

**XII научно-практическая конференция  
“Юность Севера - 12”**

**«Я, ты он, она – наша школьная семья»  
(опыт социологического исследования)**

**Автор:** Яковлева Ирина Александровна,  
МОУ СОШ №19 г. Кандалакша,  
8 класс

**Научный руководитель:**  
Решетова Екатерина Евгеньевна,  
учитель истории и обществознания  
МОУ СОШ №19 г. Кандалакша



ВСЕРОССИЙСКАЯ  
ПЕРЕПИСЬ НАСЕЛЕНИЯ





## Цель моего исследования:

- способствовать установлению дружественных, комфортных, толерантных отношений между учащимися разного возраста, пола и национальности на основе создания демографического портрета школы.

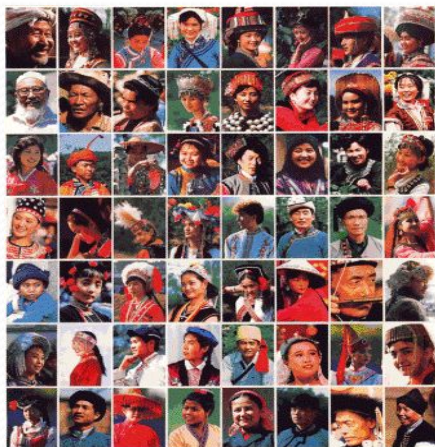


## Задачи:

- познакомиться с историей переписи населения в России;
- разработать форму переписного листа;
- изучить национальный, половой состав школьников;
- проанализировать сложившиеся межличностные отношения в ученических коллективах.

## Проблемы:

- Из-за разнообразного национального состава в школе существует проблема взаимодействия разных культур, проблема толерантности среди подрастающего поколения.



- В сфере межличностных отношений у учащихся возникают проблемы, которые обусловлены такими обстоятельствами, как возраст, пол, притеснение одними детьми других.



## Гипотеза:

- Составленный мной демографический портрет школы, привлечет учащихся к изучению демографических проблем в России.



## Предмет исследования:

- перепись «населения» школы №19 г. Кандалакша.

## Объект исследования:

- учащиеся МОУ СОШ №19 г. Кандалакша.

## Методы:

- анализ специальной литературы.
- метод анкетирования;
- обработка статистических материалов.



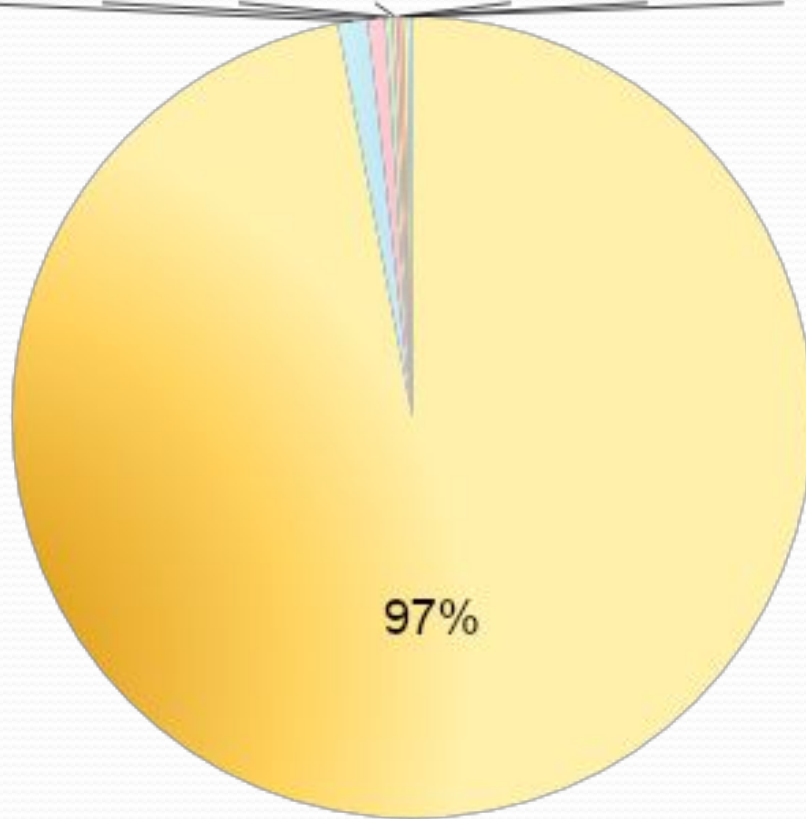


# Переписной лист

1. ФИО
2. Класс
3. Дата рождения
4. Национальность
5. Какой кружок ты посещаешь?
6. Какие традиции есть в вашей семье?

