

*«Пути формирования у
школьников способности к
профессиональному и
личностному самоопределению»*

*Тихонова Ольга
Владимировна,
учитель математики
МОУ-СОШ №9
города Аткарска*

профильного и профессионального самоопределения при этом:

- Выявляет и формирует образовательный запрос девятиклассника;
- Выявляет индивидуальные проблемы, связанные с социально-профессиональным и профильным самоопределением;
- Обучает девятиклассника способам принятия решений о выборе индивидуального маршрута образовательной деятельности;
- Вместе с учеником анализирует возможные ограничения свободы выбора профиля обучения;
- Оценивает готовность школьника к принятию решения о выборе профиля обучения в старшей школе;
- Организует рефлексию учащимся его образовательной деятельности и процесса самоопределения;
- Предоставляет информацию и рекомендации о направлениях и способах получения образования.

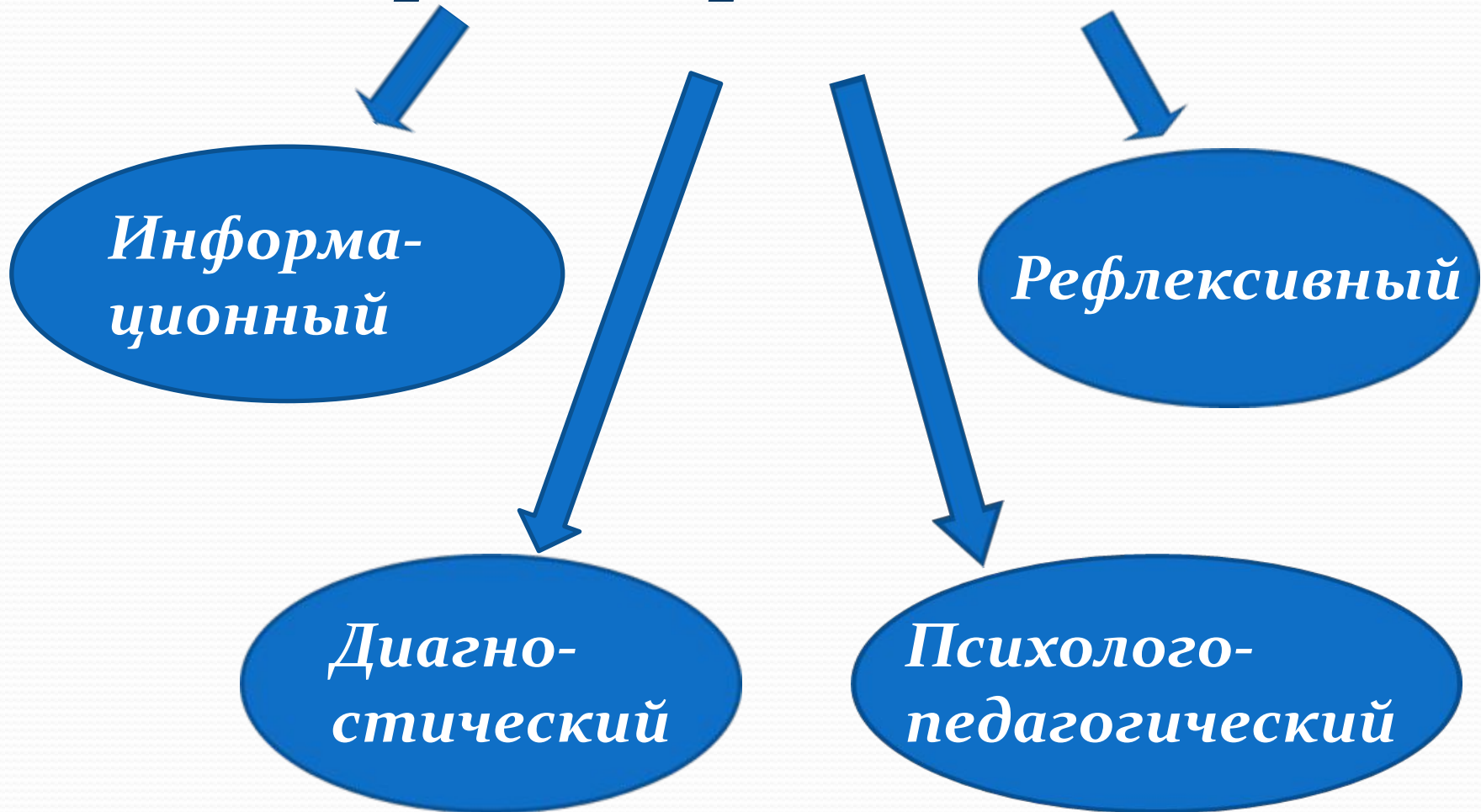
Образовательные задачи программы:

