

**«Совершенствование  
методического сопровождения  
образовательного процесса в  
начальной школе на основе  
опыта реализации современных  
программ и УМК»**



Приоритетным направлением, обозначенным в новом образовательном стандарте, является **целостное развитие личности в системе образования**. Оно обеспечивается, прежде всего, через формирование **универсальных учебных действий (УУД)**, которые создают **возможность самостоятельного** успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения, то есть **умения учиться**. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, т.е. они формируются, применяются и сохраняются **в тесной связи с активными действиями самих учащихся**.

# Сопровождение

## **Нормативное сопровождение:**

Варианты базисного образовательного плана

Проект Фундаментального ядра содержания общего образования

Структура Программы развития универсальных учебных действий

Модель системы оценки результатов освоения основных образовательных программ

Общие подходы к определению гигиенических требований к условиям реализации образовательного процесса

Модель требований к ресурсному обеспечению образовательного процесса

Модель мониторинга ресурсного обеспечения образовательного процесса

## **Инструментальное сопровождение :**

учебные программы,

процедуры оценки,

примеры планов и программ,

представление и анализ учебников и ЦОР,

учебное оборудование и пр.

## **Технологическое и информационно-методическое сопровождение :**

педагогические технологии,

учебные модули, порталы,

рекомендации по проектированию учебного процесса

# Образовательные программы для начальной школы

	Лицей № 40	СОШ № 12	СОШ № 7	СОШ № 36	ОШ № 32
<b>“Школа России”</b>		4 (из них 2 -ТНР)	1(ТНР)		
<b>“Гармония”</b>			4		
<b>“Начальная школа 21 века”</b>					
<b>“Школа 2100”</b>	9	3			
<b>Система развивающе го обучения Л.В. Занкова</b>	3				

# Концептуальные положения образовательных программ

Система развивающего обучения Л.В. Занкова  
(научный руководитель - Н.В. Нечаева)

- учебный материал представлен в таких формах, которые предполагают самостоятельную деятельность учащихся по открытию и усвоению новых знаний;
- особое значение имеет организация учебного материала в различных формах сравнения, в том числе и для постановки проблемных задач;
- учебный материал направлен на формирование умений мыслительной деятельности: классифицировать (предметы и понятия путем формирования соответствующих операций), формулировать выводы, проводить анализ условий заданий и задач.
- развитие обобщений у школьников базируется как на индуктивном, так и на дедуктивном пути в зависимости от характера раскрываемых знаний

## “Школа 2100”

(научный руководитель - Л.Г. Петерсон)

Программа разработана на основе следующих групп принципов:

**лично-ориентированные** (адаптивность, развитие психологической комфортности)

**и деятельностноориентированные** (обучения деятельности, управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации, перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности ученика - зоны ближайшего развития).

В соответствии с деятельностным подходом реализуется задача формирования функционально грамотной личности. На разном предметном содержании школьник **учится получать новые знания, искать ответы на возникающие у него вопросы.**

Характерной особенностью этой образовательной программы является следующий принцип: учебный материал предлагается ученикам по максимуму, а учащийся должен усвоить материал по минимуму стандарта. Таким образом, у каждого ребенка есть возможность взять столько, сколько он может.

# **“Гармония”**

**(научный руководитель - Н.Б. Истомина)**

**Ведущей идеей программы является**

- учебная деятельность младших школьников, ее способы (постановка и решение учебной задачи, самоконтроль, самооценка, продуктивное общение), обеспечивающие комфортные условия развития ребенка в процессе усвоения знаний, умений и навыков;**
- ориентировку учебных курсов на формирование у младших школьников общих способов действий и усвоение понятий;**
- формирование у младших школьников причинно-следственных связей, закономерностей и зависимостей;**
- использование в учебном процессе различных способов, средств и форм организации учебной работы.**

## “Начальная школа 21 века”

(научный руководитель - Н.Ф. Виноградова)

Цель педагогов - не просто научить ученика, а **научить его учить самого себя, т.е. учебной деятельности;**

цель ученика при этом - **овладеть умениями учиться.** Учебные предметы и их содержание выступают как средство достижения этой цели.

Деятельность ученика направлена не на получение результата - ответа, а на **процесс решения.** Выполнение отдельно взятого задания открывает перед учеником перспективу понимания и установления способа разрешения аналогичных или типовых учебных ситуаций, **способствует переносу знания в нестандартную ситуацию.** Авторы используют возможности каждого предмета для развития умений учебной деятельности: понимать и решать учебную задачу; анализировать, сравнивать и классифицировать; устанавливая причинно-следственные связи и зависимости, а также качества и признаки предметов (объектов); работать с моделями; осуществлять контроль и самоконтроль, оценку и самооценку.



