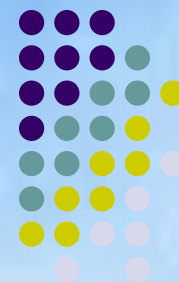


# Число и цифра 5

---



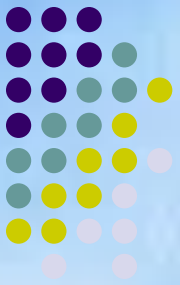


**Цель:** познакомить учащихся с числами 5 и с написанием цифры 5.

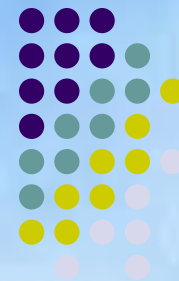
## **Задачи:**

- активизировать знания учащихся о равенствах, неравенствах и математических записях;
- продолжить работу, связанную с составлением математических рассказов;
- развивать мышление, внимание, наблюдательность;
- воспитывать интерес к предмету, создать атмосферу радостного совместного труда.

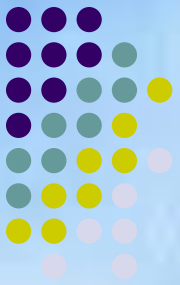
# Организационный момент



- Проверьте, готовы ли вы к уроку?
- Пожелаю вам, ребята, сегодня удачи.

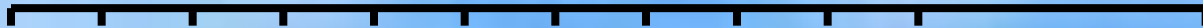


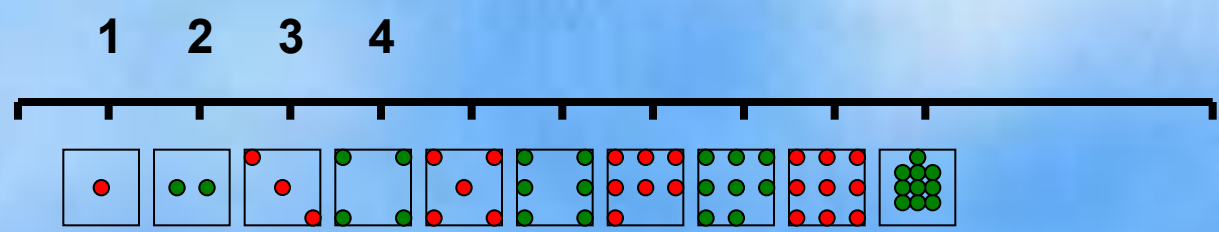
**Молодцы!**



# Повторение пройденного

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10



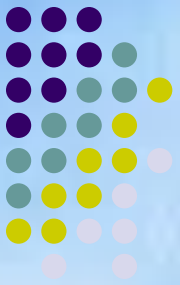


Из каких двух равных частей  
состоят числа **2, 4, 6, 8, 10**?



- **2** это 1 и 1
- **4** это 2 и 2
- **6** это 3 и 3
- **8** это 4 и 4
- **10** это 5 и 5

# Игра «Угадай число»

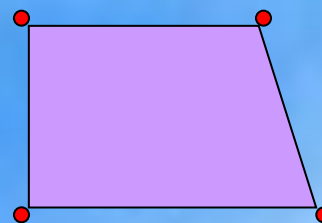
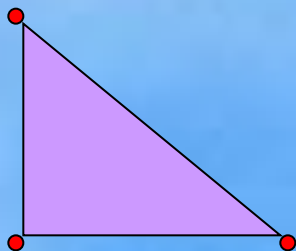
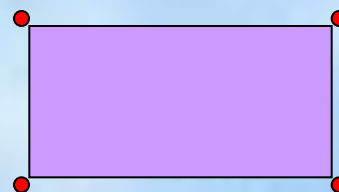
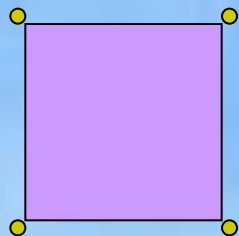
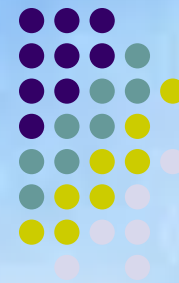


**Отгадай, какое число стоит между:**

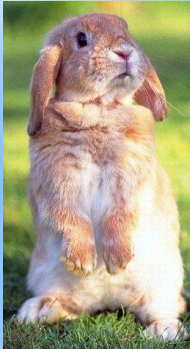
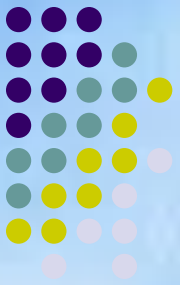
- 2 и 4
- 3 и 5



# Работа с геометрическим материалом



# Математический рассказ

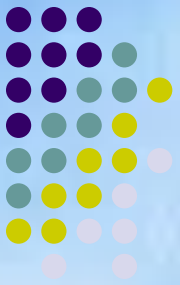


$$1+3$$

$$2+2$$

4

# Физминутка



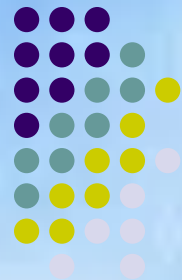
- Руку правую подняли,
- А потом мы опустили.
- Ногу левую подняли и притопнули.
- Вместе сели мы на корточки,
- Встали, друг на друга посмотрели,
- Улыбнулись, хлопнули в ладоши
- И тихонько сели.

