

Проектная деятельность в начальных классах



Гузанова А.М.МОУНОШН№5

2007

**Мало знать,
надо применять.**

**Мало хотеть,
надо и делать.**

Что такое «проект»?

- Реалистический план, замысел о желаемом будущем.
- Предварительный, предположительный текст какого-либо документа.
- Технические документы – чертежи, расчёты, макеты сооружений и т. д.

Что такое «метод проектов»?

- ❖ Метод обучения, основанный на постановке социально значимой цели, её детальной разработке и практическом достижении.
- ❖ Педагогическая технология.

Метод проектов ориентирован на:

- **Самостоятельную деятельность учащихся (индивидуальную, парную, групповую);**
- **Совокупность разнообразных методов и средств обучения;**
- **Интеграцию знаний и умений из различных областей;**
- **Конкретно-практический результат, ГОТОВЫЙ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ.**

Учебный проект -

это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.

Проект – это «шесть П»!

- **Проблема** - социально значимое противоречие, разрешение которой является прагматической целью проекта.
- **Проектирование** – процесс разработки проекта и его фиксации в какой-либо внешне выраженной форме.
- **Поиск информации** - сбор информации: обращение к уже имеющимся знаниям и жизненному опыту, работа с источниками информации, создание собственной системы хранения информации.
- **Продукт проектной деятельности** - конечный результат разрешения поставленной проблемы.
- **Презентация** – публичное предъявление результатов проекта.
- **Портфолио (папка) проекта** – подборка всех рабочих материалов проекта.

Классификация проектов по доминирующей деятельности:

- практико – ориентированный (прикладной);
- информационный (ознакомительно-ориентировочный);
- исследовательский;
- творческий;
- ролевой (игровой);
- телекоммуникационный.

Исследовательский проект.

- Обоснование актуальности избранной темы.
- Определение объекта и предмета исследования.
- Обозначение задач исследования.
- Выдвижение гипотезы исследования с последующей её проверкой.
- Определение пути решения проблем.
- Освоение нового опытным путём.
- Использование в проектной деятельности методов исследования: лабораторный эксперимент, социологический опрос, моделирование и т. д.
- Обсуждение полученных результатов.
- Выход на новый уровень проблемы.

Практико-ориентированный проект.

- ❖ **Постановка конкретной проблемы и определение способов её решения.**
- ❖ **Соблюдение жёсткой структуры самого проекта.**
- ❖ **Получение и использование в жизни конкретного материального продукта.**

Информационный проект.

- **Планирование жёсткой структуры проекта с системой коррекции.**
- **Сбор, анализ, обобщение, редактирование информации.**
- **Подготовка выводов.**
- **Организация презентации – главное!**
- **Оценивание.**

Творческий проект

- Планирование и соблюдение жёсткой структуры не самого проекта, а его оформления.
- Создание проекта в подчинении жанра конечного результата.
- Предполагает нетрадиционный подход к оформлению результатов.

Ролевой (игровой) проект.

- Структура, форма, результаты продукта остаются открытыми до самого конца.
- Подчинение логики ролей содержанию проекта.
- Моделирование ситуаций.
- Распределение «игровых» ролей в группах.
- Проигрывание «виртуальной реальности».

Классификация проектов по комплексности

(предметно –содержательной области):

монопроект- (однопредметный)

проводится в рамках одного предмета или одной области знаний под руководством учителя-предметника;

межпредметный проект

проводится под руководством нескольких специалистов в разных областях знания при использовании смежной тематики;

надпредметный (внепредметный)

выполняется в ходе факультативов, интегрированных курсов, работы в творческих мастерских.

Классификация проектов по характеру контактов между участниками:

- **внутриклассные;**
- **межклассные;**
- **внутришкольные;**
- **межшкольные;**
- **городские;**
- **региональные;**
- **межрегиональные.**

Классификация проектов по продолжительности:

- **мини –проект** – 1 - 2 урока;
- **краткосрочный** – от 3 до 6 уроков;
- **среднесрочный** – от 2 недель до 2 месяцев;
- **долгосрочный** - от одной четверти и более;
- **годовой** – весь учебный год.

Классификация проектов по числу участников:

- индивидуальный проект;
- парный проект;
- групповой проект .

Характер координации проекта:

- открытый или непосредственный
учитель является руководителем проекта;
учитель – это учитель, преподаватель;
- скрытый (неявный)
учитель сам участвует в проекте ;
учитель – это ученик, товарищ по работе над проектом.

Какова роль учителя в проекте?

Энтузиаст - повышает мотивацию учащихся, поддерживая, поощряя и направляя их в сторону достижения цели.

