

**«Совершенствование
методического сопровождения
образовательного процесса в
начальной школе на основе
опыта реализации современных
программ и УМК»**



Приоритетным направлением, обозначенным в новом образовательном стандарте, является **целостное развитие личности в системе образования**. Оно обеспечивается, прежде всего, через формирование **универсальных учебных действий (УУД)**, которые создают **возможность самостоятельного** успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения, то есть **умения учиться**. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, т.е. они формируются, применяются и сохраняются **в тесной связи с активными действиями самих учащихся**.

Сопровождение

Нормативное сопровождение:

Варианты базисного образовательного плана

Проект Фундаментального ядра содержания общего образования

Структура Программы развития универсальных учебных действий

Модель системы оценки результатов освоения основных образовательных программ

Общие подходы к определению гигиенических требований к условиям реализации образовательного процесса

Модель требований к ресурсному обеспечению образовательного процесса

Модель мониторинга ресурсного обеспечения образовательного процесса

Инструментальное сопровождение :

учебные программы,

процедуры оценки,

примеры планов и программ,

представление и анализ учебников и ЦОР,

учебное оборудование и пр.

Технологическое и информационно-методическое сопровождение :

педагогические технологии,

учебные модули, порталы,

рекомендации по проектированию учебного процесса

Образовательные программы для начальной школы

	Лицей № 40	СОШ № 12	СОШ № 7	СОШ № 36	ОШ № 32
“Школа России”		4 (из них 2 -ТНР)	1(ТНР)		
“Гармония”			4		
“Начальная школа 21 века”					
“Школа 2100”	9	3			
Система развивающе го обучения Л.В. Занкова	3				

Концептуальные положения образовательных программ

Система развивающего обучения Л.В. Занкова
(научный руководитель - Н.В. Нечаева)

- учебный материал представлен в таких формах, которые предполагают самостоятельную деятельность учащихся по открытию и усвоению новых знаний;
- особое значение имеет организация учебного материала в различных формах сравнения, в том числе и для постановки проблемных задач;
- учебный материал направлен на формирование умений мыслительной деятельности: классифицировать (предметы и понятия путем формирования соответствующих операций), формулировать выводы, проводить анализ условий заданий и задач.
- развитие обобщений у школьников базируется как на индуктивном, так и на дедуктивном пути в зависимости от характера раскрываемых знаний

“Школа 2100”

(научный руководитель - Л.Г. Петерсон)

Программа разработана на основе следующих групп принципов:

лично-ориентированные (адаптивность, развитие психологической комфортности)

и деятельностноориентированные (обучения деятельности, управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации, перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности ученика - зоны ближайшего развития).

В соответствии с деятельностным подходом реализуется задача формирования функционально грамотной личности. На разном предметном содержании школьник **учится получать новые знания, искать ответы на возникающие у него вопросы.**

Характерной особенностью этой образовательной программы является следующий принцип: учебный материал предлагается ученикам по максимуму, а учащийся должен усвоить материал по минимуму стандарта. Таким образом, у каждого ребенка есть возможность взять столько, сколько он может.

“Гармония”

(научный руководитель - Н.Б. Истомина)

Ведущей идеей программы является

- учебная деятельность младших школьников, ее способы (постановка и решение учебной задачи, самоконтроль, самооценка, продуктивное общение), обеспечивающие комфортные условия развития ребенка в процессе усвоения знаний, умений и навыков;**
- ориентировку учебных курсов на формирование у младших школьников общих способов действий и усвоение понятий;**
- формирование у младших школьников причинно-следственных связей, закономерностей и зависимостей;**
- использование в учебном процессе различных способов, средств и форм организации учебной работы.**

“Начальная школа 21 века”

(научный руководитель - Н.Ф. Виноградова)

Цель педагогов - не просто научить ученика, а **научить его учить самого себя, т.е. учебной деятельности;**

цель ученика при этом - **овладеть умениями учиться.** Учебные предметы и их содержание выступают как средство достижения этой цели.