# Подготовка к новому материалу

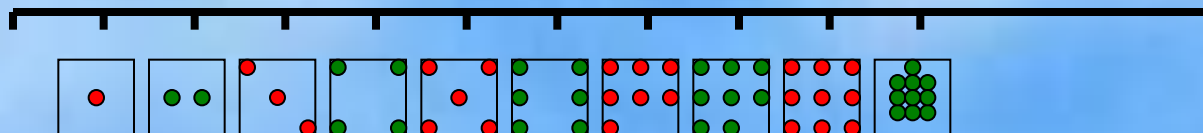


- Угадайте, какое число у нас в гостях?
- Во дворе гуляют дети:
- Таня, Ваня, Маша, Петя
- И ещё потом Егор
- Вышел погулять во двор.
- Сколько же детей гуляли во дворе под присмотром родителей?

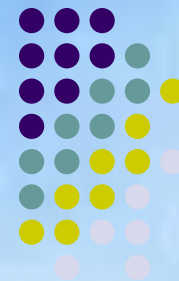
С.Я. Маршак



1 2 3 4 5

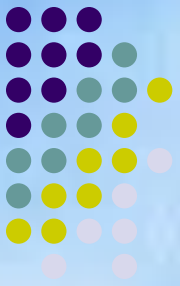


# Открытие нового знания и формулирование темы урока



# 5

# Работа по учебнику и в тетрадях



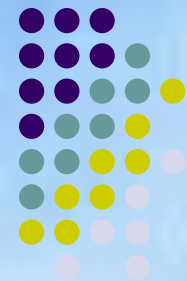
- С. №

**Молодцы!**

**Из каких частей  
состоит число 5?**

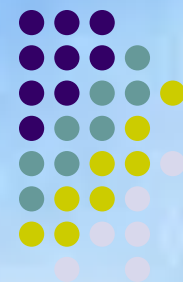
$$5 = 3 + 2$$

$$5 = 4 + 1$$



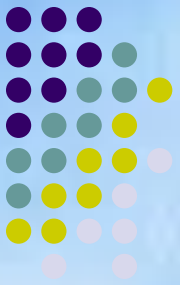


# Число 5 записывают цифрой 5



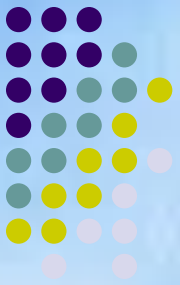
- А потом пошла плясать
- По бумаге цифра 5.
- Руку вправо протянула,
- Ножку круто изогнула
- И поставила на каблучок.

# Работа с тетрадью и учебником



- *Тетрадь «Моя математика» с. №*
- *Учебник с. 59*
- *Тетрадь с. № 3*
- *Тетрадь с. № «Самостоятельная работа»*

# Проверка



- Петя

- $1 + 4 = 5$

- $4 + 1 = 5$

- $5 - 4 = 1$

- $5 - 1 = 4$

Вика

$$2 + 3 = 5$$

$$3 + 2 = 5$$

$$5 - 2 = 3$$

$$5 - 3 = 2$$

# Проверка

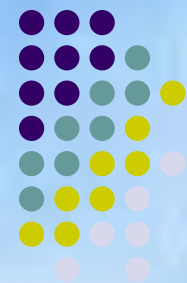


- $3 + 2 = 5$

$4 + 1 = 5$

- $5 - 3 = 2$

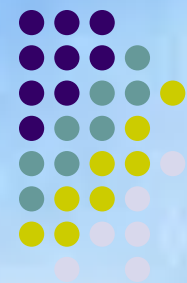
$5 - 1 = 4$



# Закрепление

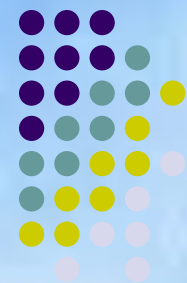
*Из каких частей состоит число 5?*

- $5 = 2 + 3$
- $5 = 4 + 1$
- $5 = 2 + 1 + 2$
- $5 = 1 + 1 + 1 + 1 + 1$



# Итог урока

- Что нового вы узнали?
- С чем познакомились?
- Как мы можем получить число 5?
- Можно ли число 5 разложить на две равные части?



**Молодцы!**