Специалист - обладает знаниями и умениями в нескольких областях.

Организатор- организует доступ к другим ресурсам и специалистам.

Руководитель - особенно в вопросах планирования времени.

Координатор- координирует весь групповой процесс.

Эксперт - даёт чёткий анализ результатов выполненного проекта.

Помощник- обнаруживает ошибки и поддерживает обратную связь.

Учебный проект

Проблема проекта

«Почему?»

(это важно для меня лично)

Актуальность
проблемы - мотивация

Цель проекта

«Зачем?»

(мы делаем проект)

Целеполагание

Задачи проекта

«Что?»

(для этого мы делаем)

Постановка
задач

Методы и
способы

«КАК?»

(мы можем это
сделать)

Выбор способов
и методов.
Планирование.

Результат

«Что получится?»

(как решение проблемы)

Ожидаемый
результат

Методический паспорт учебного проекта в начальной школе:

- название проекта;
- заказчик проекта;
- руководитель проекта;
- учебный предмет;
- тип проекта по классификации;
- тема учебно-тематического планирования предмета;
- цели: образовательные, развивающие, воспитательные;
- знания, умения и общеучебные навыки, которые приобретут участники проекта;
- состав и учебно-тематические задачи каждой группы;
- вопросы проекта (3-4 проблемных вопроса);
- необходимое оборудование;
- этапы работы над проектом;
- предполагаемый продукт проекта.

Оформление проектной папки (портфолио).

Портфолио проекта:

- паспорт проекта;
- вся собранная информация по теме проекта;
- планы выполнения проекта и отдельных его этапов;
- записи всех идей, гипотез и решений;
- эскизы, чертежи, наброски продукта;
- материалы(сценарии) к презентации;
- краткое описание всех проблем в ходе проектной деятельности и способы их преодоления;
- другие рабочие материалы и черновики группы.

Критерии оценки проекта в начальной школе:

- **значимость и актуальность темы;**
- **самостоятельность работы над проектом;**
- **полнота и правильность раскрытия темы;**
- **оригинальность решения проблемы;**
- **артистизм и выразительность выступления при защите проекта;**
- **раскрытие содержания проекта во время презентации;**
- **ответы на вопросы во время защиты проекта;**
- **качество выполнения продукта проектной деятельности.**

Вопросы–помощники для подготовки к защите проекта в начальной школе:

- **Как называется ваш проект?**
- **Назови главный вопрос (проблему) вашего проекта.**
- **Почему важно ответить на этот вопрос (решить проблему)?**
- **Зачем вы делаете этот проект?)**
- **Что сделали, чтобы ответить на главный вопрос (решить проблему)?**
- **Расскажите (расскажи), что у вас получилось ?**
- **Каково назначение вашего(твоего) проектного изделия?**

Вопросы–помощники для подготовки к защите проекта в начальной школе:

- **Что вам удалось выполнить сразу и почему?**
- **Что вызвало у вас наибольшее затруднение? Сможешь (сможете ли вы) ли ты назвать причину?**
- **Оцени качество выполнения и оформления проекта.**
- **Что особенно понравилось в работе над проектом?**
- **Расскажи о своей роли в проекте.**
- **Доволен ли результатом своей работы?**
- **Чему ты научился во время участия в данном проекте?**

Примерные требования к проекту в начальной школе.

Требования к содержанию проекта:

- Зависят от темы проекта и вырабатываются участниками проекта совместно.

Требования к оформлению:

- Правильно заполнить титульный лист.
- Соответствие оформления к требованию содержания проекта.
- Грамотность оформления записей.
- Указать использованную литературу.

Примерные требования к проекту в начальной школе.

Требование к защите проекта.

- Озвучить тему проекта.
- Рассказать о проблеме, над которой работали, доказать её актуальность.
- Полнота знания темы и проблемы представляемого на защиту проекта всеми членами группы.
- Все члены группы должны принимать участие в защите.
- Навыки устной речи.
- Оформление проекта.
- Уметь делать вывод по проблеме проекта.
- Уметь ответить на вопросы экспертов по теме проекта.

Этапы работы над проектом в начальной школе.

I этап - мотивационный

учитель: заявляет общий замысел, создает положительный мотивационный настрой;

ученики: обсуждают задание, предлагают собственные идеи; создают рабочие группы;

II этап – планирование деятельности по выполнению проекта:

- **определяются тема и цели проекта;**
- **формулируются и уточняются задачи;**
- **уточняется информация (источники);**
- **вырабатывается план действий;**
- **определяются средства достижения цели;**
- **устанавливаются критерии оценки результата и процесса;**
- **согласовываются способы совместной деятельности.**

III этап - информационно-операционный (выполнение проекта)

Ученики:

- собирают материал;
- разрабатывают документацию, технологию изготовления проектного изделия;
- проводят исследование;
- работают с литературой и другими источниками;
- непосредственно выполняют проект;
- оформляют проект;
- составляют план защиты проекта, распределяют роли участников для защиты.