- знакомство учащихся с возможными вариантами выбора на этапе перехода на новую ступень обучения, в процессе профессионального самоопределения;
- информирование родителей о различных вариантах выбора;
- изучение интересов, потребностей и склонностей учащихся;
- изучение возможностей учащихся, а также развивать их способности к общению и саморегуляции.
- соотнесение интересов, потребностей и склонностей с возможностями.

Воспитательные и развивающие задачи программы:

- *формирование и развитие у учащихся навыков самостоятельного и осознанного принятия решения;*
- *формирование активной жизненной позиции и позитивной самооценки у будущего выпускника школы;*
- *развитие коммуникативных и социальных навыков.*

Программа



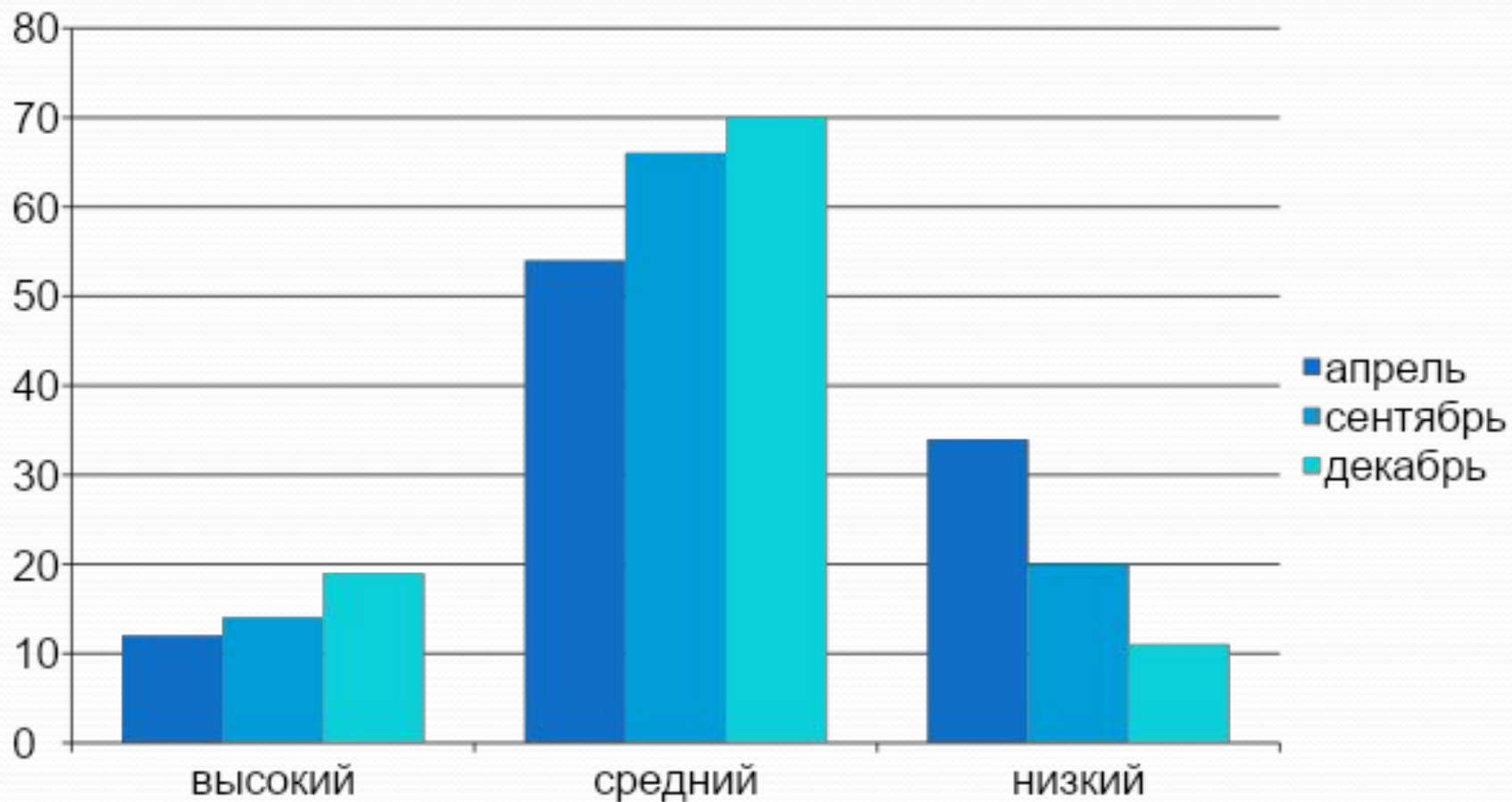
Образовательная рефлексия -

это осмысление учащимся своей образовательной истории и построение проекта собственного образования через создание образа себя в будущем.

Этапы программы:

<i>№ п/п</i>	<i>Название</i>	<i>Сроки проведения</i>
<i>1.</i>	<i>Подготовительный этап</i>	<i>Сентябрь</i>
<i>2.</i>	<i>Информационно-диагностический</i>	<i>Октябрь-декабрь</i>
<i>3.</i>	<i>Аналитический этап</i>	<i>Январь-февраль</i>
<i>4.</i>	<i>Обобщающий этап. Этап принятия решения</i>	<i>Март-апрель</i>
<i>5.</i>	<i>Заключительный этап. Этап принятия решения</i>	<i>Май-июнь</i>

Выбор профиля



«Готовность к выбору профессий»

(методика А.П. Чернявской)

	Автономность (20)	Информированность (17)	Принятие решения (20)	Планирование (20)	Эмоциональное отношение (22)
Турищев Иван	15	9	15	16	17