Деятельность ученика направлена не на получение результата - ответа, а на **процесс решения.** Выполнение отдельно взятого задания открывает перед учеником перспективу понимания и установления способа разрешения аналогичных или типовых учебных ситуаций, **способствует переносу знания в нестандартную ситуацию.** Авторы используют возможности каждого предмета для развития умений учебной деятельности: понимать и решать учебную задачу; анализировать, сравнивать и классифицировать; устанавливая причинно-следственные связи и зависимости, а также качества и признаки предметов (объектов); работать с моделями; осуществлять контроль и самоконтроль, оценку и самооценку.

“Школа России”

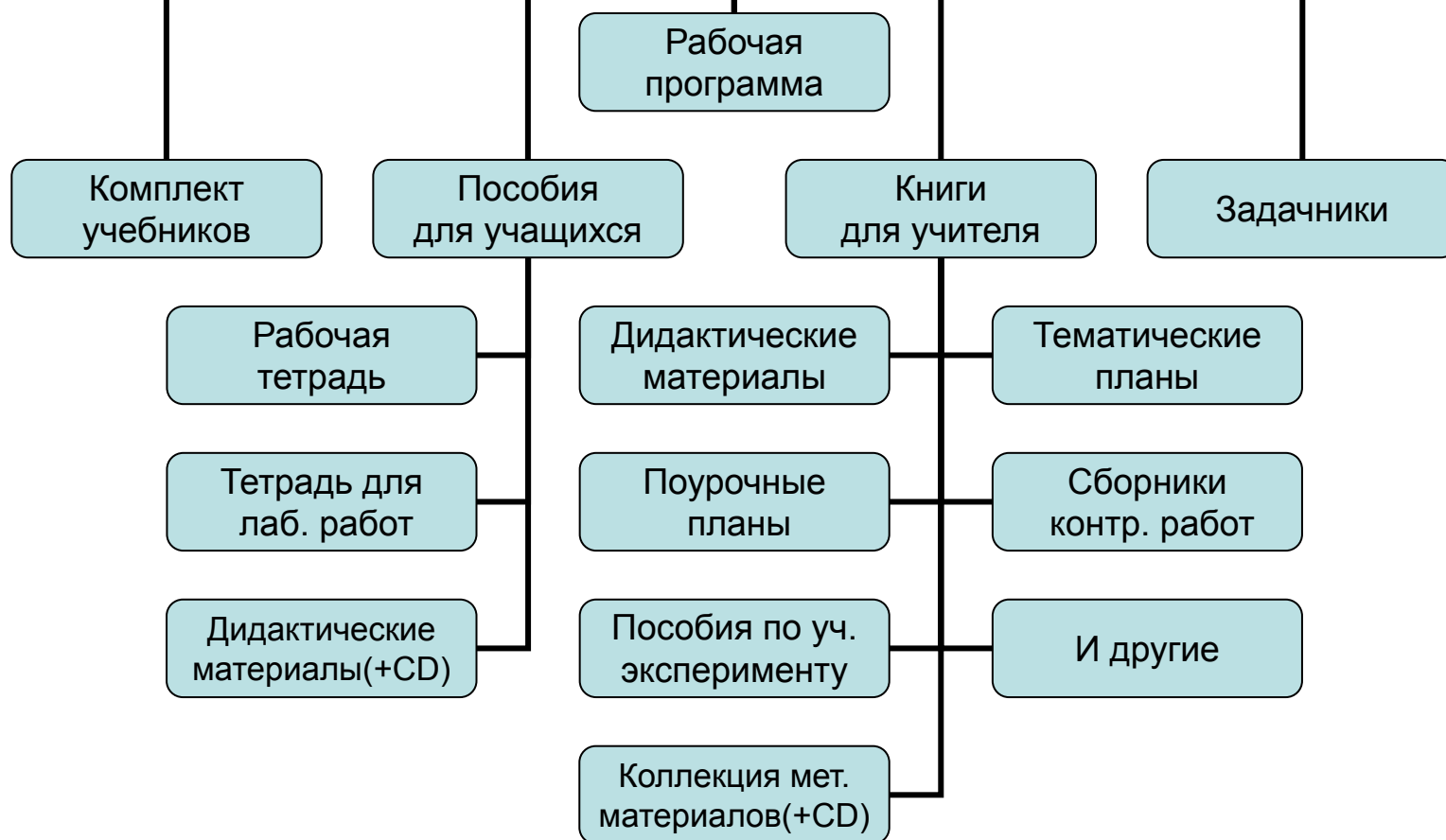
(под редакцией А.А. Плешакова)

