



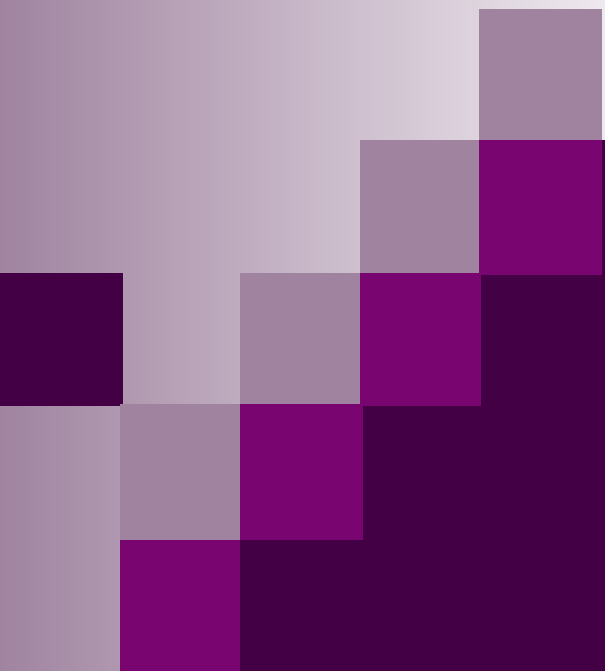
Учебные предметы

как стёкла в ящике:

каждый в отдельности прозрачен,

все вместе темны.

