

# **Федеральный государственный стандарт начального образования (ФОГС)**

- Ведущий компонент ФОГС – портрет выпускника, личности отвечающей требованиям *информационного общества*;
- Три уровня результатов образования. Предметные результаты по информатике входят в структуру метапредметных.



**Главная цель курса информатики–  
формирование основ ИКТ-компетентности;**

**Курс имеет системообразующий характер,  
составляет базу начального образования.**

# Программа начального образования

- **Основная цель начального образования – сформировать комплекс УУД (умение учиться);**
- **Ориентация на системно-деятельностный подход к обучению;**

Вовлечение учащегося к процессу обучения, компетентностный подход к образованию.

- **Необходимость учета предметными курсами возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников.**

# Особенности курса

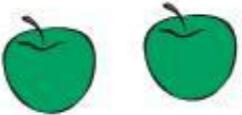
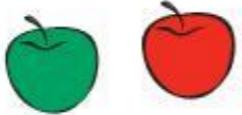
Введение всех понятий в наглядной графической форме

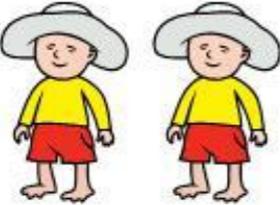
Отказ от определений для заучивания

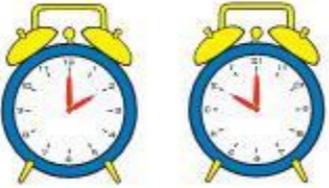
Одинаковые (такая же).  
Разные



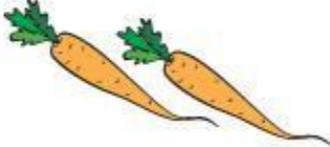
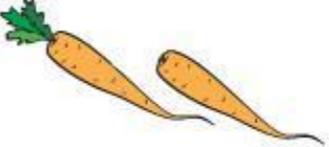
Вот фигурка:  Вот такая же фигурка: 

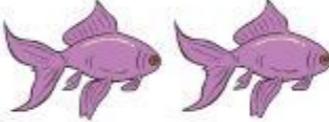
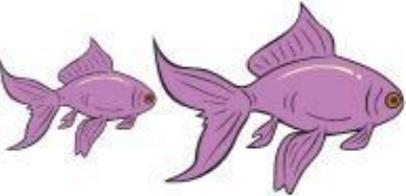
Эти фигурки одинаковые:  Эти фигурки разные: 

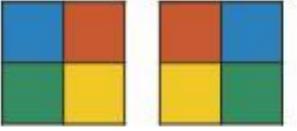
15

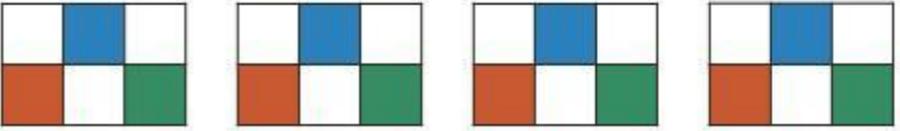
Эти фигурки одинаковые:  Эти фигурки разные: 

**А А** **Р Ь**

Эти четыре фигурки одинаковые: 

16

# Особенности курса

Явное введение правил игры – правил работы с учебником, основных объектов и допустимых действий.

## Раскрашиваем как хотим

Катя раскрасила картинку как захотела.



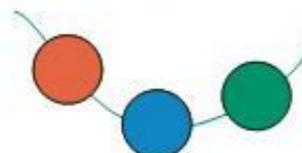
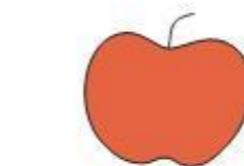
И Вова тоже раскрасил картинку как захотел.



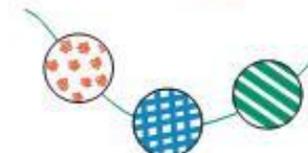
## Правило раскрашивания

Давай договоримся о том, как мы будем раскрашивать картинки в тетради.

Вот как мы **будем** раскрашивать картинки:



А так мы **не будем** раскрашивать картинки:



Теперь мы будем раскрашивать картинки только так, как договорились на этой странице.

И тебя мы просим раскрашивать картинки так, как договорились.

# Особенности курса

**Активное использование языка как естественного информационного поля:**

- Употребление каждого понятия только в значении, установленном правилами игры;
- Навыки использования словарей – источников информации о словах;
- Содержательный анализ текста, выделение необходимой информации из текста.

# Особенности курса. Примеры

## Анализ текста, выделение нужной информации

**5** Вот описания различных видов судов и рисунки этих судов (на следующей странице). Для каждого рисунка выясни, как называется судно, запиши номер рисунка в окне в ответе.

**Галеон** – старинное испанское и португальское военное трёхмачтовое судно особенно прочной постройки с высокой кормой (задней частью судна).

