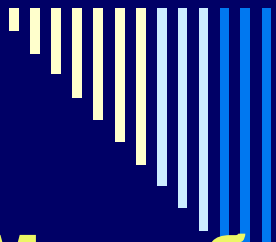
A photograph of a school building with a large globe logo on the wall. The building is a long, two-story structure with a brick and concrete facade. The globe logo is mounted on the upper right side of the building. The text is overlaid in the center of the image.

**Муниципальное
образовательное учреждение
средняя
общеобразовательная
школа №3 г. Баймака**



Мурзабаева Фарида Мужавировна

- Учитель математики
- Стаж работы-24 года
- Высшая квалификационная категория
- Отличник образования Республики Башкортостан



Идеи гуманизации в обучении математике в средней школе.

- преодоление основного порока школы - её обезличенности;
- поворот к ребенку, уважение его личности, достоинства, доверия к нему, принятие его личностных целей, запросов и интересов;
- создание максимально благоприятных условий для раскрытия и развития способностей и дарований ребенка, для его полноценной жизни на каждом из возрастных этапов, для его самоопределения.

Гуманизация образования - его ориентация на развитие личности.

- **Ключевым понятием обучения математике должен быть «субъектный опыт» ученика.** Еще Чарльз Бебидж сказал, что “я услышал и забыл, я увидел и запомнил, я сделал и понял”.
- **Содержание математики, процесс его освоения являются образовательным источником.**

Основной задачей учителя
должна быть не передача учебной
информации, а организация
деятельности учащихся с
математическим содержанием.





Результат гуманизации в обучении в средней школе

Личность, умеющая

- **“познавать,**
 - **делать,**
 - **ЖИТЬ,**
- **ЖИТЬ ВМЕСТЕ”.**

Методы гуманистического обучения

- *лично- ориентированное обучение,*
- *технологии интегрированного обучения,*
- *модульно - рейтинговые технологии,*
- *метод проектов*
- *информационно-коммуникационные технологии.*

Личностно- ориентированное обучение.

- Личностно – ориентированное обучение - это такое обучение, при котором учащиеся являются *субъектами обучения и собственного развития.*

Личностно – ориентированный урок

- Выбран оптимальный для данного урока стиль общения, организовано учебное сотрудничество.
- Учитель должен уметь разъяснять целевые ориентиры урока, сделав их личностно значимыми для каждого ученика; использовать технику снятия напряженности; корректировать план урока с учетом конкретной учебной ситуации.
- Должны использоваться оптимальные формы введения в новый материал, опирающиеся на личный опыт действия, мышления, ощущения учащегося.
- Урок должен включать в себя различные формы работы и способы получения и усвоения знаний; должны присутствовать элементы взаимо- и самообучения; само- и взаимоконтроля.
- Должно иметь место быстрое реагирование на непонимание и ошибку (совместное обсуждение, опоры-подсказки, взаимоконсультации).

Принципы личностно ориентированного обучения:

- ребенок учится только через действие;
- ребенок имеет свои индивидуальные возможности в учебной деятельности;
- ребенок успешен в учении, когда ему хорошо, когда его поддерживают и вдохновляют;
- ребенок успешен в учении, когда учитель является свободной личностью;
- ребенок успешен в учении, когда он здоров.

Технология интегрированного обучения.





Интегрированный урок

- способствует развитию научного стиля мышления учащихся;
- даёт возможность широкого применения учащимися естественнонаучного метода познания;
- формирует комплексный подход к учебным предметам, единый с точки зрения естественных наук взгляд на ту или иную проблему, отражающую объективные связи в окружающем мире;
- повышает качество знаний учащихся;
- повышает и развивает интерес учащихся к предметам естественно-математического цикла;
- формирует у учащихся общие понятия математики; обобщённые умения и навыки: вычислительные, измерительные, графические, моделирования, наблюдения, экспериментирования;
- формирует убеждение учащихся, что они могут изучать с пониманием более сложные вещи в сравнении с теми, которые предлагаются в учебнике;
- расширяет кругозор учащихся, способствует развитию творческих возможностей учащихся, помогает более глубокому осознанию и усвоению программного материала основного курса математики на уровне применения знаний, умений, навыков в новых условиях;
- приобщает школьников к научно-исследовательской деятельности.