Обучение по программе «Школа России» носит **деятельностный характер.**

При этом предпочтение отдается **проблемно-поисковому подходу.** Он предусматривает **создание проблемных ситуаций, выдвижение предположений, поиск доказательств, формулирование выводов, сопоставление результатов с эталоном.** При таком подходе возникает естественная **мотивация учения,** успешно развивается способность ребенка понимать смысл поставленной задачи, **планировать учебную работу, контролировать и оценивать ее результат.**

Проблемно-поисковый подход позволяет выстраивать гибкую методику обучения, хорошо адаптированную к специфике учебного содержания и конкретной педагогической ситуации, учитывать индивидуальные особенности детей, их интересы и склонности. Он дает возможность применять обширный арсенал методов и приемов эвристического характера, целенаправленно развивая познавательную активность и самостоятельность учащихся.

Учебно-методический комплект – это совокупность систематизированных по ступеням образования, по школьным предметам, по адресности использования и по дидактическим функциям современных информационных образовательных ресурсов как печатного, так и цифрового исполнения. (Е. З. Власова)



УМК по математике

“Школа России”	“Школа 2100”		Система развивающего обучения Л.В. Занкова
Автор учебника: Моро М. И.	Автор учебника: Петерсон Л. Г.	Автор учебника: Демидова Т. Е., Козлова С. А.	Автор учебника: Аргинская И. И.
			

Выявленные предметно-методические линии учебников математики

	“Школа России” (Моро М. И.)	“Школа 2100” (Петерсон Л. Г.)	“Школа 2100” (Демидо ва Т. Е, Козлова С. А.)	Система развива ющего обучени я Л.В. Занкова (Аргинс кая И. И.
1.Принадлежность к дидактической концепции <ul style="list-style-type: none"> ▪представляет традиционное обучение ▪представляет систему развивающего обучения 	+	+	+	+

3. Принципы отбора содержания образования.

Личностная ориентация содержания образования, дифференциация содержания образования.	предназначен учащимся общеобразовательных школ,	содержит материал двух уровней сложности – первый уровень ориентирован на изучение математики всеми учащимися, уровень повышенной трудности предназначен для школьников, проявившим особый интерес к математике	содержит материал двух уровней сложности – первый уровень ориентирован на изучение математики всеми учащимися, уровень повышенной трудности предназначен для школьников, проявившим особый интерес к математике	содержит материал двух уровней сложности – первый уровень ориентирован на изучение математики всеми учащимися, уровень повышенной трудности предназначен для школьников, проявившим особый интерес к математике
Наличие альтернативных подходов, позиций, точек зрения.	-	-	-	+
Наличие проблемного построения учебников	-	+	+	+
Ориентирован на использование интерактивных методов обучения.	-	+	+	+
Обеспечение практической ориентации	-	+	+	+

4. Организация самостоятельной учебной деятельности				
Материал, который надо освоить самостоятельно	-	+	+	+
Материал, который надо уметь находить в учебных или справочных изданиях	-	+	+	+

**5.
Ориентация
на овладение
функциональ
ными
(практически
ми)
умениями и
связанными с
ними
способами
деятельности.**

Содержание учебников может быть использовано в жизненной практике при условии самостоятельной познавательной деятельности учащихся



Спасибо за внимание!