Учитель:

- наблюдает за ходом выполнения проекта;
- координирует действия руководителей группы и каждого участника проекта;
- поддерживает и помогает тем, кому нужна помощь;
- участвует в заседаниях групп;
- оказывает содействие процессу творчества учащихся;
- сам является источником информации.

IV этап - рефлексивно-оценочный

Ученики:

- представляют проекты на экспертизу;
- защищают проект;
- участвуют в коллективном обсуждении и содержательной оценке результатов и процесса работы;
- оценивают достижение поставленных целей;
- осуществляют устную или письменную самооценку;
- исправляют или дополняют содержание проекта;
- рефлексируют;

Учитель:

- выступает участником коллективной оценочной деятельности;
- переводит совместно с учащимися рейтинговую шкалу в пятибалльную систему оценивания.

Защита проекта в начальной школе.

Учитель:

- готовит экспертный лист для каждой группы;
- придумывает легенду урока (по необходимости);
- приглашает независимых экспертов;
- знакомит участников проектной деятельности с экспертной группой;
- организовывает словарную работу по теме проекта;
- ведёт процесс защиты, но не вмешивается.

Ученики:

- составляют план защиты проекта;
- готовят презентацию проектного изделия ;
- распределяют роли между собой для защиты;
- проводят репетиции;
- защищают проект.

Исследовательский проект: **«Какие слова любят сказочники?»**

Предмет: литературное чтение

Участники проекта: ученики 2-го класса

Цели проекта: выявить умение и способность учащихся работать самостоятельно по теме; развивать творческие возможности детей, фантазию, наблюдательность; прививать интерес к чтению; воспитывать чувство ответственности при принятии решения; помочь осознать себя сказочником.

Ресурсное обеспечение: тексты сказок, видеофильмы со сказками

Планируемый результат: самостоятельное сочинение сказки.

I. Подготовительный этап.

Рассматривая сказку как повествовательный жанр народного поэтического творчества и письменной литературы с участием волшебных, фантастических сил, дети пытались ответить на вопросы:

- ***А как же сочиняются сказки?***
- ***Какие слова любят сказочники?***

II. Основной этап.

Работа в группах:

Задача: составить руководство для начинающего сказочника. Собрать как можно больше сказочных слов.

Памятка.

1. Внимательно прочитай сказки.
2. Сравни первые и последние абзацы сказок. Найди одинаковые предложения.
3. Посмотри, какими словами сказочник испытывает героев-людей, героев-животных, Бабу-Ягу, Кощея и другие сказочные предметы.
4. Поищи слова, помогающие сказочнику перейти от одного эпизода к другому.

Шпаргалки для начинающего сказочника

- «Жили-были»
- «В «некотором царстве, в некотором государстве»
- «И я там был, мед- пиво пил, по усам текло, а в рот не попало»
- «Скоро сказка сказывается, да не скоро дело делается»
- «Это еще не сказка, а присказка, сказка будет впереди»
- «И стали они жить- поживать, да добра наживать»
- «Избушка, избушка, встань к лесу задом, ко мне передом»
- «Тьфу, тьфу русским духом пахнет»
- «Долго ли коротко ли»
- «Дремучий лес»
- «Трава шелковая»
- «Грусть-тоска»
- «Путь-дороженька»
- «Чудо-чудное»
- «Растет не по дням, а по часам»

Сказочный словарик

Выдержки из сказок раздели согласно составленного *сказочного словарика* :

Зачин - сказочное начало.

Концовка - слова, которыми заканчивается сказка. Их можно встретить в конце многих сказок.

Повторяющийся эпитет - определение, встречающийся во многих произведениях устного народного творчества.

Присказка - слова , настраивающие на сказочный лад.

Признаки волшебной сказки

- **Зачин**
- **Волшебные предметы**
- **Троекратный повтор**
- **Борьба добра и зла**
- **Добро побеждает зло**
- **Концовка**

Модель сказки

1. Запрет.
2. Нарушение запрета.
3. Герой покидает свой дом.
4. Испытание.
5. Возвращение героя.
6. Герой сказки спасается от преследования.
7. Счастливый конец.

Рефлексивно-оценочный

- **Сочинение сказки-1 группа**
- **Оформление буклета -2 группа**
- **Презентация -3 группа**