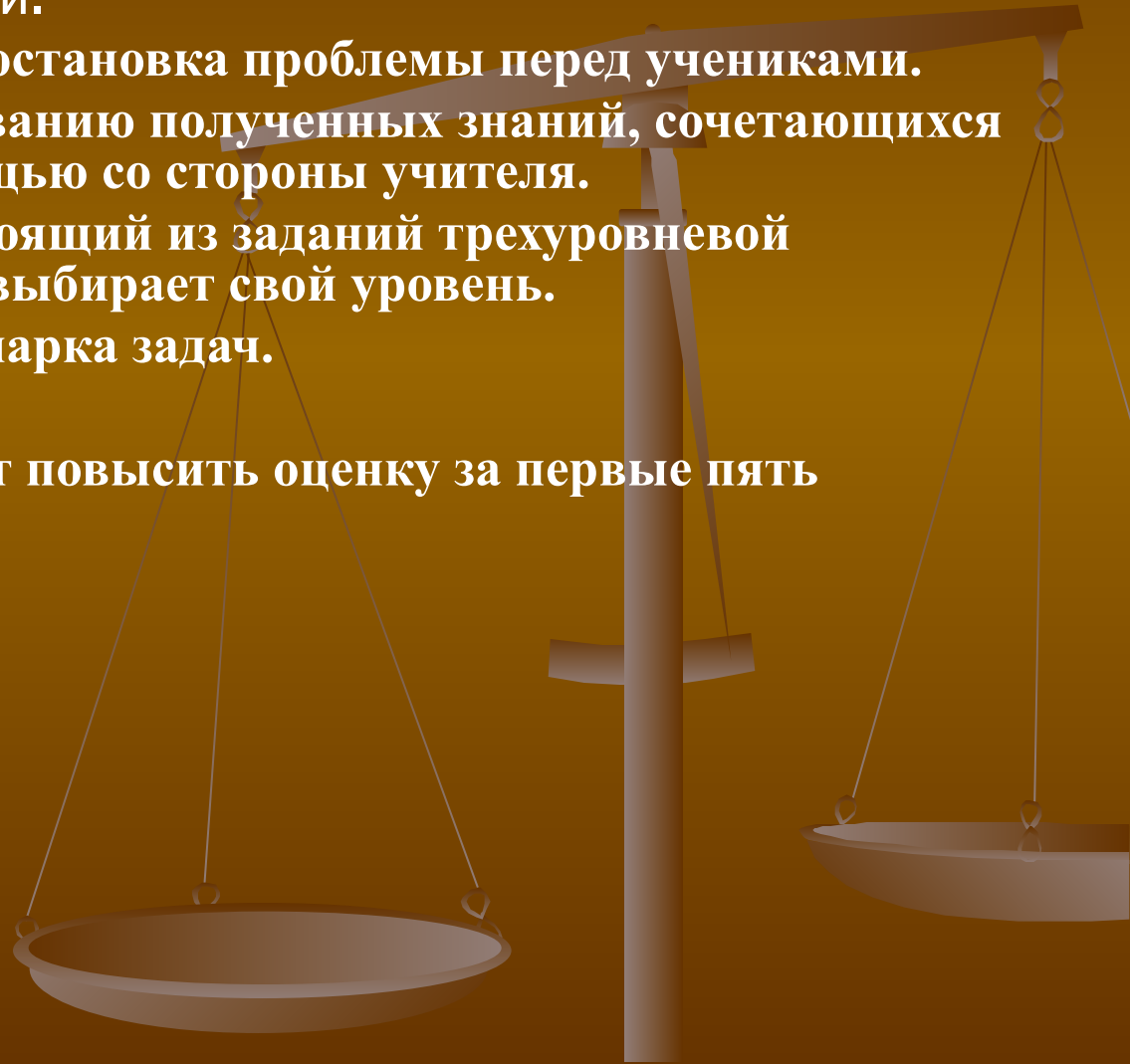
Характерная черта интегрированных уроков

- развивает гибкость мышления;
- развивает оригинальность мышления;
- у учащихся возрастает любознательность;
- развивает активность мышления;
- критичность мышления;
- организованность памяти;
- доказательность мышления.

