
«Организация исследовательской деятельности учащихся».

МОУ ГИМЦ г.Брянска
лаборатория управления

-
- Современная школа обратилась к исследовательской деятельности в поисках наиболее активных форм обучения. Многие согласятся, что все больше и больше появляется учеников, которых не устраивает роль пассивных слушателей, их привлекают новые формы изучения материала, где будут востребованы их активность, деятельностный характер мышления, тяга к самостоятельности и способность к творчеству.
-

Основополагающий вопрос:

*Исследовательская деятельность –
очередная дань моде
или ...?*

Под исследовательской деятельностью понимается деятельность, связанная с решением творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере.

Учебно-исследовательская деятельность направлена на обучение учащихся, развитие у них **исследовательского типа мышления** при подходе к любой работе.

При организации исследовательской деятельности кардинально меняется функция педагога

- Учитель не источник информации
- Учитель организатор познавательной деятельности учеников
- Главная роль учителя – управление процессом обучения, воспитания и развития личности ученика

Сущность исследовательского подхода в обучении заключается в самостоятельной поисковой деятельности учеников: теоретической и практической.

Деятельность учащихся - самостоятельный поиск новых знаний

Деятельность учителя- подбор заданий для управления деятельностью учащихся.

Специфика

научно- исследовательской деятельности

Главная цель НИД – самореализация личности ученика на основе полученных исследовательских навыков. Под руководством научного руководителя (учителя) происходит развитие личности ребенка.

УЧЕНИК

САМОРАЗВИТИЕ

САМОПОЗНАНИЕ

САМОВОСПИТАНИЕ

В ходе исследовательской деятельности приобретаются и развиваются следующие качества ученика:

- Навык самостоятельной исследовательской деятельности
- Навык работы с научно-познавательной литературой
- Инициатива и творчество
- Навык совместной работы(в том числе и с различными специалистами)
- Самоутверждение учащихся в данной предметной области и т.д.

Этапы проведения научного исследования с учениками

- *постановка проблемы*
- *изучение теории, связанной с выбранной темой*
- *подбор методик исследования и практическое овладение ими*
- *сбор собственного материала,*
- *анализ и обобщение*
- *собственные выводы*

Любое исследование, неважно, в какой области естественных или гуманитарных наук оно выполняется, имеет подобную структуру. Такая цепочка является неотъемлемой принадлежностью исследовательской деятельности, нормой ее проведения.

Всякое научное исследование — от творческого замысла до окончательного оформления — осуществляется индивидуально.

Но все же можно определить и некоторые общие методологические подходы к каждому этапу его проведения.

Этапы проведения научного исследования с учениками

I. Подготовка к проведению исследования

1. Определение сферы научно- исследовательской деятельности
2. Определение темы исследования
 - а) *Выбор темы*
 - б) *Формулировка темы*
 - в) *Обоснование выбора темы*
3. Изучение литературы
4. Выработка гипотезы
5. Постановка цели и задач исследования
 - а) *Классификация задач исследования*
6. Выбор методов исследования
7. Определение вида научно - исследовательской работы

II. Проведение (учебного, научного) исследования

III. Оформление работы

IV. Защита результатов исследования

Сфера научно-исследовательской деятельности

Научно-исследовательская деятельность

ОБЪЕКТ
ИССЛЕДОВАНИЯ

СВОЕОБРАЗНЫЙ
НОСИТЕЛЬ
ПРОБЛЕМЫ-
ТО, НА ЧТО
НАПРАВЛЕНА
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ПРЕДМЕТ
ИССЛЕДОВАНИЯ

