

**МОУ СОШ №16**

**Презентация урока математики**

**Тема урока: «Дробь. Сложение  
обыкновенных дробей, решение задач на  
нахождение доли от числа»**

**год разработки 2008**

**учитель начальных классов  
Владимирова Татьяна Ивановна**

Почтовый адрес: 142530 г.  
Электрогорск, ул.Ленина,  
д.11 кв.53. (дом.тел. 3-06-22)

**Урок математики**

**Дробь.**

**Сложение дробей с одинаковыми знаменателями,  
решение задач на нахождение доли числа.**

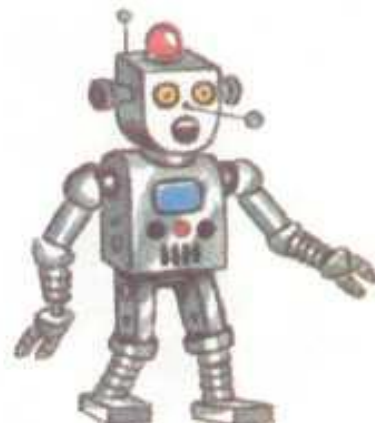
Цели урока:

- 1) на основе знаний свойств дробей учить сравнивать дроби с разными знаменателями и числителями, выполнять действие сложения с дробями без приведения их к общему знаменателю;
- 2) развивать логическое мышление в процессе поиска решения задач, развивать историко-математический кругозор и познавательный интерес;
- 3) воспитывать чувство товарищества и взаимовыручки.

*её величество*

2

”



”

ь

# *её величество дробь*

$$\frac{2}{4} \quad 15 \quad \frac{1}{2} \quad 275 \quad \frac{3}{6} \quad 48 \quad \frac{4}{8}$$

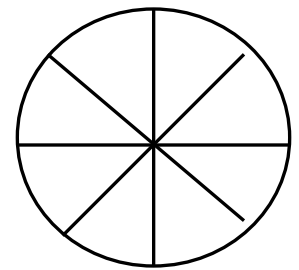
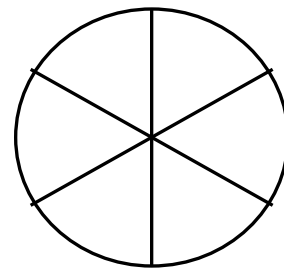
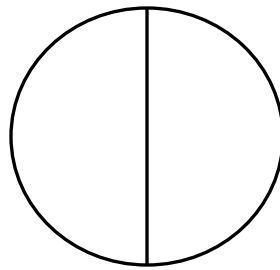
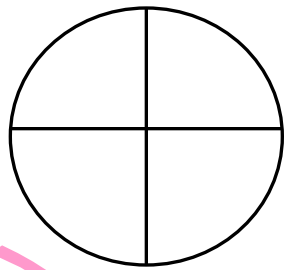
# *её величество дробь*

