

**Система работы ШМО
учителей математики над повышением
качества образования и
развитием информационных компетенций
на пути творческой самореализации
учителя и ученика.**

**Семинар- презентация опыта работы ШМО учителей математики
МОУ средней школы №8 г. Рославля
для руководителей ШМО учителей математики школ города и района**

Апрель 2010г.

Карта презентации

1. Система работы ШМО

Актуальность Актуальность
Результаты

(слайды 3-7)

(слайды 13-22)

2. Учебная мотивация

(слайд 8)

3. Проектная деятельность

(слайд 9)

4. Информационные компетенции

(слайд 10)

5. Компетенции педкадров

(слайды 11-12)

Актуальность проблемы повышения качества образования в связи с модернизацией Российского образования.



Основной обязанностью старшего поколения перед младшим во все времена была передача определенных знаний и способов деятельности, позволяющих младшим адаптироваться в социуме.

В сравнительные международные исследования было **выявлено**, что при наличии достаточно высоких предметных знаний и умений, **российские школьники** испытывают затруднения в применении этих знаний в ситуациях, близких к повседневной жизни, а также в работе с информацией, представленной в различной форме.

Положение стран по результатам PISA

Страна **Естествознание** **Математика** **Чтение**



Финляндия	1	2	1
Япония	2	6	14
Гонконг	3	1	10
Корея	4	3	2
Лихтенштейн	5	5	5
Австралия	6	11	4
Макао	7	9	15
Нидерланды	8	4	9
Чехия	9	13	24
Новая Зеландия	10	12	6
Канада	11	7	3
Франция	13	16	17
Бельгия	14	8	11
Германия	18	19	21
США	22	28	18
Россия	24	29	32
Италия	27	31	29
Бразилия	40	41	38
Тунис	41	40	41

Характер образовательного процесса в советско-российской средней школе всегда покоился на трех китах: **академизм, унитаризм, авторитарность.**

В терминах современной педагогической дискуссии такую школу называют **"школа знаний"**, противники которой противопоставляют ей как более современную **"школу компетенций"**

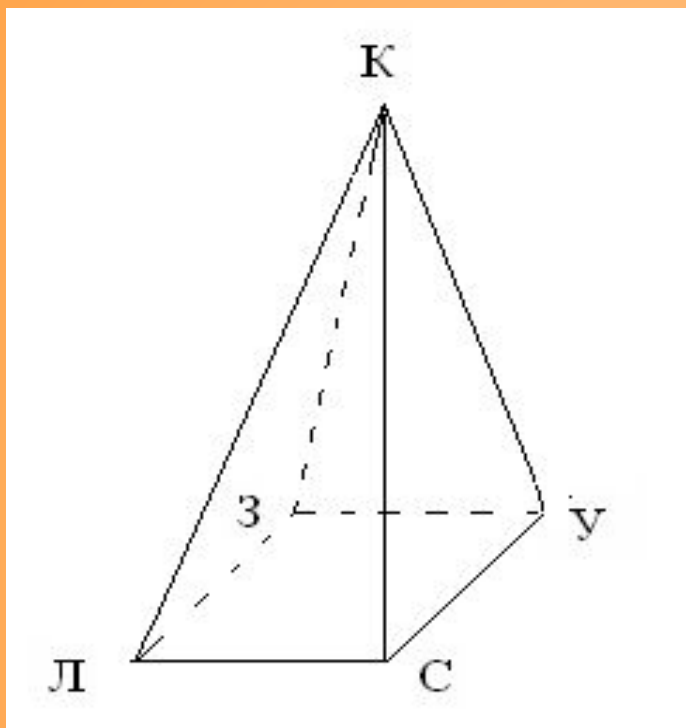
Академизм - это сложность требований и перегруженность образования "лишними" знаниями ради широты кругозора.

Унитаризм - это единство содержания образования во всех учебных заведениях на всей территории страны.

Авторитарность - это безусловное подчинение учебного процесса авторитету преподавателя.



Компетентность – это обучение + воспитание + знания + параметры личности



З – знания

У – умения

С – способности

Л – личностные качества

К - компетентности

Компетенции

это умения, необходимые для того, чтобы добиться успеха на работе, в учебе и в жизни
(определения QCA).