КОНКРЕТНАЯ
ЧАСТЬ ОБЪЕКТА
ВНУТРИ КОТОРОЙ
ВЕДЕТСЯ ПОИСК

- явления в целом
- отдельные их стороны
- отношения между отдельными сторонами

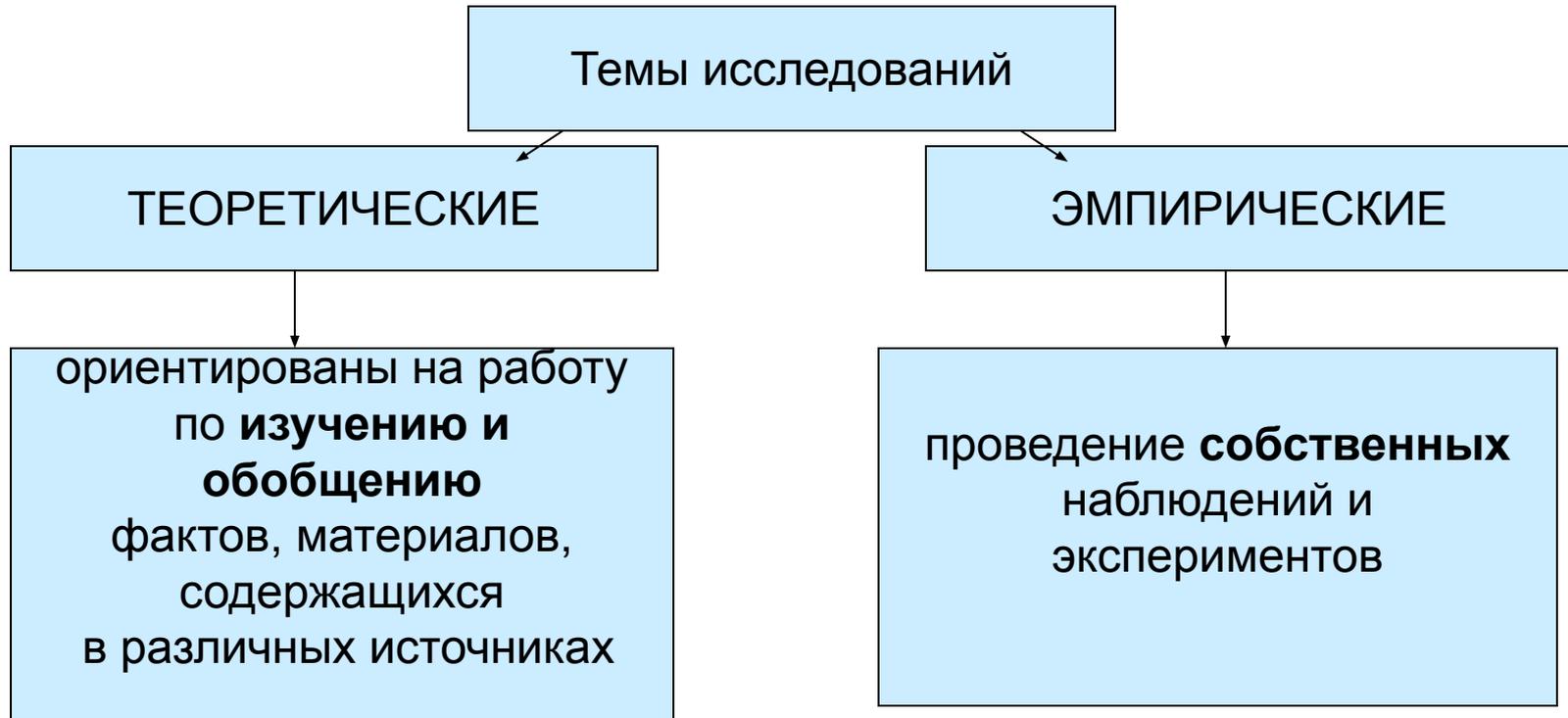
ОБЪЕКТНАЯ
ОБЛАСТЬ
ИССЛЕДОВАНИЯ

СФЕРА
НАУКИ И ПРАКТИКИ,
В КОТОРОЙ
НАХОДИТСЯ
ОБЪЕКТ
ИССЛЕДОВАНИЯ

В ШКОЛЕ ОНА
СООТВЕТСТВУЕТ
УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЕ

Выбор темы исследования

ТЕМА-ракурс, в котором рассматривается проблема



Тема – это визитная карточка исследования

- Тема интересна, не только ученику, но и учителю
- Тема понятна не только учителю, но и ученику
- Тема должна быть реализуема в имеющихся условиях (доступные оборудование и литература)
- Формулировки темы отражает сосуществование в науке уже известного и еще не исследованного (развитие научного познания)
- Формулировка темы в начале работы носит предварительный характер, в конце работы тема может поменяться
- Тема интересна ученику не только в данный момент, но и имеет отношение к выбранной им будущей специальности