$$\frac{2}{4}$$

$$\frac{1}{2}$$

$$\frac{3}{6}$$

$$\frac{4}{8}$$

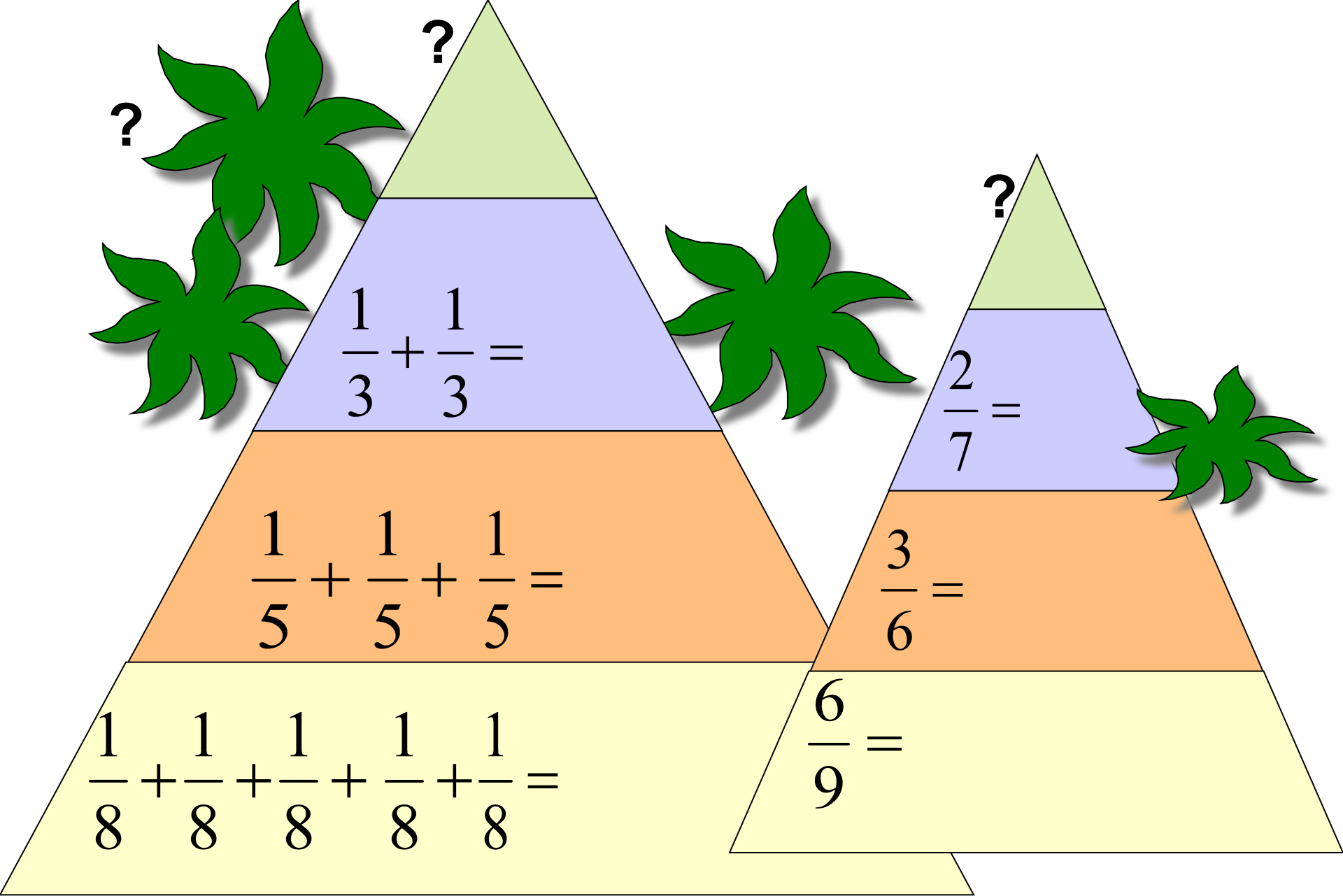


# Чудо Света – чудо математики



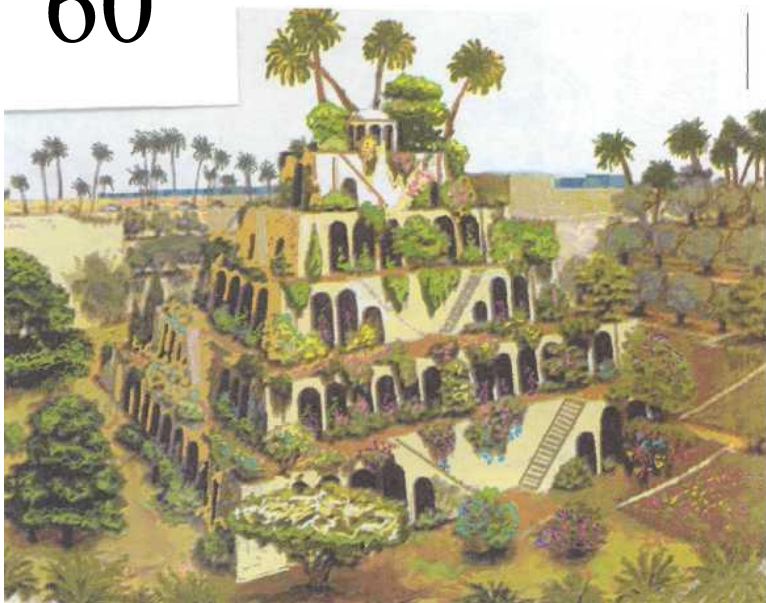
$$\text{O} \parallel = \frac{1}{2}$$

$$\text{O} \text{ ) } = \frac{1}{10}$$



# Вавилон

# Древний Рим

$$\frac{4}{60}$$

$$\frac{5}{12}$$





**Найдите площадь сада.  
Сад имеет прямоугольную форму,**

*Найдите длину и ширину сада по условию задачи.*

*Кто может сразу решить эту задачу?*

*Введите в условие задачи необходимое  
данное длины.*

*Составьте план решения задачи.*

**Найдите площадь сада.**

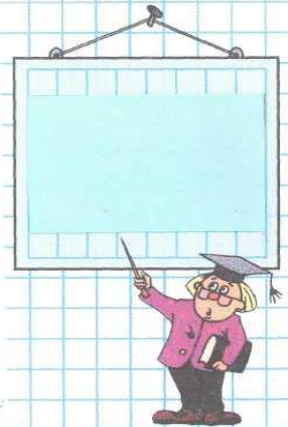
- 1. Прочитай задачу.*
- 2. Кто может сразу решить эту задачу?*