Компетентность – совокупность личностных качеств ученика (ценностно-смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков, способностей), обусловленных опытом его деятельности в определенной социально и личностно-значимой сфере

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

СХЕМА ПОСТРОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	
традиционного (ЗУНовского)	компетентностного
Цель образования (ЗУНы) ↓ Содержание образования ↓ Формы и методы обучения ↓ Приёмы и средства обучения	Цель образования (компетенции) ↓ Формы и методы обучения ↓ Содержание образования ↓ Приёмы и средства обучения
Ключевой вопрос: «Чему учить?»	Ключевой вопрос: «Как учить?»



«Повышение уровня мотивации учебной деятельности, формирование базовых компетентностей»

Корсакова Л.В.

В настоящее время наблюдается неплохой уровень развития детей и нежелание заниматься не только мыслительной деятельностью, но и вообще хоть какой-нибудь полезной. Что делаю?

Два пути, на которых работаю: внешний и внутренний.

Внешний. Проверка ДЗ со строгим учетом (тетрадь учета)

Индивидуализация заданий как средство борьбы со списыванием.

Внутренний. Формирование приемов мыслительной деятельности – эвристических (5, 6 кл) 9 класс – подготовка к экзаменам.

- Отличия между стандартом первого поколения 2004г. и проектом стандарта второго поколения.

Если раньше под образовательными результатами мы имели в виду только то, что связано с предметными результатами, то теперь мы будем иметь дело с операциональными, личностными результатами, определяющими мотивацию, направленность деятельности человека.



Проектная деятельность учащихся во внеклассной работе

Соловьева Г.Д.

Содержание выступления.

I. Метод проектов

II. Основные требования к проекту

III. Классификация проектов по доминирующей деятельности учащихся

IV. Формы продуктов проектной деятельности

V. Роль учителя в проекте

VI. Использование компьютерных информационных технологий в организации проектной деятельности на уроках математики: объяснение нового материала; решение текстовых задач; контроль знаний

Приложения; Приложения; Факультативное занятие по математике в 11 классе по темам «Теорема Эйлера; «Правильные многогранники».
(Вне школьной программы). Метод проектов.

Занятие математического кружка в 9-м классе по теме «Золотое сечение».

Методические разработки Соловьевой Г.Д. по применению ИКТ в проектной деятельности учащихся размещены на личном сайте в интернете mathsol.narod.ru



Развитие информационных компетенций учителя и ученика.

Пономарева И.В.

Пономарева И.В. рассказала о созданном, под её руководством, учащейся 8 класса Маньшевой О исследовательском творческом проекте ««Большие» математики моей малой Родины», претставленном на III ежегодной межрегиональной научно-практической конференции «Инфокоммуникационные технологии в региональном развиии».



Работа проводилась в рамках областного конкурса «Информационные технологии в образовании» в январе 2010г.



Результативность образовательного процесса невозможна без компетентности учителя.

Эффективность педагога зависит от сформированности его компетентностей, прежде всего, по мнению специалистов, «жизненных навыков» и «надпредметных умений»



**Приказ Министерства здравоохранения
социального развития развития
Российской Федерации
от 14 августа 2009 г. № 593**

«Квалификационные характеристики должностей работников образования»

**Основные
составляющие
компетентности
педагогических
работников**

**Профессиональная компетентность
Информационная компетентность
Коммуникативная компетентность
Правовая компетентность**

Учитель Должностные обязанности

Осуществляет обучение и воспитание обучающихся , в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.

Проводит учебные занятия, опираясь на достижения современных информационных технологий и методик обучения.

Обеспечивает **достижение и подтверждение** обучающимися уровней образования (**образовательных цензов**).

Оценивает эффективность и результаты обучения обучающихся по предмету, **используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности**

Осуществляет контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе с использованием современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (**ведение электронных форм документации, в том числе электронных журнала и дневников**)



Тематика работы ШМО: «Обеспечение роста профессиональной компетентности учителей школы как условие совершенствования учебно-воспитательного процесса» 2007-2009гг.

«Компетентностный подход – один из главных подходов современного математического образования» 2009-2010 уч.г.

Формы работы ШМО

Самостоятельная работа учителей над темами самообразования

Заседания ШМО в различных формах (круглый стол, лекция, беседа, презентация опыта, семинар-практикум и др.)

Обмен опытом, открытые уроки, творческие отчеты

Работа творческих микрогрупп, предметные декады

Круглые столы, семинары, работа с одаренными детьми

Взаимопосещение уроков

Анализ административных контрольных работ

Выработка практических рекомендаций учителям 4 классов

Взаимообмен электронными материалами к урокам

Организация и проведение аттестации педагогов

Знакомство с правовыми документами, локальными актами

Обобщение педагогического опыта

и др.

