«Совершенствование методического сопровождения образовательного процесса в начальной школе на основе опыта реализации современных программ и УМК»



Приоритетным направлением, обозначенным в новом образовательном стандарте, является целостное развитие личности в системе образования. Оно обеспечивается, прежде всего, через формирование универсальных учебных действий (УУД), которые создают возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения, то есть умения учиться. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, т.е. они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся.

## Сопровождение Нормативное сопровождение:

Варианты базисного образовательного плана
Проект Фундаментального ядра содержания общего образования
Структура Программы развития универсальных учебных действий
Модель системы оценки результатов освоения основных образовательных программ
Общие подходы к определению гигиенических требований к условиям реализации
образовательного процесса

Модель требований к ресурсному обеспечению образовательного процесса Модель мониторинга ресурсного обеспечения образовательного процесса

### Инструментальное сопровождение:

учебные программы, процедуры оценки, примеры планов и программ, представление и анализ учебников и ЦОР, учебное оборудование и пр.

## **Технологическое и информационно-методическое сопровождение**:

педагогические технологии, учебные модули, порталы, рекомендации по проектированию учебного процесса



Образовательные программы для

начальной школы

Начальной школы							
	Лицей № 40	СОШ № 12	СОШ № 7	СОШ № 36	ОШ № 32		
"Школа России"		4 (из них 2 -THP)	<b>1</b> (THP)				
"Гармония"			4				
"Начальная школа 21 века"							
"Школа 2100"	9	3					
Система развивающе го обучения Л.В. Занкова	3						

# Концептуальные положения образовательных программ

Система развивающего обучения Л.В. Занкова (научный руководитель - Н.В. Нечаева)

- •учебный материал представлен в таких формах, которые предполагают самостоятельную деятельность учащихся по открытию и усвоению новых знаний;
- особое значение имеет организация учебного материала в различных формах сравнения, в том числе и для постановки проблемных задач;
- учебный материал направлен на формирование умений мыслительной деятельности: классифицировать (предметы и понятия путем формирования соответствующих операций), формулировать выводы, проводить анализ условий заданий и задач.
- •развитие обобщений у школьников базируется как на индуктивном, так и на дедуктивном пути в зависимости от характера раскрываемых знаний

## 1

#### **"Школа 2100"**

#### (научный руководитель - Л.Г. Петерсон)

Программа разработана на основе следующих групп принципов: **личностно-ориентированные** (адаптивность, развитие психологической комфортности)

**и деятельностноориентированные** (обучения деятельности, управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации, перехода от совместной учебнопознавательной деятельности к самостоятельной деятельности ученика зоны ближайшего развития).

В соответствии с деятельностным подходом реализуется задача формирования функционально грамотной личности. На разном предметном содержании школьник учится получать новые знания, искать ответы на возникающие у него вопросы.

Характерной особенностью этой образовательной программы является следующий принцип: учебный материал предлагается ученикам по максимуму, а учащийся должен усвоить материал по минимуму стандарта. Таким образом, у каждого ребенка есть возможность взять столько, сколько он может.

#### "Гармония" (научный руководитель - Н.Б. Истомина)

#### Ведущей идеей программы является

- •учебная деятельность младших школьников, ее способы (постановка и решение учебной задачи, самоконтроль, самооценка, продуктивное общение), обеспечивающие комфортные условия развития ребенка в процессе усвоения знаний, умений и навыков;
- •ориентировку учебных курсов на формирование у младших школьников общих способов действий и усвоение понятий;
- **•**формирование у младших школьников причинно-следственных связей, закономерностей и зависимостей;
- •использование в учебном процессе различных способов, средств и форм организации учебной работы.

## 10

#### "Начальная школа 21 века"

(научный руководитель - Н.Ф. Виноградова)

Цель педагогов - не просто научить ученика, а **научить его учить самого себя, т.е. учебной деятельности**;

цель ученика при этом - овладеть умениями учиться. Учебные предметы и их содержание выступают как средство достижения этой цели.

Деятельность ученика направлена не на получение результата ответа, а на процесс решения. Выполнение отдельно взятого задания открывает перед учеником перспективу понимания и установления способа разрешения аналогичных или типовых учебных ситуаций, способствует переносу знания в нестандартную ситуацию. Авторы используют возможности каждого предмета для развития умений учебной деятельности: понимать и решать учебную задачу; анализировать, сравнивать и классифицировать; устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, а также качества и признаки предметов (объектов); работать с моделями; осуществлять контроль и самоконтроль, оценку и самооценку.