- 3. Введите в условие задачи необходимое  
данное длины.*
- 4. Составьте план решения задачи.*

**60**

**его длины.**



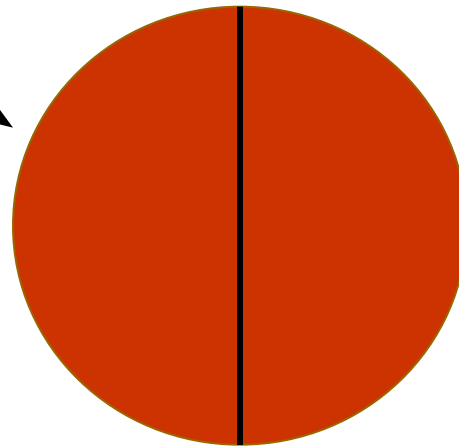
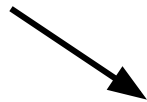
**решение**



# Спор дробей



$\frac{2}{1}$



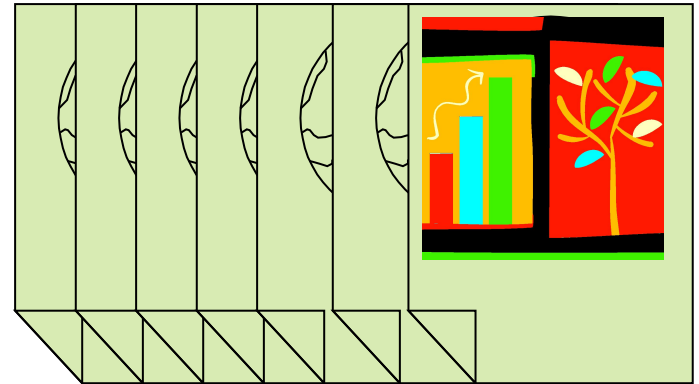
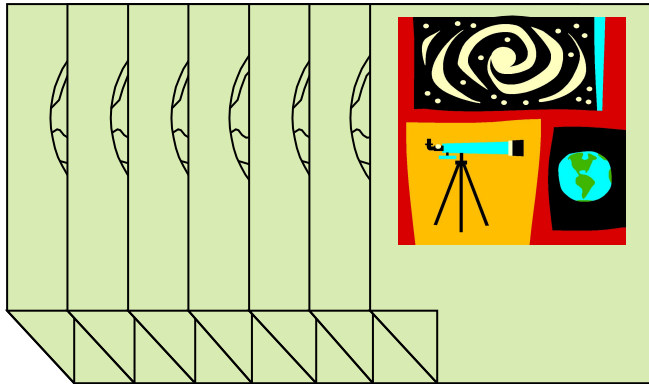
$\frac{1}{2}$



№150 1)



№150 1)



# Леонтий Магницкий (1669-1739)



АРЪМЕТИКА, ПРАКТИКА

ИЛИ УЧЕБНИЦА.

ЧТО ЕСТЬ АРЪМЕТИКА;

Арифметика или числительница, есть художество  
чисто, невластное, и весьма оудоподобное,  
линоподобнейшее, и линогоряднейшее, и др-  
внейшее же и новейшее, во разнаа время  
пачеиша идряднейших арифметик, идряд-  
нейшее, и художнейшее.

