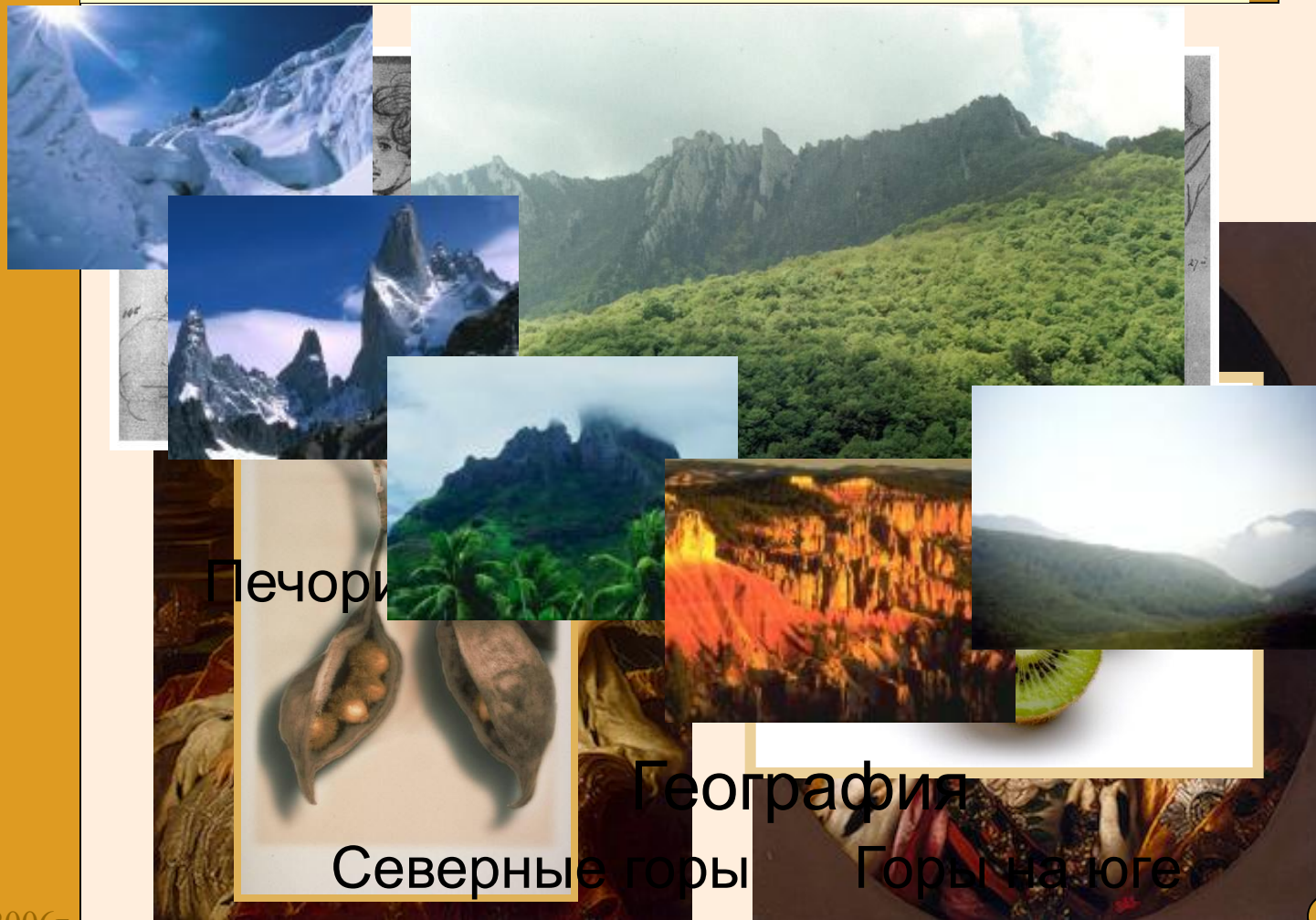
ЭТАП ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ К УСВОЕНИЮ НОВОГО МАТЕРИАЛА.

Форма урока:
Заочное путешествие.
Экскурсия в прошлое.

Дополнительный к учебнику
наглядный материал для
урока: Фотографии и рисунки,
помогающие ребенку
прочувствовать тему, понять
персонажей.



Прием: сравнение



С помощью

мультимедийного проектора демонстрировались слайды, созданные в программе Microsoft Power Point, что позволило:

1. Сэкономить время на уроке
2. Демонстрировать образцы оформления
3. Повысить уровень наглядности
4. Внести элементы занимательности
5. Сильным ученикам проявить инициативу и углубиться в поиск

Пример – интегрированный урок в 4 классе (окружающий мир, ИЗО, чтение):





Мы учимся, увы, для школы, а не для жизни. Сенека

Эффективность любого урока определяется не тем, что дает детям учитель, а тем, что они взяли в процессе обучения

Значение компьютера на школьном уроке:

1. Экономит время на уроке
2. Доступность учащимся самой современной информации по предмету
3. Возможность обратной связи с каждым учеником
4. Наглядность представленного учебного материала
5. Возможность развития пространственного мышления по предметам естественно-математического цикла
6. Оперативность получаемой информации

Урок с использованием компьютера на современном этапе нельзя рассматривать как основную форму урока. Пока он играет вспомогательную роль.