## ۲

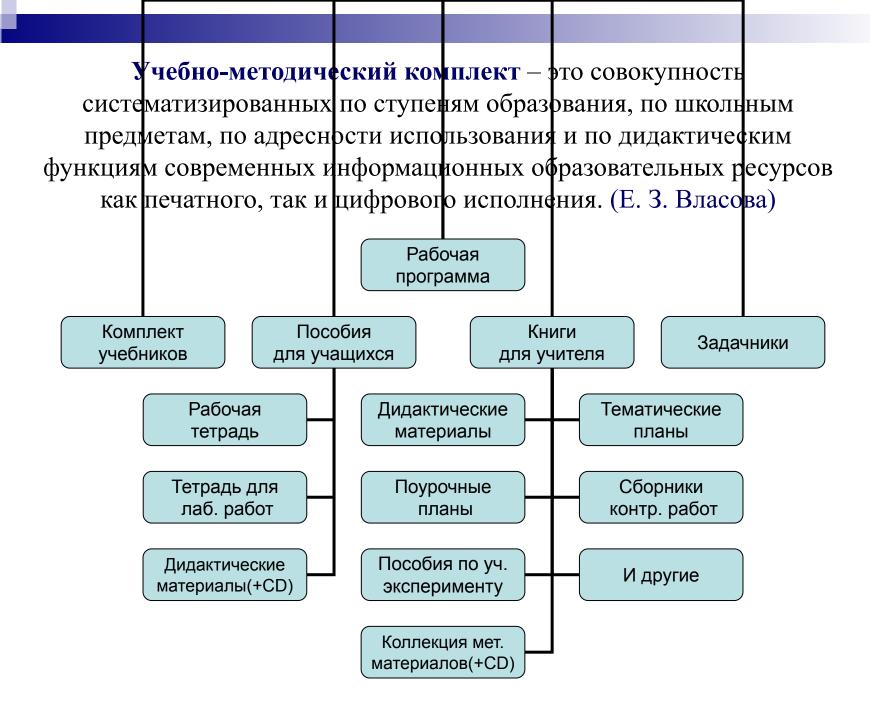
#### "Школа России"

(под редакцией А.А. Плешакова)

Обучение по программе «Школа России» носит **деятельностный характер.** 

При этом предпочтение отдается проблемно-поисковому подходу. Он предусматривает создание проблемных ситуаций, выдвижение предположений, поиск доказательств, формулирование выводов, сопоставление результатов с эталоном. При таком подходе возникает естественная мотивация учения, успешно развивается способность ребенка понимать смысл поставленной задачи, планировать учебную работу, контролировать и оценивать ее результат.

Проблемно-поисковый подход позволяет выстраивать гибкую методику обучения, хорошо адаптированную к специфике учебного содержания и конкретной педагогической ситуации, учитывать индивидуальные особенности детей, их интересы и склонности. Он дает возможность применять обширный арсенал методов и приемов эвристического характера, целенаправленно развивая познавательную активность и самостоятельность учащихся.



## УМК по математике

"Школа России"	"Школа 2100"		Система развивающего обучения Л.В. Занкова
Автор учебника: Моро М. И.	Автор учебника: Петерсон Л. Г.	Автор учебника: Демидова Т. Е., Козлова С. А.	Автор учебника: Аргинская И.И.
ВИР В В В В В В В В В В В В В В В В В В	DOYPO4HEJE PASPASOTKIJ HOMATHATHIKE	CAMOCTOSTERISHE RAGOTI RONCE	MATEMATIKA  MATEMATIKA  MATEMATIKA  MATEMATIKA  MATEMATIKA   MATEMATIKA

## м

## Выявленные предметно-методические линии учебников математики

	"Школа России" (Моро М. И.)	"Школа 2100" (Петерсон Л. Г.)	"Школа 2100" (Демидо ва Т. Е, Козлова С. А.)	Система развива ющего обучени я Л.В. Занкова (Аргинс кая И. И.
1.Принадлежность к дидактической концепции представляет традиционное обучение представляет систему развивающего обучения	+	+	+	+

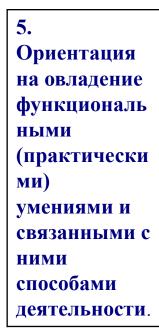


2. Цели и задачи обучения  Учебник ориентирован на освоение предметных знаний и предметных умений В учебнике содержаться задания, направленные  на проверку понимания его содержания,  задания практического или экспериментального характера	+	+ + + (мало)	+ + +(мало)	+ +
Учебник направлен на формирование навыков познавательной деятельности на формирование коммуникативной, организаторской и др. видов деятельности.	+	+	+	+
Учебник ориентирован на формирование универсальных учебных действий:  постановка и решение проблем  целеполагание  планирование  контроль	- - - -	+ + + +	+ + + +	+ + + + + +
Учебник направлен на расширение личного жизненного опыта	-	-	+	+

	_			
3. Принципы отбора содержания образования.				
Личностная ориентация содержания образования, дифференциация содержания образования.	предназначен учащимся общеобразователь ных школ,	содержит материал двух уровней сложности — первый уровень ориентирован на изучение математики всеми учащимися, уровень повышенной трудности предназначен для школьников, проявившим особый интерес к математике	содержит материал двух уровней сложности — первый уровень ориентирован на изучение математики всеми учащимися, уровень повышенной трудности предназначен для школьников, проявившим особый интерес к математике	содержит материал двух уровней сложности — первый уровень ориентирован на изучение математики всеми учащимися, уровень повышенной трудности предназначен для школьников, проявившим особый интерес к математике
Наличие альтернативных подходов, позиций, точек зрения.	-	-	-	+
Наличие проблемного построения учебников	-	+	+	+
Ориентирован на использование интерактивных методов обучения.	-	+	+	+
Обеспечение практической ориентации	-	+	+	+

4. Организация самостоятельной учебной деятельности				
Материал, который надо освоить самостоятельно	<u>-</u>	+	+	+
Материал, который надо уметь находить в учебных или справочных изданиях	-	+	+	+

w



Содержание учебников может быть использовано в жизненной практике при условии самостоятельной познавательной деятельности учащихся



# Спасиоо за внимание!