Антуан де Ривароль



**Технология учета
Индивидуального Стиля
учебной Деятельности
как средство управления
развитием ученика**

Поволяева

Надежда Викторовна,

учитель математики

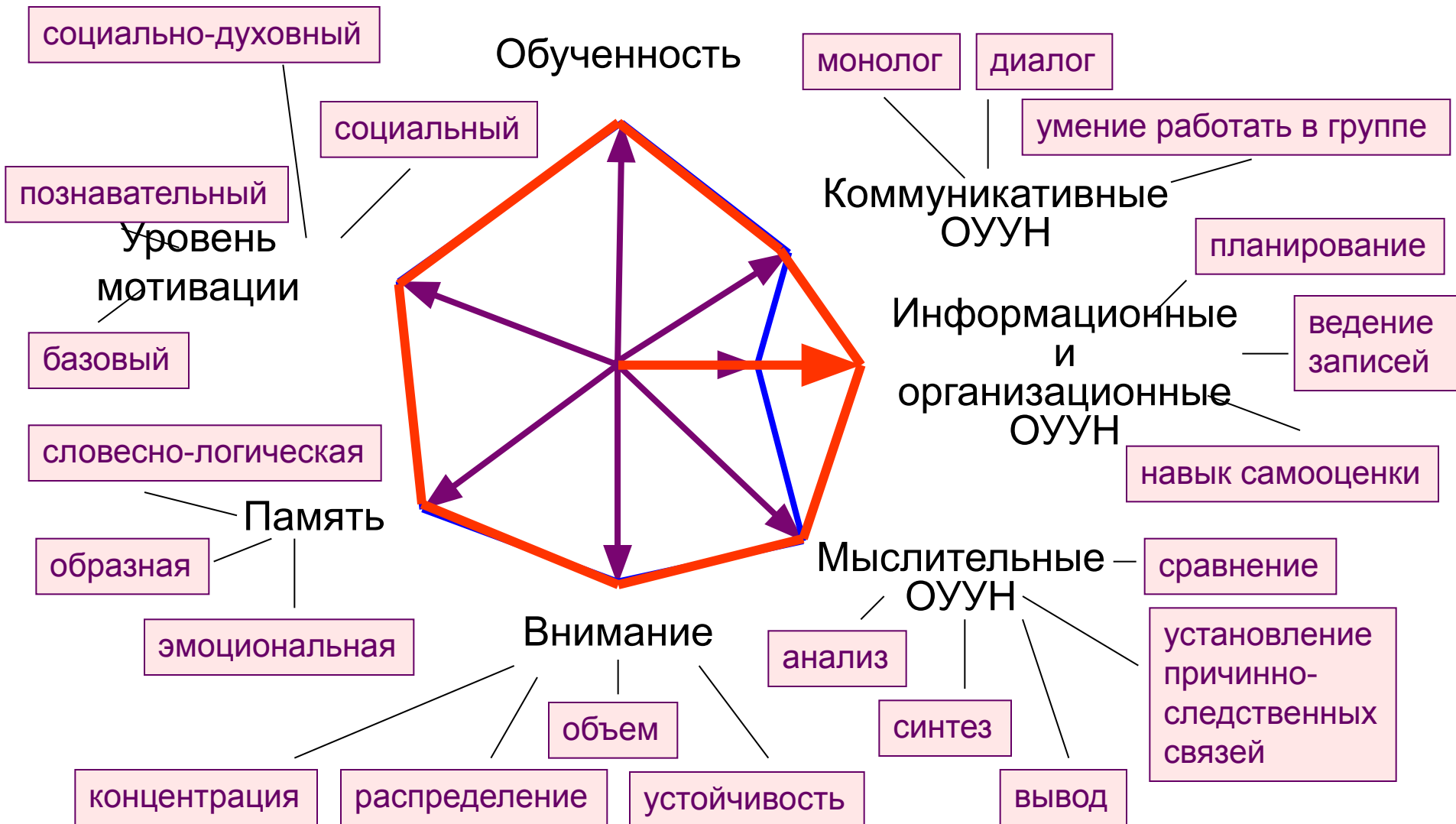
МАОУ Тисульской СОШ № 1

Тисульского района

Матрица параметров ИСУД учащегося

Ресурс учебного успеха	Параметры ИСУД
Знаю	Обученность
Умею	Организационные навыки Коммуникативные навыки Информационные навыки Мыслительные навыки
Могу	Внимание Память Модальность Доминирование полушарий мозга
Хочу	Уровень развития мотивационно-потребностной и эмоционально-волевой сфер

Обучаемость как интегральная характеристика познавательной сферы ученика



Цель: создание условий для повышения уровня обучаемости учащихся средствами предмета.

Задачи:

1. Выявить параметры индивидуального стиля деятельности учащихся.
2. Разработать систему мер по оптимизации учебного процесса на основе выявленных параметров индивидуального стиля учебной деятельности учащихся.
3. Отследить развитие параметров под влиянием целенаправленной работы с обучающимися и корректировать методику работы с каждым обучающимся и классом в целом.

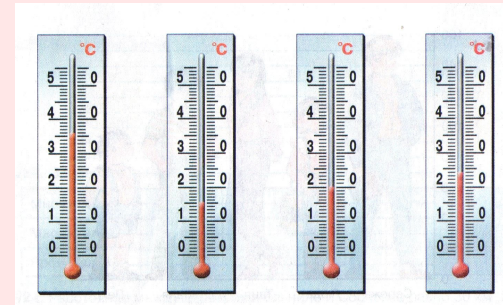
Проведение контрольно-методических срезов:

а) Методика определения уровня обучаемости

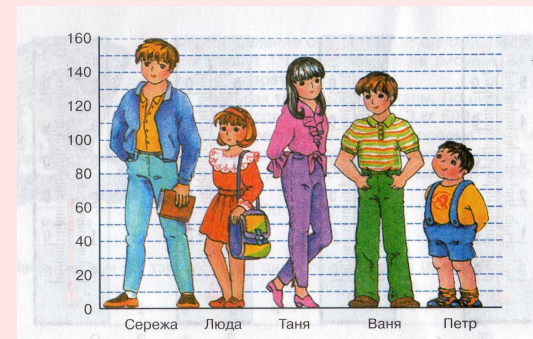
1. Напишите, что нового вы узнали на уроке.
2. Ответьте на вопросы по содержанию нового материала (новый термин, формула и т.д.).
3. Выполните задание по образцу.
4. Выполните задание в измененной ситуации.
5. Примените знания в новой ситуации.

Тема «Шкалы и координаты»

1. Напишите, что нового вы узнали на уроке.
2. Что такое координата?
3. Запишите, какую температуру показывают термометры b), c) и d) по образцу: а) $t=35^{\circ}\text{C}$.



4. Начертите координатный луч, приняв за единичный отрезок длину одной клетки тетради. Отметьте на этом луче точки М(7), А(3), N(11), В(8), К (10), С (5).
5. Каков рост каждого ученика? Кто выше (ниже) Тани?



Проведение контрольно-методических срезов:

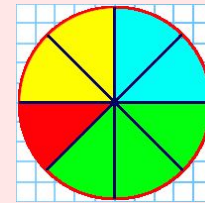
б) Методика определения

уровня владения
общеучебными
мыслительными
навыками

- простой анализ
- синтез
- сравнение
- установление причинно-следственных связей
- вывод

Обыкновенные дроби

Анализ. Определите, какая часть фигуры закрашена: а) желтым цветом? в) красным цветом? с) зеленым цветом? d) голубым и желтым цветами?