## “Школа России”

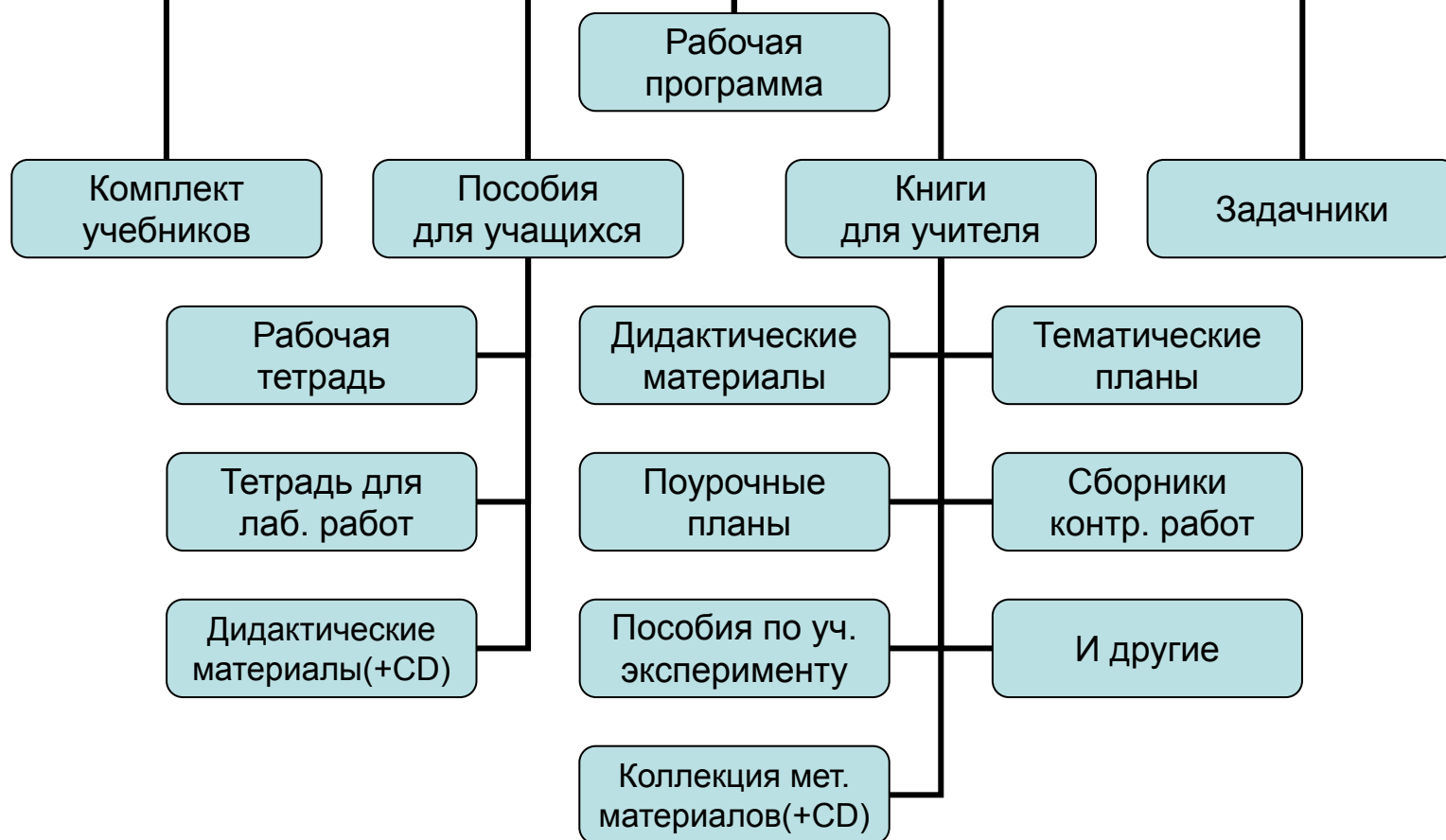
(под редакцией А.А. Плешакова)

Обучение по программе «Школа России» носит **деятельностный характер.**


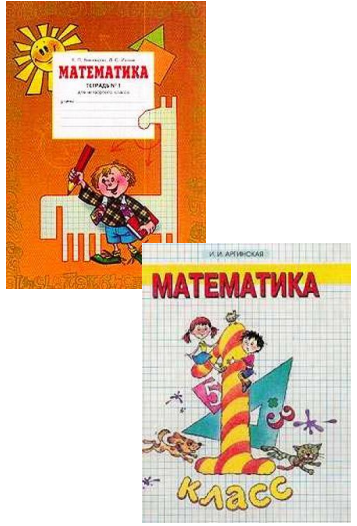
При этом предпочтение отдается **проблемно-поисковому подходу.** Он предусматривает **создание проблемных ситуаций, выдвижение предположений, поиск доказательств, формулирование выводов, сопоставление результатов с эталоном.** При таком подходе возникает естественная **мотивация учения,** успешно развивается способность ребенка понимать смысл поставленной задачи, **планировать учебную работу, контролировать и оценивать ее результат.**