Бабуркин Андрей	14	6	16	15	15

Карта интересов

№ п/п	Фамилия, Имя	Физика, математ	Химия	Радиотех, электрон	Механ, конструирование	Геогр, геология	Биология	Филология	Истор, политика	Педагогика, воспитание	Медицина	Домоводство	Искусство	Спорт, военное дело
1	Анфиногенов Илья	+7	-6	+7	+6	-2	-6	+1	-3	-3	-5	0	-5	+2
2	Бабуркин Андрей	-8	-6	-2	-4	+8	0	+1	+3	-4	+3	+4	-5	+2
3	Бадиков Евгений	-2	-5	+7	+3	+9	+4	-1	+8	-1	-3	+2	+2	+8
4	Биркле Яна	+6	+4	+2	0	0	-3	+5	0	-1	-1	+5	+4	+1
5	Брусьев Иван	+4	-4	+1	+9	-1	+1	-5	-4	-3	-3	-1	-2	+6
6	Волкова Алина	+4	-3	+1	0	+4	+4	+4	+4	0	-2	+5	+6	0
7	Галактионов Серг	+4	-4	-3	-2	0	-3	-1	-2	+2	+1	+5	-5	+2
8	Гончаров Иван	-1	-5	+2	+6	+4	+1	+2	+6	+5	-3	+2	+4	+3
9	Дусаева Динара	-8	+6	-12	-9	+11	+6	+7	+9	-6	+4	+5	+8	+1
10	Иванов Михаил	0	-2	+6	0	-4	-7	-1	+2	-12	-10	+1	-4	-1
11	Когтева Ольга	-4	-4	-5	-5	+4	-2	-6	-1	0	+6	+6	-6	-2
12	Ксенофонтова Ал	+1	-4	0	-4	+6	-3	0	+5	0	-5	+4	+1	-3
13	Мурашов Даниил	+7	-3	+8	+6	-2	+2	-2	0	-2	-2	+2	-2	+6
14	Пономаренко Ник	+3	-2	+7	+4	+1	-1	+2	-3	+4	+1	+2	0	+6
15	Попов Артем	+2	-9	+8	+5	+4	-2	+6	+3	+2	+2	+4	+2	+6
16	Садовский Алек	+7	+8	-6	-4	-5	+6	-8	-6	-3	+4	-2	-10	+3
17	Селина Ирина	-3	-6	-4	-6	-5	-7	+5	-4	-1	-7	+1	+8	-6
18	Сергушова Анаст	+6	-7	0	-3	-1	-6	-4	-4	-4	-6	+1	+3	-4
19	Сорокин Максим	+12	+8	+12	+12	+3	+2	-5	-3	0	-1	0	-3	+12
20	Тараскин Дмитр	+5	-2	-4	+7	-5	-5	-5	-5	-5	-9	-6	-6	-2
21	Турищев Иван	+6	-1	+12	+12	+3	-7	-7	-5	-3	-5	0	-1	+11
22	Филатова Мария	+4	-6	+2	+2	-2	0	-7	-4	+1	+2	+3	-3	-1
23	Филатов Сергей	+12	-4	+10	+10	-2	-2	-7	-3	-1	-2	+1	-8	+5