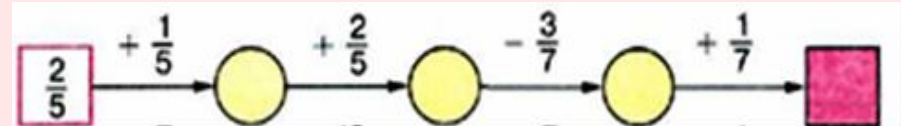
Синтез. Как называются следующие дроби: $1/11$, $2/11$, $3/11$, $4/11$, $5/11$; $6/11$; $7/11$; $8/11$; $9/11$; $10/11$?

Сравнение. Сравните:

а) $5/12$ и $7/12$ б) $88/901$ и $4/4$

Установление причинно-следственных связей.

Восстановите цепочку вычислений:



Вывод. Решите задачу: Туристам необходимо пройти 33 км. В первый день они прошли $107/25$ км, во второй – $129/25$ км. Сколько километров им осталось пройти?

Заполнение матрицы параметров ИСУД учащихся **2 шаг**

Имя, Фамилия	Уро вень мо тива ции	Обученность				Обучае мость		Мыслительные ОУУН					Общеучебные ОУУН				
		АК	І по лу го дие	ІІ по лу го дие	год	де- каб рь	ап рель	ана лиз	син тез	срав не ние	ло гика	вы вод	смыс ло вое чте ние	ра бо та с ин фор ма ци ей	орга низа цион ные на вы ки	умен ие рабо тать в груп пе	навы ки само оцен ки
Ксения А.	С	4	4			ІІ		+	+	+	-	+	1	1	2	2	1
Мария А.	С	4	4			ІІ		+	+	+	-	-	1	1	1	2	1
Сергей А.	Б	3	4			ІІ		+	+	+	-	-	0,5	1	0,5	2	0,5
Евгений Б.	Б	3	4			І		+	+	-	-	-	1	1	0,5	2	0,5
Владислав Г.	Б	3	3			І		+	+	-	-	-	0,5	0,5	0,5	2	0,5

Мониторинг результативности учебного процесса

Имя, Фамилия	Уро вень мо тива ции	Обученность				Обучае мость		Мыслительные ОУУН					Общеучебные ОУУН				
		АК	І по лу го дие	ІІ по лу го дие	го д	де- кабрь	ап ре ль	ана лиз	син тез	срав не ние	ло ги ка	вы вод	смыс ло вое чте ние	ра бо та с ин фор ма ци ей	орган изаци он ные на вы ки	уме ние раб ота ть в гру ппе	на вы ки само оцен ки
Ксения А.	С	4	4			П		++	++	++	- +	+ +	1 1	1 2	2 2	2 2	1 1
Мария А.	С	4	4			П		++	++	++	- -	- +	1 2	1 2	1 1	2 2	1 1
Сергей А.	Б	3	4			П		++	++	++	- -	- +	0,5 0,5	1 1	0,5 0,5	2 2	0,50,5
Евгений Б.	Б	3	4			І		++	++	- +	- -	- +	1 1	1 1	0,5 0,5	2 2	0,50,5
Владислав Г.	Б	3	3			І		++	++	- +	- +	- -	0,5 0,5	0,5 1	0,5 0,5	2 2	0,50,5

Управленческая папка учителя

- I. Мониторинг качества работы учителя:
 - форма оценки качества урока;
 - критерии оценки качества урока;
 - уровни реализации критериев качества урока;
 - циклограмма мониторинга.
- II. Тематическое планирование.
Технологическая карта учебного модуля.
Информационная карта урока.
- III. Матрица дидактического потенциала приемов, форм и видов учебной деятельности:
 - приемы работы учащихся на уроке математики;
 - формы домашних заданий.

Алгоритм планирования

при традиционном подходе в технологии ИСУД

- Определение количества учебных часов на тему по программе.
- Выстраивание логики изучения темы, распределение учебного содержания по количеству часов.
- Планирование поурочных целей, методов, приемов работы.
- Подбор и составление вариантов контрольных работ, зачетов.
- Целеполагание ученика на изучение темы.
- Составление вариантов зачетной работы.
- Целеполагание на деятельность для учителя по обучению в рамках темы.
- Отбор и структурирование содержания.
- Планирование изучения темы по урокам.
- Определение времени и места промежуточной диагностики.
- Проектирование поурочных информационных карт.

