

Урок-КВН по русскому языку для учащихся 5 класса (презентация к уроку)

**Тема «Повторение изученного в начальной школе.
Обобщение материала.»**

**Составила учитель русского языка и литературы
высшей категории МБОУ лицея № 10 города Ставрополя
Михайлова Ирина Васильевна**



Цели урока:

- Обобщить изученный в начальной школе материал по орфографии (орф. 1-6).
- Повторить правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова, гласных после шипящих, разделительных ъ и ь.
- Формировать навык подбора проверочных слов путем изменения формы слова или подбора однокоренного слова.
- Развивать представления о слабой и сильной позиции в слове.
- Развивать познавательный интерес к изучению русского языка.
- Развивать умения подбирать слова на определенную тему, размышлять на заданную тему.





«Найди ошибкоопасные места!»

Задание № 1



НАЙТИ



**СОГЛАСНЫЕ В СЛАБОЙ
ПОЗИЦИИ «В МИРЕ
ЖИВОТНЫХ», ПОДОБРАТЬ
ПРОВЕРОЧНЫЕ СЛОВА.**

Задание для 1 команды

Лев, носорог,
леопард,
медведь,
верблюды, морж.

Задание для 2 команды

Жираф, еж,
бегемот, гепард,
коровка, крот,
овца.



Правило-помощник (орфограмма № 3)



Правила надо запоминать!

- Чтобы не ошибиться в написании проверяемой согласной в корне слова, надо изменить форму слова или подобрать однокоренное слово так, чтобы после согласного стоял гласный звук и проверяемый согласный слышался отчетливо. Например: сторож – сторожем, сторожить.



«Вернуть убежавшую согласную, найти коварное слово (лишнее)!» (Задание № 2)

Задание для 1 команды

Мес.ный, чудес.ный,
поз.но, окрес.ность,
ярос.ный, со.нце, трос.
ник, завис.ливый.

Задание для 2 команды

Звез.ный, капус.ный,
чес.ный, вкус.ный,
доблес.ный, извес.ный,
должнос.ной, ус.ный.



Правило-помощник (орфограмма № 4)



Правила надо запоминать!

- Чтобы не ошибиться в написании непроизносимой согласной в корне слова, надо подобрать такое проверочное слово, чтобы согласный звук слышался отчетливо. Например: зубб – зуббы, столб – столбы.

«Допишите недостающие слоги!»

(Задание № 3)

Задание для 1 команды	Задание для 2 команды
В поле травы хоро..,	Я руки в воду опу..
А на речке камы.. .	И их в воде прополо.. .
Возле поля, мимо ро..	Или я зажгу све..,
Шли колючие е.. .	Или лампочку вклю.. .



Правило-помощник (орфограмма № 5)

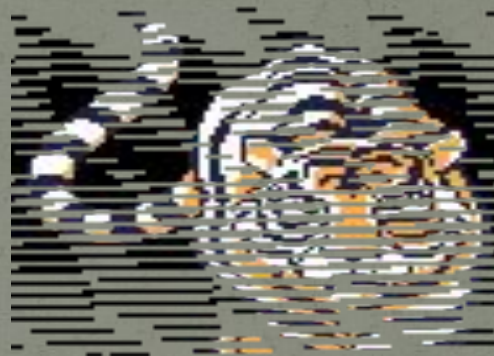
- После шипящих **ж, ч, ш, щ** надо писать гласные **и, у, а**, а не **ы, ю, я**. Например: жизнь, чудо, чаща. Исключения: жюри, брощюра, паращют.



Конкурс капитанов «Коварные Ъ и Ь».

(Задание № 4).

- Выписать слова с разделительными Ъ и Ь, дополнить своими примерами.
- Все вокруг об.яты страхом:
- Разъ.яренный людоед
- Об.явил, что с.ест сегодня
- Замечательный обед.
- В сверх.естественной тревоге
- Все звер.е уносит ноги.
- Даже нес.едобный ежик
- С.ежился от страха тоже.



Конкурс капитанов

- Разъяренный людоед
- Мигом съел мешок конфет,
- Закусил печен.ем плотно.
- Он отъявленный злодей,
- Но совсем не ест людей
- И не трогает животных.



Правило-помощник (орфограмма № 6)

- Разделительный **Ъ** пишется после приставки , оканчивающейся на согласный, перед буквами **е, е, ю, я**, в остальных случаях пишется разделительный **Ь** перед буквами **е, е, ю, я, и**. Например: **объя**вить, **вью**га.

Орфографическая эстафета (задание № 5) «Быстро и правильно!»

Задание для 1 команды

Написать по одному слову на правописание проверяемой гласной в корне слова на тему «Времена года».

Задание для 2 команды

Написать по одному слову на правописание непроверяемых гласных и согласных в корне слова на тему «Спорт».

Правила-помощники (орфограммы № 1 и 2)

- Чтобы не ошибиться в написании безударной гласной в корне слова, **проверяемой** ударением, необходимо изменить слово или подобрать однокоренное слово так, чтобы гласная стала ударной. Например: Столы – стол, столик. (№1)
- **Непроверяемые** гласные и согласные в корне слова надо запоминать. В случае затруднения обращаться к орфографическому словарю. Например: маршрут, футбол.



Подведение итогов.

- **Домашнее задание.** Придумать стихотворение или записать стихотворение какого-нибудь поэта, в котором будут примеры на правила, о которых говорилось на уроке. Обозначить орфограммы.

