

# Школа. Начальная ШКОЛА.

Детство это время объективно более всего связанное с развитием. Детский способ познания - опытнический, исследовательский, самостоятельный. Ребёнку необходимо всё пробовать и испытывать, в том числе и на себе и себя. Он по природе активен и наша задача помочь ему овладеть собственной активностью. Для этого: 1) поддерживать активность и любознательность ребёнка, не гасить, не подавлять её. 2) Развивать рефлексивные способности ребёнка, что помогает ему переводить активность в

→ **само - деятельность,  
само - сотворение.**



Образовательный процесс в начальной школе рассматривается как активное вовлечение ребёнка в конструирование своих собственных знаний через управление своими эмоциями, чувствами - собственной активностью. **Педагогическое действие направляется на динамичный процесс выстраивания компетентностной модели образовательной деятельности ученика и учителя, обеспечивающий поэтапный ученический успех.**

Условия реализации: **Своевременно оказанная педагогическая поддержка**

- удерживает ученика в образовательном пространстве.
- понимание проблемы ребёнка.
- своевременность пед. поддержки, чтобы негативный факт не обрастал как снежный ком другими негативными фактами.



Совместная деятельность педагога и ребёнка в педагогической поддержке: Предмет их совместной деятельности- условия, образующие проблему ребёнка. Поэтапное выстраивание.

Выстраивание совместного действия:

- выявить условия проблемности.
- проанализировать и дифференцировать их условия.
- выявить, и использовать положительные условия для решения проблемы.
- спроектировать шаги по преодолению обстоятельств мешающих решению проблемы.



# Архитектура технологии образовательного процесса формирования личности.

## Педагогические ориентиры:

- субъект - субъектность образовательных действий.
- персонализация образовательной деятельности

## Направленность образовательной деятельности:

- развитие авторской позиции ученика
- проектирование траектории продвижения к образовательному успеху
- продуктивная деятельность по созданию образовательного продукта

# Личностно образующий процесс:

технология

трёх стадий



«Вызов»

«Я - образ»

«Осмысление»

«Я - устремление»

«Рефлексия»

«Я - компетентностей»

# Целевая конструкция персонализации:

- Развитие ценностно – смысловой устремлённости личности на достижение субъективно значимого и отвечающего культуре **образа «Я»**. В данный компонент включаются личностные цели, стандарты, принципы, ожидания и убеждения относительно своего «Я», своих возможностей относительно требования...
- Расширение сферы «Я - компетентностей», т.е. тех личностных образований, интегрирующих в единое целое знания, умения и понимание, его способность к творчеству в определённой области человеческого опыта и самосотворения.
- Развитие внутренней ответственности, внутренней подотчётности личности за всё, что ею делается, этот компонент обозначает развитие авторской позиции личности в образовательном процессе, её сопричастности не только к своему делу, к учёбе, но и к социуму, культуре и т.д.



Через субъектную позицию в образовательном процессе складывается система «Я - образов» как результат субъективно значимых аспектов опыта самопознания в деятельности. Формируются как итог позиции: «Я - могу», «Я - умею», «Я - знаю»... Я способен постичь, познать, сделать. В итоге деятельности - формирование позитивной «Я - концепции»

Позитивная «Я - концепция» - целостная, согласованная с внутренним и внешним миром, разнообразная. Позиция личности. Позиция - она характеризует личность высокого уровня развития - сильную личность, или личность само достаточную, способную успешно решать внутренние и внешние проблемы, творчески мыслить и действовать.

Негативная, «бедная», рассогласованная и противоречивая «Я - концепция» (концепция дисбалансов, разбалансированная) становится внутренним препятствием для равноценного развития личности.





## Основная миссия начальной школы - адаптивная

Адаптация ребёнка, погружение его:

- в режим школьной жизни
- в формы и способы образовательной деятельности, самоопределение школьника в них.
- формирование множественного «Я - образ» в образе «Я - ученик» как ступенька в позитивности учебно-познавательного мотива и формировании позитивной «Я - концепции»



## Направленность образовательной деятельности начальной школы:

- начальная школа- школа развивающего диалога ребёнка с миром
- школа конструктивного диалога навыков культуры, общения и сотрудничества.
- школа «наполнения» ребёнка-ученика компетентностями, обеспечивающими переход «Я - школьник»- в «Я – ученик»- учебная зрелость.
- школа обучения **движения к успеху.**
- школа раннего выявления способностей, интересов и направленности личности.