## Национальный состав школы

1.20% 0.70% 0.30% 0.20% 0.20% 0.20% 0.20%



- Русские
- Украинцы
- Узбеки
- Аварцы
- Молдаваны
- Табасараны
- Казахи
- Белоруссы







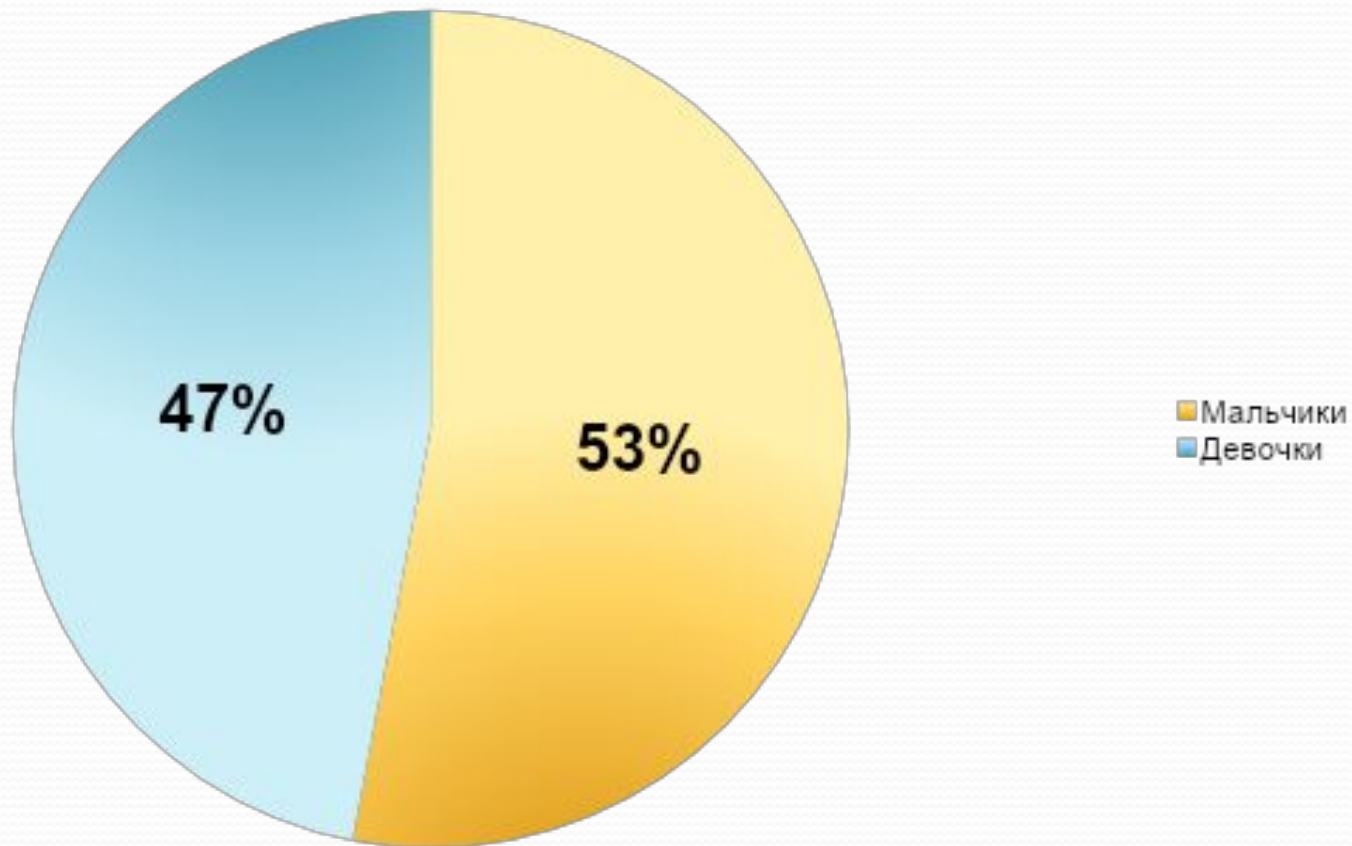
# *Проблема №1*

## Незрелость представлений детей о толерантных отношениях





Половой состав школьников



# Анкета «Умеем ли мы общаться?»



1. Как бы вы охарактеризовали ваши отношения в классе?
2. Кто чаще всего конфликтует у вас в классе между собой?
3. Как вы чаще всего обращаетесь друг к другу?
4. Какие в вашем классе девочки? Назовите их отличительные качества.
5. Какие в вашем классе мальчики? Назовите их отличительные качества.
6. Какие в вашем классе отношения между мальчиками и девочками
7. Чего не хватает вашим мальчикам, чтобы с ними можно было дружить?
8. Чего не хватает вашим девочкам, чтобы с ними можно было дружить?

## Проблема №2

Наше время сказывается на отношениях между мальчиками и девочками. Девочки все чаще приобретают черты мальчиков, становятся агрессивными и боевыми. Но, тем не менее, чаще всего идеальные представления, возникающие друг о друге, основаны на их представлениях, на литературных образах, их семье.



Дети дерутся в классе на уроке  
© Татьяна Мироненко / Фотобанк Лори





# Межличностные отношения

методика  
«Нормы нашей  
школы».



**1-4 классы**

методика  
«межличностное  
общение в школьной  
жизни»



**5-11 классы**



# *Проблема №3*

## Неудовлетворенность характером межличностных отношений в школе.



# Школьная страна



хорошие отношения

безразличие



очаги конфликтов





Василий Александрович  
Сухомлинский



# Практическая значимость

- Проект программы межличностного общения «Вместе весело шагать»

*Классные часы по темам:*

«Азбука нравственности», «Грамматика межличностного общения»