И СРЕДИ ЛИДЕРОВ - ПЕРВЫЕ



«Человек-человек»

«Человек-техника»

«Человек-искусство»

*«Человек-художественный
образ»*

«Человек-природа»

Анкета "ОРИЕНТАЦИЯ"

Напротив каждого высказывания зачеркните цифру, соответствующую степени вашего желания заниматься этим видом деятельности (0 — вовсе нет, 1 — пожалуй так, 2 — верно, 3 — совершенно верно).

Бруснев

Я ХОЧУ

(мне нравится, меня привлекает, я предпочитаю)

	Обслуживать людей	0 1 2 3	5
	Заниматься лечением	0 1 2 3	
1	Обучать, воспитывать	0 1 2 3	
	Защищать права и безопасность	0 1 2 3	
	Управлять людьми	0 1 2 3	
	Управлять машинами	0 1 2 3	13
	Ремонтировать оборудование	0 1 2 3	
2	Собирать и налаживать технику	0 1 2 3	
	Обрабатывать материалы, изготавливать различные предметы и вещи	0 1 2 3	
	Заниматься строительством	0 1 2 3	
	Обрабатывать тексты и таблицы	0 1 2 3	10
	Производить расчеты и вычисления	0 1 2 3	
3	Перерабатывать информацию	0 1 2 3	
	Работать с чертежами, картами и схемами	0 1 2 3	
	Принимать и передавать сигналы и сообщения	0 1 2 3	
	Заниматься художественным оформлением	0 1 2 3	4
	Рисовать, фотографировать	0 1 2 3	
4	Создавать произведения искусства	0 1 2 3	
	Выступать на сцене	0 1 2 3	
	Шить, вышивать, вязать	0 1 2 3	
	Ухаживать за животными	0 1 2 3	5
	Заготавливать продукты	0 1 2 3	
5	Работать на открытом воздухе	0 1 2 3	
	Выращивать овощи и фрукты	0 1 2 3	
	Иметь дело с природой	0 1 2 3	
	Работать руками	0 1 2 3	9
	Выполнять решения	0 1 2 3	
A	Воспроизводить имеющиеся образцы, размножать, копировать	0 1 2 3	
	Получать конкретный практический результат	0 1 2 3	
	Воплощать идеи в жизнь	0 1 2 3	
	Работать головой	0 1 2 3	8
	Принимать решения	0 1 2 3	
B	Создавать новые образцы	0 1 2 3	
	Анализировать, изучать, исследовать, наблюдать, измерять, испытывать, контролировать	0 1 2 3	
	Планировать, конструировать, проектировать, разрабатывать, моделировать	0 1 2 3	

Напротив каждого высказывания зачеркните цифру, соответствующую степени вашей способности к этому виду деятельности (0 — вовсе нет, 1 — пожалуй так, 2 — верно, 3 — совершенно верно)

Бруснев

Я МОГУ

(способен, умею, обладаю навыками)

	Знакомиться с новыми людьми	0 1 2 3	12
	Быть чутким и доброзелательным	0 1 2 3	
	Выслушивать людей	0 1 2 3	
	Разбираться в людях	0 1 2 3	
	Хорошо говорить и выступать публично	0 1 2 3	
	Искать и устранять неисправности	0 1 2 3	13
	Использовать приборы, машины, механизмы	0 1 2 3	
	Разбираться в технических устройствах	0 1 2 3	
	Ловко обращаться с инструментами	0 1 2 3	
	Хорошо ориентироваться в пространстве	0 1 2 3	
	Быть сосредоточенным и усидчивым	0 1 2 3	11
	Хорошо считать в уме	0 1 2 3	
	Кодировать информацию	0 1 2 3	
	Оперировать знаками и символами	0 1 2 3	
	Искать и исправлять ошибки	0 1 2 3	
	Создавать красивые, со вкусом сделанные вещи	0 1 2 3	6
	Разбираться в литературе и искусстве	0 1 2 3	
	Петь, играть на музыкальных инструментах	0 1 2 3	
	Сочинять стихи, писать рассказы, рисовать	0 1 2 3	
	Разбираться в животных или растениях	0 1 2 3	
	Разводить растения или животных	0 1 2 3	8
	Бороться с болезнями, вредителями	0 1 2 3	
	Ориентироваться в природных явлениях	0 1 2 3	
	Работать на земле	0 1 2 3	
	Быстро выполнять указания	0 1 2 3	
	Точно следовать инструкциям	0 1 2 3	8
	Работать по заданному алгоритму	0 1 2 3	
	Выполнять однообразную работу	0 1 2 3	
	Соблюдать правила и нормативы	0 1 2 3	
	Создавать новые инструкции и давать указания	0 1 2 3	
	Принимать нестандартные решения	0 1 2 3	9
	Легко придумывать новые способы деятельности	0 1 2 3	
	Брать на себя ответственность	0 1 2 3	
	Самостоятельно организовывать свою работу	0 1 2 3	