На заседаниях ШМО рассматривались вопросы:

- Проблема преемственности математического образования между первой и второй ступенями школы.
- Работа по предупреждению неуспеваемости школьников.
- Использование информационных технологий в преподавании математики.
- **Подготовка к участию в методическом семестре «Высокие технологии».**
- **участие в ежегодной школьной методической выставке педагогического мастерства.**
- Методика проведения уроков повторения.
- Пути повышения эффективности работы учителя по подготовке выпускников школы к государственной итоговой аттестации.
- Развитие познавательной активности в процессе обучения.
- Обсуждение открытых уроков по математике.
- Отчеты о работе учителей по повышению их профессиональной подготовки через самообразование.
- «Компетентностный подход один из главных подходов современного математического образования» (круглый стол).
- **«Формирование базовых математических компетенций учащихся общеобразовательной школы.**
- **Распространение опыта учителя Соловьевой Г.Д. – участника областного этапа регионального конкурса методических разработок учителей.**

При преподавании математики применяются следующие образовательные технологии:

Традиционные;

Индивидуальное обучение;

Проблемное обучение;

Дифференцированное обучение;

Коррекционно-развивающее обучение;

Модульное обучение.

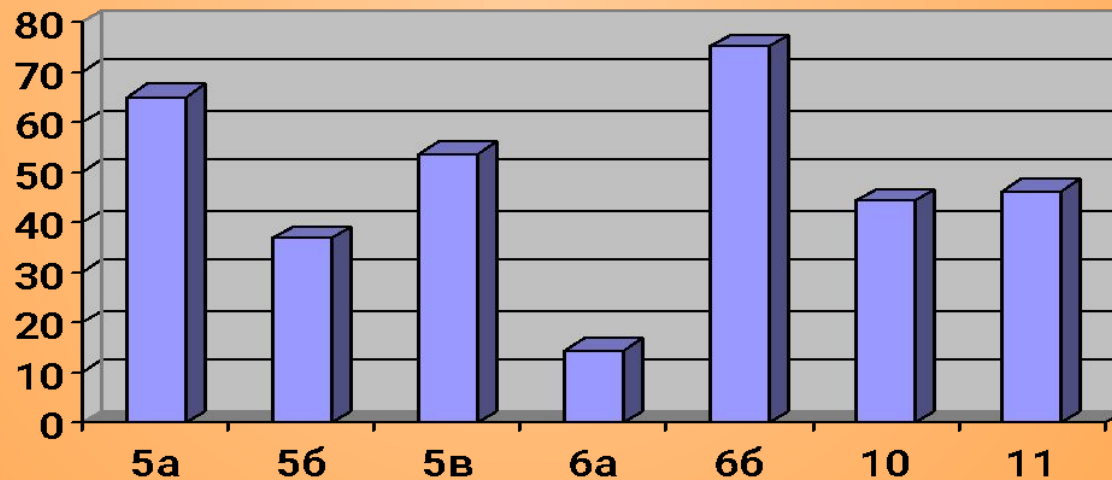
Информационные и коммуникативные технологии;

Проектная деятельность.

Соблюдается преемственность в образовательной деятельности начального, среднего и старшего звена.