Книговеда есть арифметика практика;  
есть естество.

1. Арифметика политическая, или гражданская.  
2. Арифметика логическая, не по гражданству  
человека, но по движению илнмнх кругов принадлежнцн.



«Не тот математик, кто может  
работать с целыми числами,  
а с дробными ничего не может  
сделать, не может выполнить  
никаких действий».

# *В копилку эрудита*

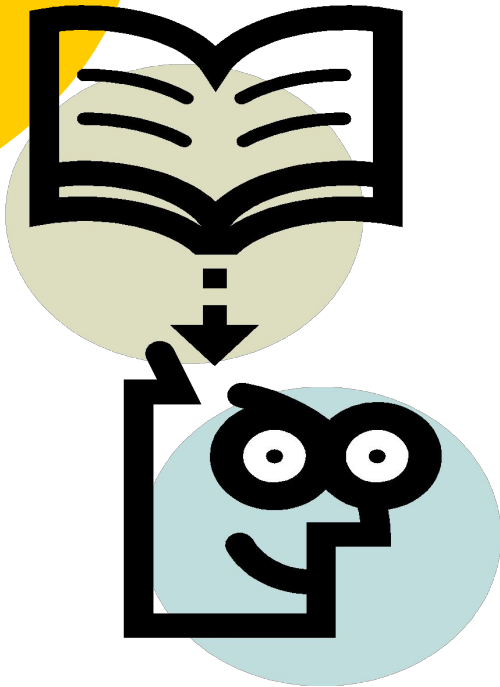
---

К торговцу пряностями пришли 4 купца.

Первый взял половину мешка,  
второй – половину от оставшейся  
половины,

третий решил, что ему хватит и одной  
четвёртой доли мешка.

Что досталось четвёртому купцу?



***В древности действие с дробями считалось самой сложной областью математики.***

***Немцы до сих пор говорят про человека, попавшего в затруднительное положение, как «попавшего в дроби».***


***А вы не желаете «попасть в дроби»?***



?




?



У Незнайки было 2 целых яблока,  
8 половинок и 12 четвертинок.  
Сколько всего яблок у Незнайки?



Что больше – половина трети числа  
или треть его половины?



Ледники на Земле занимают  $\frac{1}{7}$  часть  
суши, а горы –  $\frac{1}{4}$  часть.  
Горы или ледники занимают большую  
площадь?  
Докажи правильность своего ответа.



Треть задуманного числа равна  
одной восьмой от 40.  
Какое число задумано?



?