Вашкова
Анна

Анкета "ОРИЕНТАЦИЯ"

Напротив каждого высказывания зачеркните цифру, соответствующую степени вашего желания заниматься этим видом деятельности (0 — вовсе нет, 1 — пожалуй так, 2 — верно, 3 — совершенно верно).

Я ХОЧУ

(мне нравится, меня привлекает, я предпочитаю)

1	Обслуживать людей	0 1 2 3	4
	Заниматься лечением	0 1 2 3	
	Обучать, воспитывать	0 1 2 3	
	Защищать права и безопасность	0 1 2 3	
2	Управлять людьми	0 1 2 3	2
	Управлять машинами	0 1 2 3	
	Ремонтировать оборудование	0 1 2 3	
	Собирать и налаживать технику	0 1 2 3	
3	Обрабатывать материалы, изготавливать различные предметы и вещи	0 1 2 3	8
	Заниматься строительством	0 1 2 3	
	Обрабатывать тексты и таблицы	0 1 2 3	
	Производить расчеты и вычисления	0 1 2 3	
4	Перерабатывать информацию	0 1 2 3	12
	Работать с чертежами, картами и схемами	0 1 2 3	
	Принимать и передавать сигналы и сообщения	0 1 2 3	
	Заниматься художественным оформлением	0 1 2 3	
5	Рисовать, фотографировать	0 1 2 3	6
	Создавать произведения искусства	0 1 2 3	
	Выступать на сцене	0 1 2 3	
	Шить, вышивать, вязать	0 1 2 3	
6	Ухаживать за животными	0 1 2 3	6
	Заготавливать продукты	0 1 2 3	
	Работать на открытом воздухе	0 1 2 3	
	Выращивать овощи и фрукты	0 1 2 3	
А	Иметь дело с природой	0 1 2 3	6
	Работать руками	0 1 2 3	
	Выполнять решения	0 1 2 3	
	Воспроизводить имеющиеся образцы, размножать, копировать	0 1 2 3	
Б	Получать конкретный практический результат	0 1 2 3	6
	Воплощать идеи в жизнь	0 1 2 3	
	Работать головой	0 1 2 3	
	Принимать решения	0 1 2 3	
	Создавать новые образцы	0 1 2 3	6
	Анализировать, изучать, исследовать, наблюдать, измерять, испытывать, контролировать	0 1 2 3	
	Планировать, конструировать, проектировать, разрабатывать, моделировать	0 1 2 3	
		0 1 2 3	

Вашкова
Анна

Анкета "ОРИЕНТАЦИЯ"

Напротив каждого высказывания зачеркните цифру, соответствующую степени вашей способности к этому виду деятельности (0 — вовсе нет, 1 — пожалуй так, 2 — верно, 3 — совершенно верно)

