

Методы использования групповых и индивидуальных форм работы на уроках математики

Выполнила:
учитель математики
Лобыкина Н.Ю.
МОУ «Детский дом – школа №74»

В современных условиях учителю необходимо ориентироваться в широком спектре современных технологий, идей, школ, направлений, чтобы не тратить время на «открытие» уже известного.

Считаю, необходимо разумное сочетание традиционных подходов и новых идей. Только комбинируя различные методы (традиционные и новые) можно добиться, на мой взгляд, серьезных успехов в своей работе.

Индивидуальная работа с учащимися

Индивидуальная работа с учащимися – трудоемкое, но результативное занятие. Эта работа опирается на дифференцированный подход к учащимся. Прежде всего необходимо выяснить индивидуальные способности каждого ученика, а затем уже приступать к разработке различных вариантов индивидуальной и коллективной работы на уроке. При этом обязательно должен учитываться уровень знаний, умений и навыков каждого учащегося.

Для восполнения пробелов в знаниях учащихся и устранения фактических ошибок весьма эффективно использовать разнообразные приемы самоконтроля, алгоритмические и программированные упражнения, так как в них материал делится на логические этапы, дозы. При этом трудность задания и степень самостоятельности его выполнения постепенно нарастают. Результаты этой кропотливой работы скажутся довольно быстро.

Виды дифференцированных заданий

1

Задания с алгоритмическими предписаниями

Указания однозначно определяют характер и условия каждого действия; с помощью алгоритма может быть выполнено не одно задание, а целый ряд подобных заданий; используя алгоритм всегда можно прийти к правильному решению.

2

Задания с сопутствующими указаниями

В заданиях даются указания и советы частного характера, определяющие выбор способа действий, активизирующие внимание на центральном звене задания, указывается план решения.

3

Задания с выбором правильного решения

Задания содержат пример или задачи и варианты ответов.

4

Задания с применением классификации

Пример: выпишите уравнения, решаемые способом приведения к общему основанию, и решите их.

5

Задания с выполнением некоторой их части

Предлагается задание, в котором выполнена некоторая его часть, а полное решение нужно закончить. В готовом виде даются те части решения, которые представляют трудность для учащихся.

6

Задания с образцом выполнения

Для усвоения метода решения показательных уравнений сведением их к квадратному могут быть предложены задания с развернутым образцом выполнения решения.

Групповые и индивидуальные формы работы на уроке

Каждому учителю приходится искать и находить ответы на вопросы такого характера:

- Как максимально, с большей отдачей, использовать каждую минуту урока?
- Как реализовать проблему полной занятости каждого ученика на уроке, исключить иждивенчество?
- Какую методику избрать из многообразия методик, чтобы достичь наилучшего результата?

Свой личный опыт, опыт коллег и литература частично дают ответы на эти и другие вопросы. В конечном итоге каждому учителю приходится все-таки «создавать» свою методику, основанную на его личном восприятии предлагаемых методик, с учетом его характера, его практики, его личного отношения к той или иной методике и, наконец, с учетом имеющихся возможностей в данной экономической ситуации.

В этом плане технология АСО помогает решить многие проблем.

АСО – адаптивная система обучения

В основе АСО - принципиально новая модель обучения. **Во-первых**, структура урока позволяет увеличить время для самостоятельной работы учащихся, т. е. таким образом реализуется теория деятельности.

- **Во-вторых**, в АСО создаются условия для разумного включения передового опыта учителей. При этом эффективность урока заметно повышается в том случае, когда учитель не просто наблюдает за самостоятельной работой учащихся, а работает в это время с отдельными учащимися индивидуально.

Модель АСО

Учитель обучает всех учеников

- Учитель работает индивидуально
- Ученики работают самостоятельно

Индивидуальная работа учителя заключается в двух подходах:

- 1) управление самостоятельной работой учащихся (осуществление включенного контроля);
- 2) индивидуальная работа (осуществление отключенного контроля).

Учащиеся в АСО работают в 3-х режимах:

- 1) совместно с учителем;
- 2) с учителем индивидуально;
- 3) самостоятельно под руководством учителя.

Естественно ученик не подменяет учителя на уроке, организующее и мобилизующее начало на уроке остаётся за учителем. Очень важно организовать работу так, чтобы каждый ученик в результате такой работы почувствовал собственный рост («додумался», «как же я раньше до этого не дошёл», «да это же совсем просто» и т.п.).

Пробую использовать предлагаемую систему обучения. Конечно, сейчас я нахожусь на начальном этапе этой работы, но, несомненно, вижу перспективность и эффективность такой модели обучения.

Методика контрпримеров

Считаю полезным — использование в работе **контрпримеров**, которые применяю тогда, когда надо убедить ученика, что он ошибается, что его представление о том или ином понятии неверно или для предотвращения ошибки. Приведу несколько контрпримеров.

- Число 12 делится на себя и на единицу, но оно не является простым числом.
- Прямые a , b и c лежат в одной плоскости, не имеют ни одной общей точки, но не являются параллельными.

Такая работа способствует повышению внимания учащихся на уроках как при введении новых понятий, определений, правил, так и при закреплении материала. Учащиеся стремятся выделить из предлагаемых примеров контрпример и аргументированно обосновать свой ответ (умение видеть контрпример вырабатывается естественно со временем).

Таким образом, применение контрпримеров способствует развитию внимания, сосредоточения, усиливает мыслительную активность, помогает более глубокому пониманию изучаемого материала и прочному его усвоению.

Спасибо за внимание!