Технологическая карта модуля

Модуль (тема) «Инструменты для вычислений и измерений»	
<p>Цели для ученика (ЗУН)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знать и понимать смысл термина «процент». 2. Уметь переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять проценты - в виде дроби и дробь – в виде процентов. 3. Решать текстовые задачи, связанные с процентами. 4. Уметь измерять и строить углы. 5. Решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера; Построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир). 	<p>Цели для учителя</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Предметные цели:</i> <ul style="list-style-type: none"> - Сформировать умения решать простейшие задачи на проценты; - Научить выполнять измерение и построение углов. 2. <i>Развивающие цели:</i> <ul style="list-style-type: none"> - организовать деятельность учеников по развитию логического мышления на основании выбора алгоритма при решения задач; - организовать работу учащихся с дополнительными источниками информации; - организовать конкурс рефератов «Проценты в жизни человека». 3. <i>Личностно-ориентированные (воспитательные, социализирующие цели):</i> <ul style="list-style-type: none"> - помочь осознать преимущества сотрудничества в процессе совместного выполнения задач; - оказать содействие в проявлении лидерских качеств учащихся в условиях групповой работы; - создать и поддерживать условия для проявления инициативы и умения принять ответственность за общий результат учащихся, не отличающихся лидерскими способностями.

Микрокалькулятор	Проценты	ДП Решение задач	Угол. Прямой и развернутый угол. Чертежный треугольник	Измерение углов. Транспортир	Решение задач. Д2	Представление творческих заданий	Диагностика достижения целей модуля.	Обобщение, коррекция знаний
ДЭ	КП, ДЭ	КП	ПК, ДЭ	ДЭ	КП	КП	8	КП
1	2	3	4	5	6	7		9

ДЭ – демонстрационный эксперимент; КП - компьютерная презентация

Информационная карта урока

Модуль (тема) Инструменты для вычислений и измерений		
Тема урока «Проценты»		
Целеполагание для ученика (ЗУН – что надо знать, что уметь после изучения темы)		Целеполагание для учителя (в управленческих формах: организовать, научить, помочь осознать и т.д.)
<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомиться с термином «процент». 2. Научиться переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять проценты - в виде дроби и дробь – в виде процентов. 3. Решать текстовые задачи, связанные с процентами. 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Предметные цели Использование эталона для самопроверки Объяснение и закрепление материала, используя разные модальности 2. Цели, отражающие развитие ОУУН <ul style="list-style-type: none"> • Формирование навыка самостоятельной работы • Развитие логики, внимания памяти и речи 3. Цели, развивающие личностную мотивацию, социализирующие цели <ul style="list-style-type: none"> • Добиваться ответа на поставленный вопрос
Опорные понятия, термины		Новые понятия, термины
Десятичные и обыкновенные дроби и действия над ними		Процент (%)
Домашнее задание:		
Этапы урока	Методический инструментарий	Обратная связь
<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный момент (тема, содержание урока, план) 2. Актуализация знаний 3. Постановка проблем 4. Первичное закрепление во внешней речи 5. Обработка новых знаний 6. Первичная проверка знаний 7. Повторение пройденного 8. Подведение итогов урока. Рефлексия. 	<p>-</p> <p>ПК, проектор, смарт-доска, индивидуальные карточки</p> <p>ПК, проектор, смарт-доска, модель</p> <p>-</p> <p>Учебник, ПК, проектор, смарт-доска.</p> <p>ПК, проектор, смарт-доска. Эталон решения задачи.</p> <p>Тетрадь</p>	<p>Проверка готовности</p> <p>Работа с карточками с использованием смарт-доски</p> <p>Практическая демонстрационная работа</p> <p>Монологическая речь, активное слушание</p> <p>Работа с тетрадью</p> <p>Работа в учебнике. Ответы на вопросы по продемонстрированному рисунку.</p> <p>Решение задачи</p> <p>Обобщение материала. Самоанализ своей работы.</p>

Мониторинг результативности учебного процесса и развития учащихся

- мониторинг результативности по классам;
- памятка подготовки к уроку в конкретном классе;
- индивидуальные карты учащихся и программы развития;
- перечень форм учебной работы;
- памятки по параметрам индивидуального стиля учебной деятельности.

Контрольно-методические срезы

- алгоритм составления контрольно-методических срезов;
- контрольно-методический срез по определению уровня обучаемости;
- контрольно-методический срез по определению уровня владения общеучебными мыслительными навыками.



ИСУД – ресурс решения педагогических задач:

1. Выявление внутренних ресурсов успешности ученика в предмете.
2. Работа в режиме индивидуальной траектории обучения.
3. Проектирование развивающей образовательной среды.
4. Обеспечение дифференциации учебного процесса.
5. Выбор форм внеурочной деятельности.
6. Реализация способности ученика к саморазвитию
7. Управление ростом профессиональной компетентности учителя.