Модульно - рейтинговая ТЕХНОЛОГИЯ.

Темы делятся на 6 модулей.

- Изучение материала и постановка проблемы перед учениками.
- Практикум по использованию полученных знаний, сочетающихся с индивидуальной помощью со стороны учителя.
- Выход на контроль, состоящий из заданий трехуровневой сложности. Ученик сам выбирает свой уровень.
- Урок-консультация. Ярмарка задач.
- Контрольная работа.
- Зачет для тех, кто желает повысить оценку за первые пять модулей.



Информационно – коммуникационные технологии.

Применение разнообразных средств ИКТ в процессе обучения

- материалы из Интернета,
- электронные учебные пособия,
- энциклопедии,
- словари и справочники,
- тренажеры.
- компьютерные программы
- разнообразные контрольно-измерительные материалы.



Персональный сайт учителя математики Мурзабаевой Ф.М.

Ссылки на сайте:

- календарно-тематические планирования уроков математики 5-11 классы,
- разработки нестандартных уроков,
- внеклассных мероприятий,
- материалы для подготовки к ЕГЭ в 11 классе,
- материалы для подготовки к ЕМЭ в 9 классе,
- дидактические материалы к урокам математики в форме тестов,
- итоговые тесты, бланки для 6-8 классов в форме ЕГЭ,
- научно-исследовательские работы учащихся,
- методическая работа учителя математики,
- материалы для подготовки к олимпиадам,
- материалы из опыта работы классного руководителя.

Адрес сайта:
<http://fm2577.narod.ru/>

Это - персональный сайт учителя математики

Учитель математики средней общеобразовательной школы №3 г. Баймака Мурзабаева Фарида Мужавировна.

Жизнь украшается двумя вещами: занятием математикой и ее преподаванием. Пуассон С.Д.

Гуманизация образовательного процесса основывается на том, что:

- **Ребёнок - субъект собственной жизни.** Направлять ребенка, а не принуждать, так как любое потенциальное принуждение ведёт (в большинстве случаев) к моральной деградации растущей личности. Ребёнок сам, в меру своих сил, должен определиться, что ему интересно, что для него важно, а что не вызывает интереса, что является второстепенным.
- **Каждый ребёнок талантлив.** Исходя из этого, необходимо помочь каждому ребёнку найти себя, проявить, развить свои способности.
- **"Ситуация успеха" - не самоцель, а лишь дополнительный стимул к самосовершенствованию.** Успех порождает дальнейший успех, а неудача (очень часто) не является для ребенка стимулом для развития. Необходимо предоставить каждому ребёнку максимальную возможность испытать радость успеха, яркое ощущение своей нужности, востребованности и полезности.



Мои принципы обучения математике:

- Уровень преподавания должен быть выше, иначе уровень обязательной подготовки не будет достигнут, а учащиеся, потенциально способные усвоить больше, не будут двигаться дальше.
 - Если ученики работают по-разному, то и учитель должен с ними работать по-разному. Важно учитывать посильность учебных и воспитательных задач, которые ставятся перед учениками и учителем.
 - Обучать методам приобретения знаний, а не набору тех или иных фактов, их простому запоминанию и применению в шаблонных ситуациях.
 - В основе стиля преподавания: выявление потребностей школьников и их удовлетворение, диалог с воспитуемыми; гуманная дифференциация и индивидуализация обучения.
 - Создать для ученика ситуация успеха. Содержание работ должно предоставлять возможность выбора тех или иных задач, каждая из которых явно оценена определенным количеством баллов.
 - Нужно выяснить не то, что ученик не знает, а то, что он знает.
 - Если ученик превзошел учителя – вот это и есть учительское счастье.
-