Проблемно-поисковый подход позволяет выстраивать гибкую методику обучения, хорошо адаптированную к специфике учебного содержания и конкретной педагогической ситуации, учитывать индивидуальные особенности детей, их интересы и склонности. Он дает возможность применять обширный арсенал методов и приемов эвристического характера, целенаправленно развивая познавательную активность и самостоятельность учащихся.

**Учебно-методический комплект** – это совокупность систематизированных по ступеням образования, по школьным предметам, по адресности использования и по дидактическим функциям современных информационных образовательных ресурсов как печатного, так и цифрового исполнения. (Е. З. Власова)



# УМК по математике

“Школа России”	“Школа 2100”		Система развивающего обучения Л.В. Занкова
Автор учебника: Моро М. И.	Автор учебника: Петерсон Л. Г.	Автор учебника: Демидова Т. Е., Козлова С. А.	Автор учебника: Аргинская И. И.
			

## **Выявленные предметно-методические линии учебников математики**

	<b>“Школа России” (Моро М. И.)</b>	<b>“Школа 2100” (Петерсон Л. Г.)</b>	<b>“Школа 2100” (Демидова Т. Е, Козлова С. А.)</b>	<b>Система развивающего обучения Л.В. Занкова (Аргинская И. И.)</b>
<b>1. Принадлежность к дидактической концепции</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪представляет традиционное обучение</li> <li>▪представляет систему развивающего обучения</li> </ul>	+	+	+	+

<p><b>2. Цели и задачи обучения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Учебник ориентирован на освоение предметных знаний и предметных умений В учебнике содержатся задания, направленные</li> <li>▪ на проверку понимания его содержания,</li> <li>▪ задания практического или экспериментального характера</li> </ul>	+   +  -	+   + (мало)	+   + (мало)	+   +
<p>Учебник направлен на</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ формирование навыков познавательной деятельности</li> <li>▪ на формирование коммуникативной, организаторской и др. видов деятельности.</li> </ul>	+  -	+  +	+  -	+  +
<p>Учебник ориентирован на формирование <u>универсальных учебных действий</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ постановка и решение проблем</li> <li>▪ целеполагание</li> <li>▪ планирование</li> <li>▪ прогнозирование</li> <li>▪ контроль</li> </ul>	- - - - -	+ + + + +	+ + + + +	+ + + + +
<p>Учебник направлен на расширение личного жизненного опыта</p>	-	-	+	+

### 3. Принципы отбора содержания образования.

<p>Личностная ориентация содержания образования, дифференциация содержания образования.</p>	<p>предназначен учащимся общеобразовательных школ,</p>	<p>содержит материал двух уровней сложности – первый уровень ориентирован на изучение математики всеми учащимися, уровень повышенной трудности предназначен для школьников, проявившим особый интерес к математике</p>	<p>содержит материал двух уровней сложности – первый уровень ориентирован на изучение математики всеми учащимися, уровень повышенной трудности предназначен для школьников, проявившим особый интерес к математике</p>	<p>содержит материал двух уровней сложности – первый уровень ориентирован на изучение математики всеми учащимися, уровень повышенной трудности предназначен для школьников, проявившим особый интерес к математике</p>
<p>Наличие альтернативных подходов, позиций, точек зрения.</p>	<p>-</p>	<p>-</p>	<p>-</p>	<p>+</p>
<p>Наличие проблемного построения учебников</p>	<p>-</p>	<p>+</p>	<p>+</p>	<p>+</p>
<p>Ориентирован на использование интерактивных методов обучения.</p>	<p>-</p>	<p>+</p>	<p>+</p>	<p>+</p>
<p>Обеспечение практической ориентации</p>	<p>-</p>	<p>+</p>	<p>+</p>	<p>+</p>

<b>4. Организация самостоятельной учебной деятельности</b>				
Материал, который надо освоить самостоятельно	-	+	+	+
Материал, который надо уметь находить в учебных или справочных изданиях	-	+	+	+

**5.  
Ориентация  
на овладение  
функциональ  
ными  
(практически  
ми)  
умениями и  
связанными с  
ними  
способами  
деятельности.**

Содержание учебников может быть использовано в жизненной практике при условии самостоятельной познавательной деятельности учащихся





Спасибо за внимание!