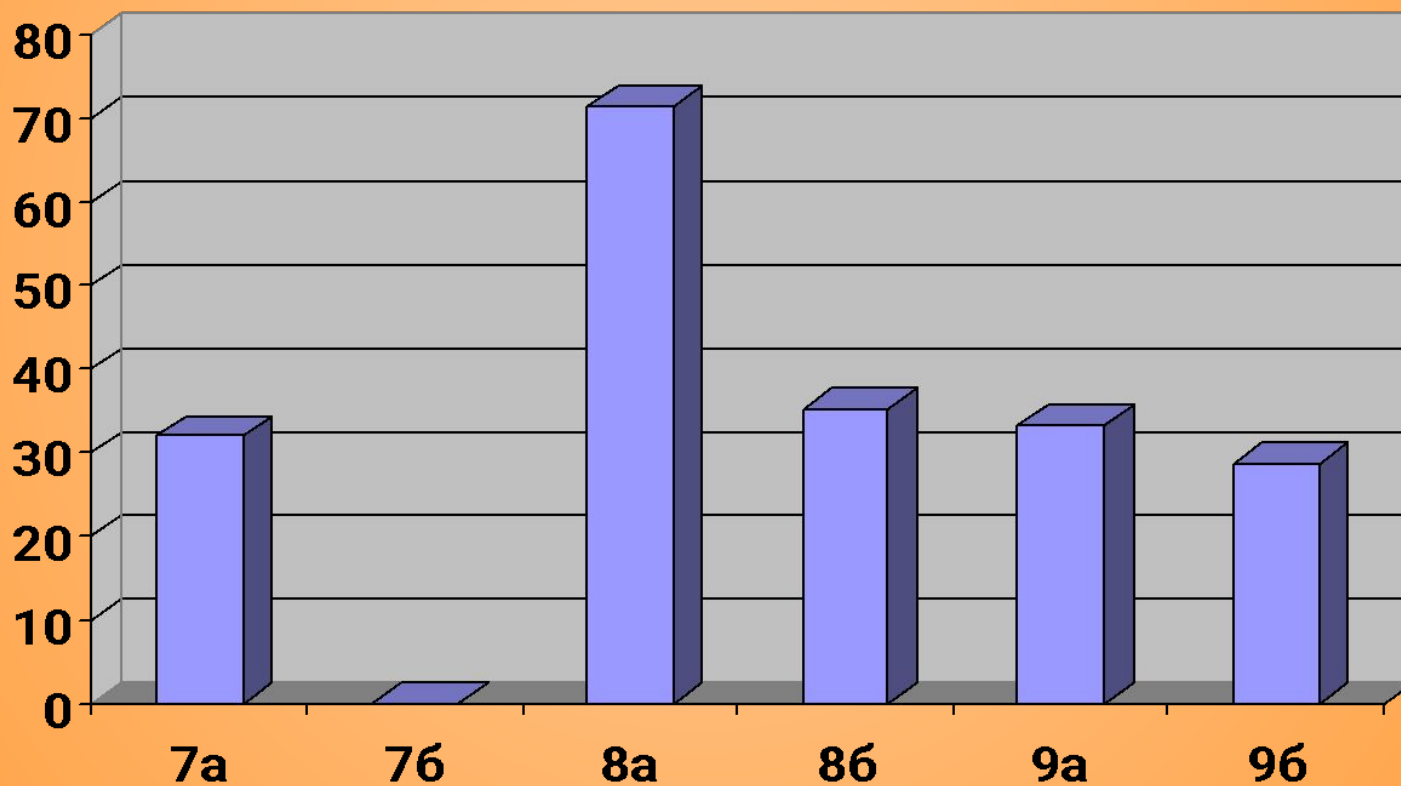
Математика (качество знаний) 2008-2009 уч.г.