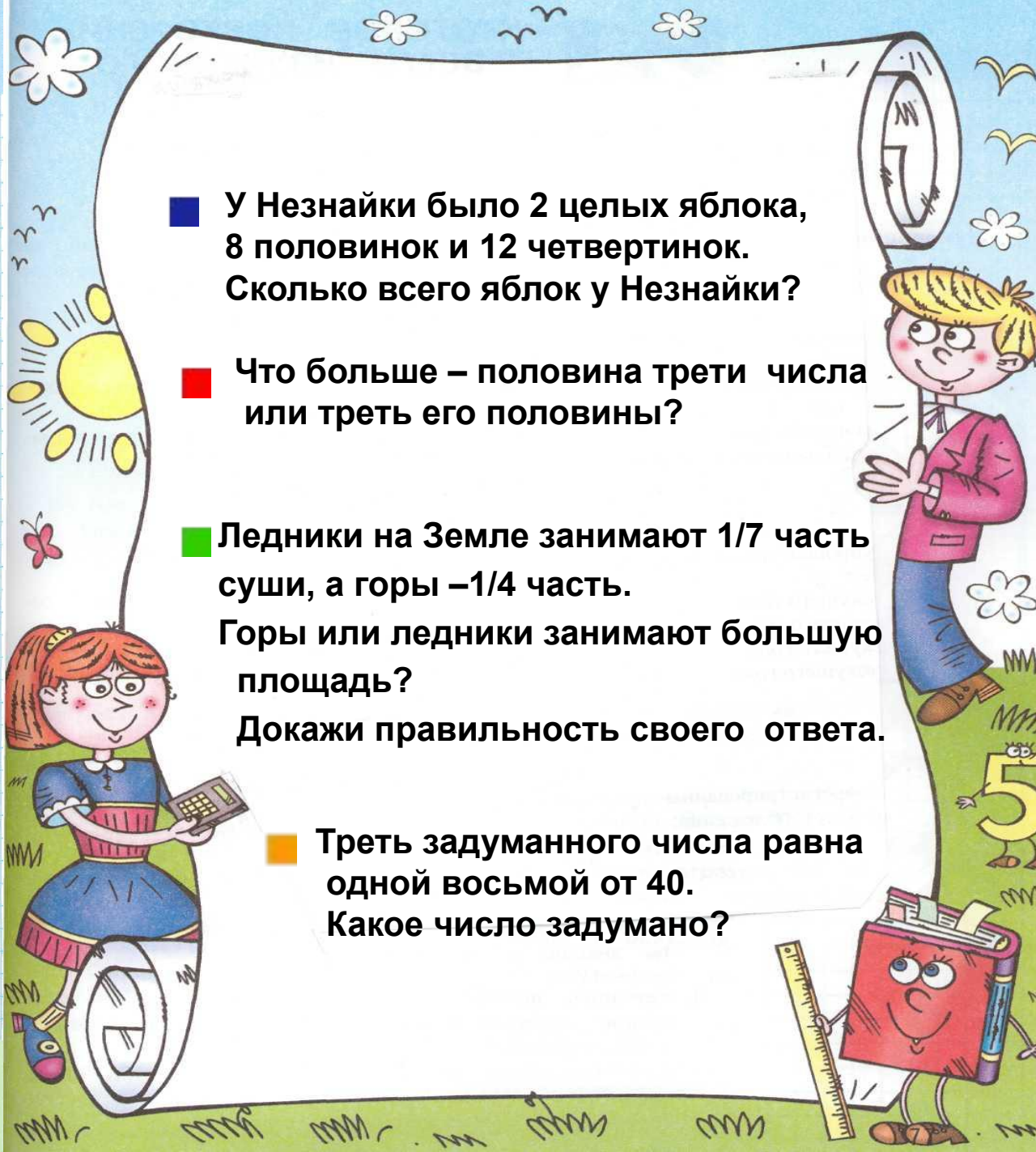
?



?

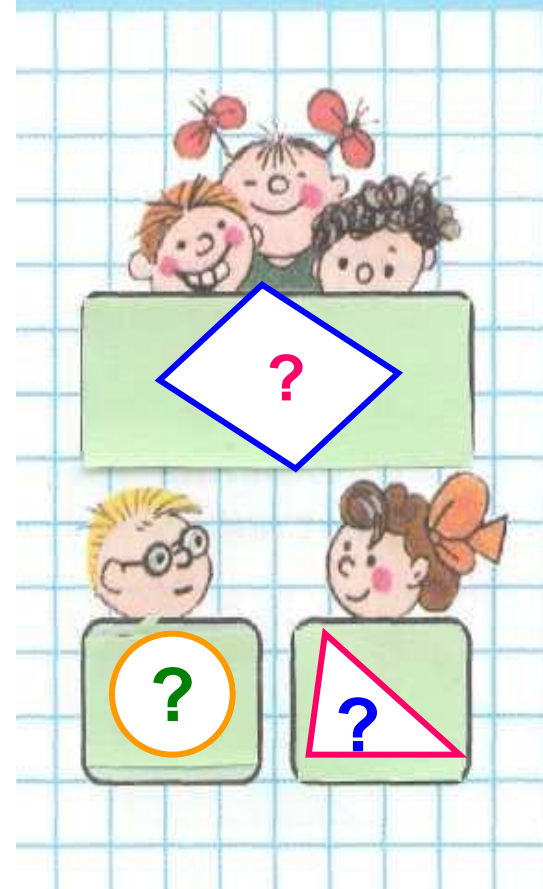


?



## Пополни копилку эрудитов

?



**Составь и запиши свои задачи для друзей, которые будут решаться так же, как данные.  
Используй другой сюжет.**





**Молодцы!**



**До  
новых встреч!**

- **Это последняя страница нашего журнала.**
- **Как вы думаете, интересным он получился?**
- **Что вы нового узнали о дробях?**
- **О чём могли бы рассказать своим друзьям, родителям?**