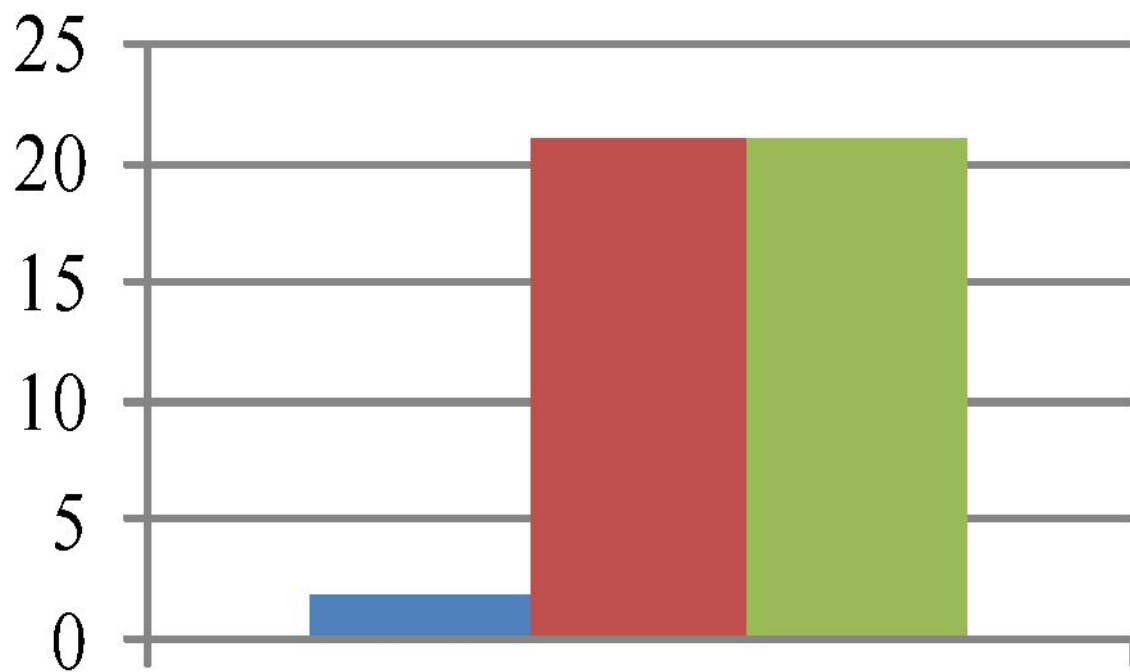
Я МОГУ

(способен, умею, обладаю навыками)

Знакомиться с новыми людьми	0 1 2 3	12
Быть чутким и доброжелательным	0 1 2 3	
Выслушивать людей	0 1 2 3	12
Разбираться в людях	0 1 2 3	
Хорошо говорить и выступать публично	0 1 2 3	2
Искать и устранять неисправности	0 1 2 3	
Использовать приборы, машины, механизмы	0 1 2 3	4
Разбираться в технических устройствах	0 1 2 3	
Ловко обращаться с инструментами	0 1 2 3	4
Хорошо ориентироваться в пространстве	0 1 2 3	
Быть сосредоточенным и усидчивым	0 1 2 3	4
Хорошо считать в уме	0 1 2 3	
Кодировать информацию	0 1 2 3	4
Оперировать знаками и символами	0 1 2 3	
Искать и исправлять ошибки	0 1 2 3	4
Создавать красивые, со вкусом сделанные вещи	0 1 2 3	
Разбираться в литературе и искусстве	0 1 2 3	4
Петь, играть на музыкальных инструментах	0 1 2 3	
Сочинять стихи, писать рассказы, рисовать	0 1 2 3	7
Разбираться в животных или растениях	0 1 2 3	
Разводить растения или животных	0 1 2 3	6
Бороться с болезнями, вредителями	0 1 2 3	
Ориентироваться в природных явлениях	0 1 2 3	6
Работать на земле	0 1 2 3	
Быстро выполнять указания	0 1 2 3	6
Точно следовать инструкциям	0 1 2 3	
Работать по заданному алгоритму	0 1 2 3	6
Выполнять однообразную работу	0 1 2 3	
Соблюдать правила и нормативы	0 1 2 3	8
Создавать новые инструкции и давать указания	0 1 2 3	
Принимать нестандартные решения	0 1 2 3	8
Легко придумывать новые способы деятельности	0 1 2 3	
Брать на себя ответственность	0 1 2 3	8
Самостоятельно организовывать свою работу	0 1 2 3	

**Бланк ответов к тесту Дж.
Холлонда
Волкова Алина**

№	Выбор	Сумма
1	+++++++	7
2	++++	4
3	+++++++	6
4	+++++++	8
5	+++++++	8
6	+++++++	9



количество учащихся

- престижная профессия
- материальное благополучие
- творческая профессия

Этапы программы:

<i>№ п/п</i>	<i>Название</i>	<i>Сроки проведения</i>
<i>1.</i>	<i>Подготовительный этап</i>	<i>Сентябрь</i>
<i>2.</i>	<i>Информационно-диагностический</i>	<i>Октябрь-декабрь</i>
<i>3.</i>	<i>Аналитический этап</i>	<i>Январь-февраль</i>
<i>4.</i>	<i>Обобщающий этап. Этап принятия решения</i>	<i>Март-апрель</i>
<i>5.</i>	<i>Заключительный этап. Этап принятия решения</i>	<i>Май-июнь</i>

Мы планируем диагностировать
результативность нашей работы
через:

- анкетирование учащихся, родителей (проводится в начале, в середине учебного года и в конце года);
- анализ успеваемости учащихся по профильным предметам;
- анализ сведений о поступлении в ВУЗы и средние профессиональные учебные заведения.

ПОРТФОЛИО ПРЕДПРОФИЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ



МОИ ЖИЗНЕННЫЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ЦЕННОСТИ, ЦЕЛИ МОТИВЫ

Мои жизненные цели:

1. цель - исполнить свои сокровенные мечты, чтобы быть счастливым.
2. развиваться, узнавать что-то новое;
3. развиваться жизни и дарить людям радость

Мои ценности труда:

1. заботы любимыми делами
2. материальная ценность
3. интерес и прогрессив

Мои цели труда:

1. обеспечить мое собственное будущее
2. обеспечить будущее семье
3. получать удовольствие от работы

Участие в олимпиадах и других предметных конкурсах

Название конкурса	Дата участия	Руководитель	Результат
Ш.О. по математике	1.11.2011 год	Салыкова С.И.	I место
Ш.О. по Английскому	28.10.2011 год	Алимова М.А.	II место
Ш.О. по рус. яз.	1.11.2011 год	Салыкова С.И.	участие
Ш.О. по истории	3.11.2011 год	Митина О.В.	участие
Математика по Английскому		Башаева Т.А.	
Будущее наших детей	6.01.2012 год	Жидков И.В.	участие
Математика олимпиада по математике		Салыкова С.И.	I место
Областная олимпиада по математике	17.01.2012 год	Салыкова С.И.	призер
Русские Математики	10.11.2011	Салыкова С.И.	II место по школе
ШКОЛНИК / математика / физика	16.02.12 год	Титов А.В.	I место
ШКОЛНИК / физика	16.02.12 год	Курбанов И.И.	III место

График успешности обучения
(по месяцам)

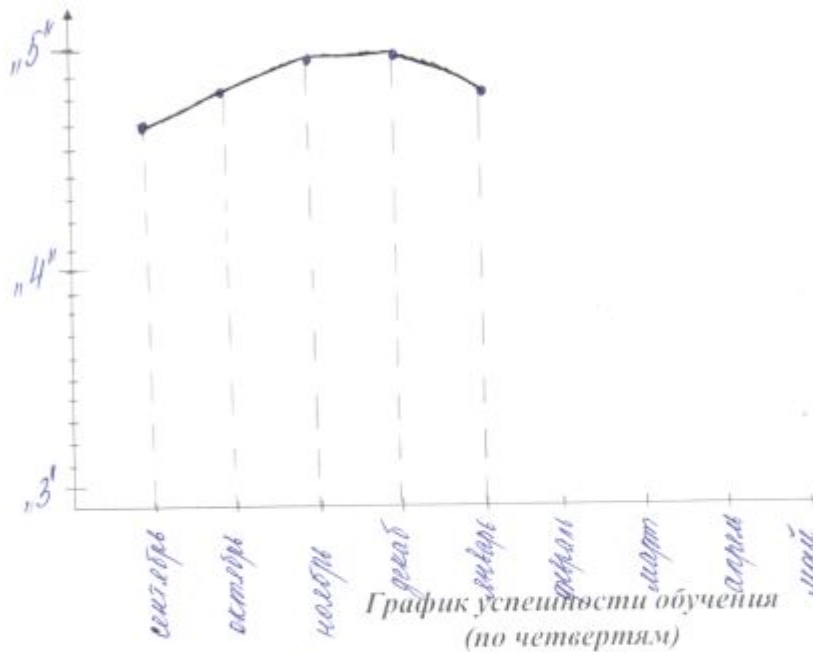
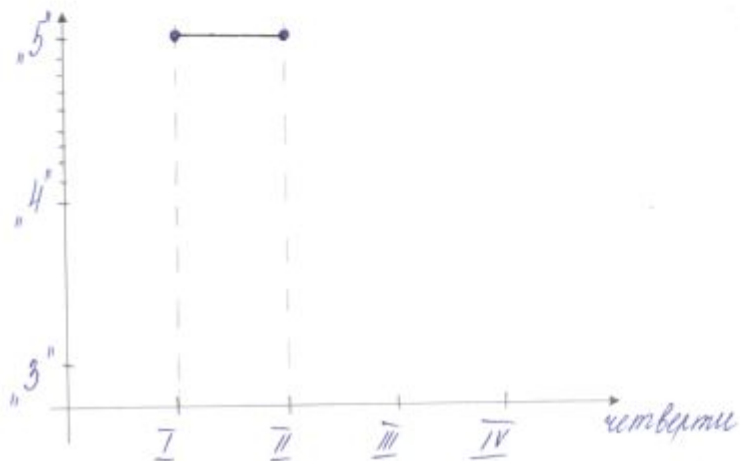