5а	5б	5в	6а	6б	10	11
65	36,8	53,8	14,3	75	44,4	46,1



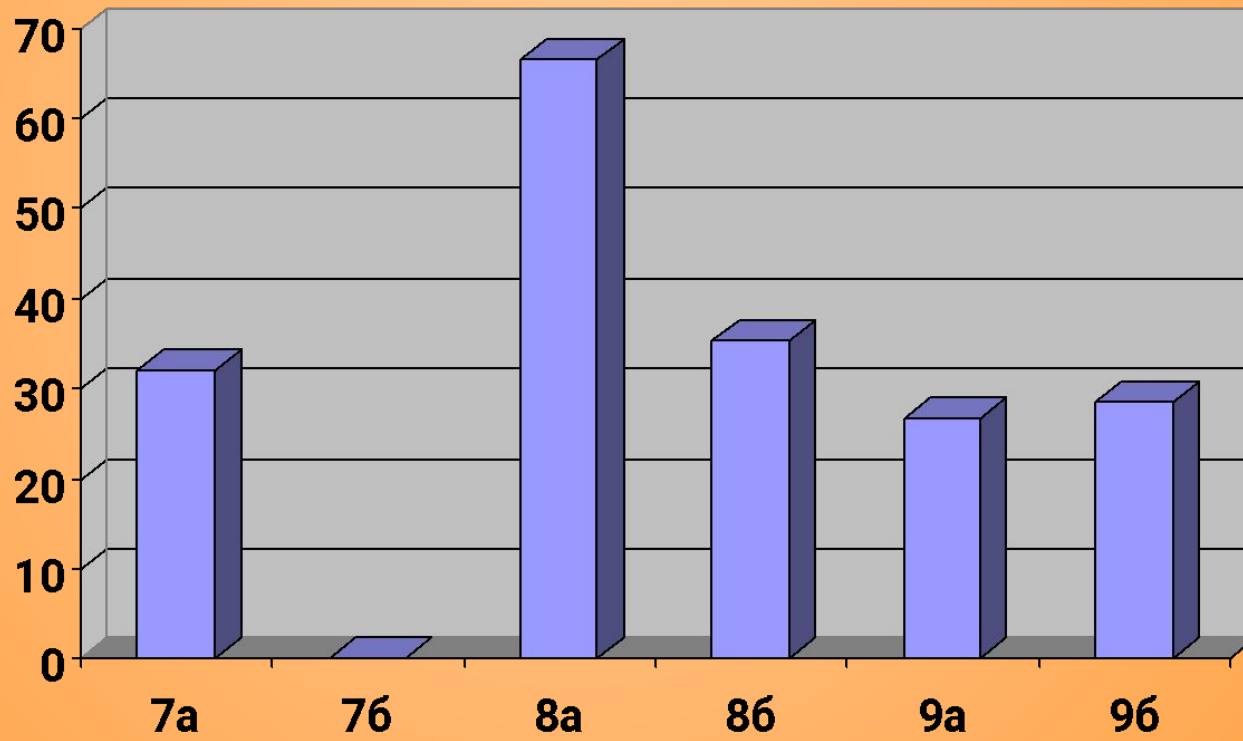
Алгебра (качество знаний)

7а	7б	8а	8б	9а	9б
32	0	71,4	35,3	33,3	28,6



Геометрия (качество знаний)

7а	7б	8а	8б	9а	9б
32	0	66,7	35,3	26,7	28,6



Результаты итоговой аттестации выпускников

Предметы	Колич. учащихся на ступени среднего (полного) общего образования в %, обучающихся на «хорошо» и «отлично» по результатам ЕГЭ.		
	2006-2007 уч.г.	2007-2008 уч.г.	2008-2009 уч.г.
Математика	69,2	79,3	все получили аттестат

Результаты итоговой аттестации выпускников 9 классов (основное общее образование)

Предметы	Экзамен в новой форме на ступени основного общего образования		
Алгебра	63,6%	44,8 %	79,1%

Двоек на экзамене не было.

Результаты участия школьников в олимпиадах.

Количество учащихся по годам	2006/2007			2007/2008			2008/2009		
Районные олимпиады на ступени основного общего образования	п о бе д ит ел и	г ра м о т а	п о х в. о т з ы в	п о б е д и т е л и	г р а м о т а	п о х в. о т з ы в	п о б е д и т е л и	г р а м о т а	п о х в. о т з ы в
Математика		5	2	2	1	1			1
Районные олимпиады на ступени среднего (полного) общего образования									
Математика	1		1	1					

Задачи, поставленные перед ШМО учителей математики:

- 1) Повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых образовательных технологий.
- 2) Повышение мотивации учителей школы на участие в освоении передового опыта, изучение и применение новых образовательных технологий.
- 3) Пропаганда систем развивающего образования: интеграция, дифференциация, вариативность, блочное обучение, организация самостоятельности и исследовательской работы учащихся.
- 4) Сосредоточение основных усилий ШМО на создании научной базы знаний у учащихся выпускных классов.
- 5) Выявление, обобщение и распространение педагогического опыта творчески работающих учителей.
- 6) Мотивация педагогов на участие в конкурсах разного уровня (как с учащимися, так и личное)

(Большинство поставленных задач выполнено)



Литература:

- Делор Ж. Образование: Необходимая утопия (доклад ЮНЕСКО) // Педагогика. 1998. № 5. С. 3-24.**
- Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года. М.: Логос, 2002. С. 48.**
- Статья «Развитие субъектов образовательной деятельности посредством формирования ключевых компетенций».**
<http://den-za-dnem.ru/page.php?article=1>
- Хуторской А.В. Статья «Ключевые компетенции как компонент личностно ориентированной парадигмы образования» // Народное образование.2003.№ 2.– С.58-64.**
- Хуторской А.В. Статья «Технология проектирования ключевых компетенций и предметных компетенций».**
// Интернет- журнал "Эйдос".

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

Космачёва Н.П., руководитель ШМО учителей математики МОУ средней школы №8 г. Рославля.