Изучение научной литературы

Работая с литературой по теме, учащийся должен владеть различными типами чтения, предполагающими различную степень глубины проникновения в материал

- **Просмотровое чтение** (общее содержание книги, глав, читается титульный лист, оглавление, аннотация, отдельные абзацы и предложения)
 - **Ознакомительное(выборочное) чтение** поможет в поиске ответов на определенные вопросы по нескольким источникам, и для сравнения информации, и для выработки своей точки зрения
 - **Изучающее чтение** – активный вид подробного чтения, поиск ответов на поставленные вопросы
-

Определение гипотезы

Гипотеза (древнегреч.) - «основание, предположение»-
-научно обоснованное предположение об условиях решения
проблемы

Гипотеза должна

-  быть проверяемой
-  содержать предположение
-  быть логически непротиворечивой
-  соответствовать фактам

Формулировка

« если..., то...», « так..., как...», « при условии, что...»

Цель и задачи исследования

Цель исследования - это конечный результат, которого хотел бы достичь исследователь при завершении своей работы. Формулировку цели исследования можно начинать с традиционно-принятых слов

*изучить..., выявить..., установить..., обосновать...,
уточнить..., объяснить..., доказать..., разработать...*

Задачи исследования - это выбор путей и средств, для достижения цели в соответствии с выдвинутой гипотезой. Формулировать задачи необходимо очень тщательно, так как описание их решения в дальнейшем составит содержание глав. Заголовки глав рождаются именно из формулировок задач.

Методы исследования

метод – это способ достижения цели

Методы исследования

теоретические

эмпирические

математические

-Моделирование
-Абстрагирование
-Анализ и синтез
-От простого к
сложному

-Наблюдение
-Сравнение
-Эксперимент
-Тестирование
-Интервьюирование

-Статистические
-Сетевое
моделирование
-Программирование
-Визуализация

Виды учебно-исследовательских работ учащихся

- ***Информационно-реферативные*** — творческие работы, написанные на основе нескольких литературных источников, с целью наиболее полного освещения какой-либо проблемы
- ***Проблемно-реферативные*** — творческие работы, написанные на основе нескольких литературных источников, предполагающие сопоставление данных разных источников и на основе этого собственную трактовку поставленной проблемы.

Виды учебно-исследовательских работ учащихся

- ***Экспериментальные*** — творческие работы, написанные на основе выполнения эксперимента, описанного в науке и имеющего известный результат. Носят скорее иллюстративный характер, предполагают самостоятельную трактовку особенностей результата в зависимости от изменения исходных условий.
- ***Натуралистические и описательные*** — творческие работы, направленные на наблюдение и качественное описание какого-либо явления. Могут иметь элемент научной новизны.

Виды учебно-исследовательских работ учащихся

- ***Исследовательские*** — творческие работы, выполненные с помощью корректной с научной точки зрения методики, имеющие полученный с помощью этой методики собственный экспериментальный материал, на основании которого делается анализ и выводы о характере исследуемого явления. Особенностью таких работ является непредопределенность результата, который могут дать исследования.

Трудности при организации исследовательской деятельности

- Отсутствие у учителя свободного времени
 - Недостаток знаний по организации исследовательской деятельности
 - Большая загруженность учеников
 - Боязнь, что ученик (да и сам учитель) не справятся с научной работой.
 - Недостаточная мотивация
-

Проблемы, которые решает исследовательская деятельность

- Возможность самореализации
 - Возможность получить качественно новое знание (инновацию)
 - Профессионально-квалификационный рост учителя-исследователя
 - Повышение статуса ученика, учителя и учебного заведения
 - Творческое и личностное развитие ученика
-

Исследовательская деятельность – очередная дань моде

или ...

Результаты анкетирования учителей

- *Новый уровень обучения*
- *Возможность развивать в себе и детях творческие способности*
- *Образ жизни креативно мыслящей, творчески работающей личности*
- *Стимул для развития ученика и учителя*
- *Необходимость для думающих и амбициозных детей XXI века*
- *Попытка научить отдельных детей мыслить самостоятельно и оформлять результаты своей деятельности*
- *Эффективный метод работы с одаренными детьми, но требующий высокого профессионализма учителя*