График успешности обучения
(по четвертям)



Ведомость учебных достижений

Предмет	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	год
Русский язык	5	5			
Литература	5	5			
Математика	5	5			
История	5	5			
Обществознание	-	5			
География	5	5			
Физика	5	5			
Химия	5	5			
Биология	5	5			
Экономика	-	5			
Искусство	-	5			
Физическая культура	5	5			
Музыка	-	5			
Обществознание	-	5			
Иностранный язык	5	5			
История в 8 классе	5	5			

Лист
индивидуального маршрута обучения

ФИО Селина Ирина Александровна
на 2011/2012 учебный год

Название элективного курса (9 кл.)	ФИО учителя	Количество о часов	Сроки прохождения курса	Подпись преподавател ей
1. Статистика в современной области	Тележикова Татьяна Владимировна	8	сентябрь - декабрь	Тележ
2. Элективный курс по физике	Курасов Ирина Валерьевна	10	сентябрь октябрь	

Дополнительное образование

Дни недели	Дополнительное образование	Руководитель	Примечание
Пятница	Танцы, РДК	Тележикова Т.В.	
Пятница	Танцы, РДК	Тележикова Т.В.	
Суббота	Танцы, РДК	Тележикова Т.В.	
Суббота (каникулы)	Личный кабинет интернет-электроника	Р.С.С.С.В. Иванов А.И.	

ПРЕ-ТЕСТ/ПОСТ-ТЕСТ

Ф. И. О. Селина Ирина Александровна
Класс 9.В

1	Выбрал ли ты профессию или круг профессий? Какую? <u>Да, выбрал. Программист-экономист или бухгалтер</u>	
2	Почему ты выбрал эту область труда? <u>Выбрал потому что интересно, так как мне это интересно.</u>	
3	Знаешь ли ты, какие учебные заведения готовят специалистов данного профиля? (перечисли) <u>Да, знаю. СПУ (Саратовский Государственный Университет), СГУ (Саратовский Государственный Университет)</u>	
4	Есть ли у тебя качества, необходимые для того, чтобы овладеть этой профессией? Какие? <u>Да, есть собранность, выносливость, умение работать в команде, умение работать в режиме дедлайна</u>	
5	Что повлияло на твой выбор? <u>Это мое личное желание, мне это интересно и это интересно мне.</u>	
6	Какие школьные предметы необходимы тебе для овладения этой профессией? <u>информатика, физика, математика, искусство, лаборатория, русский</u>	
7	Элективные курсы, какой направленности ты выберешь? <u>математика.</u>	
8	Согласны ли твои родители с твоим выбором? <u>Да, согласны.</u>	
9	Продолжишь ли ты обучение в 10 классе? <u>Да, с удовольствием обучение</u>	
10	Готов ли ты перейти в другой класс для углубленного изучения нужных предметов? <u>да, готова, если это необходимо.</u>	



ТРЕТИЙ (РЕГИОНАЛЬНЫЙ) ЭТАП
ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ
ПО ЛИТЕРАТУРЕ

**СВИДЕТЕЛЬСТВО
УЧАСТНИКА**

Настоящим подтверждается, что

СЕЛИНА ИРИНА АЛЕКСЕЕВНА
учащаяся 9 класса
МОУ средняя общеобразовательная школа №9
г. Атвара
Саратовской области

принимал(а) участие в третьем (региональном) этапе
Всемирской олимпиады школьников
по литературе

17 января 2012 г.



Министерство образования
Саратовской области