**Галера** – военное гребное судно с одним рядом вёсел; кроме вёсел снабжено одним парусом, который использовался только при попутном ветре и не использовался в сражениях.

**Дхоу** – старинное арабское судно, имеющее конический с обоих концов корпус и два треугольных паруса.

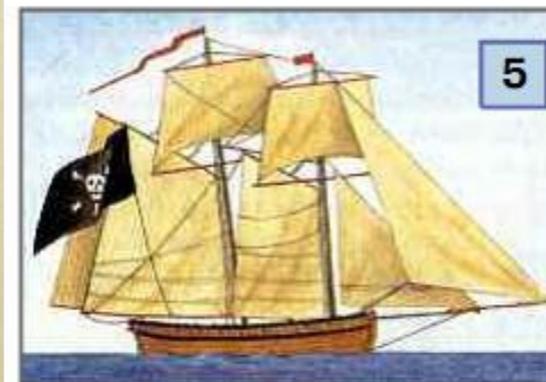
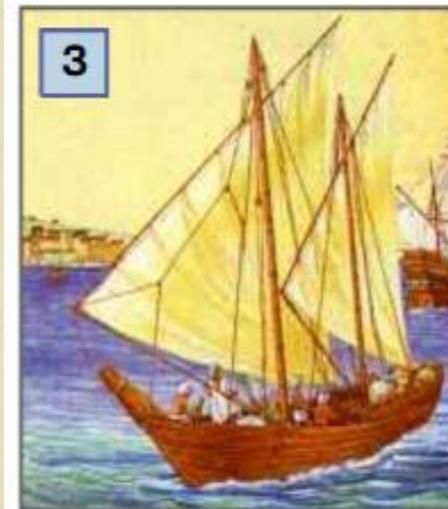
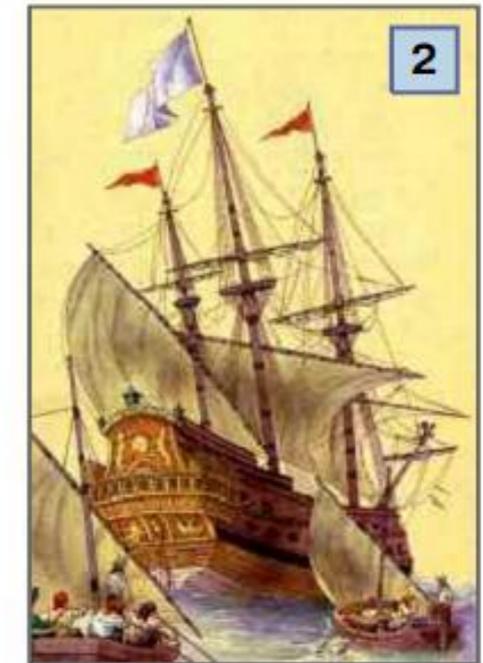
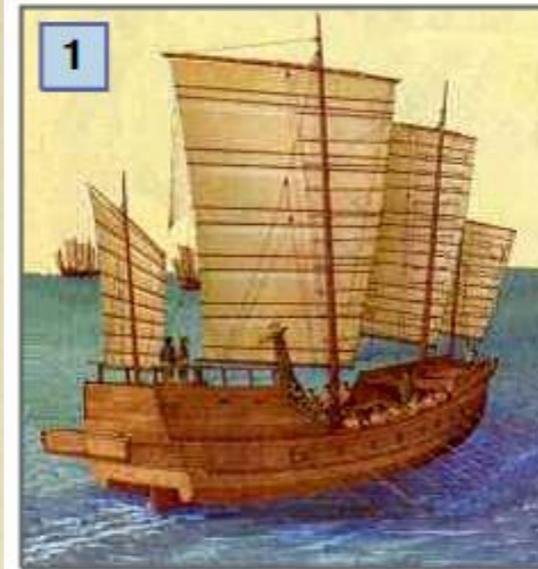
**Джонка** – китайское парусное судно, имеющее плоское дно, широкий руль вместо киля, бамбуковые мачты и прямоугольные паруса на горизонтальных бамбуковых каркасах.

**Трирема** – древне-римское военное гребное судно. Вёсла на триремах были различной длины. Мачты делались съёмными и убирались на время боя.

**Шхуна** – лёгкое парусное судно, с двумя-тремя мачтами и прямыми и треугольными парусами.

Ответ: Галеон –   
Галера –   
Дхоу –

Джонка –   
Трирема –   
Шхуна –



# Особенности курса

## Проектная деятельность

*Проектная деятельность* – групповое решение учащимися практической задачи с применением информационных знаний и умений.

*Проектная деятельность* развивает коммуникативные, регулятивные, организаторские умения, повышает активность и интерес к обучению

# Личностные УУД освоения курса. Примеры

## Расширение мотивационной основы учебной деятельности

**МОЁ ИМЯ**

ИНСТРУМЕНТЫ:

Заполни поля – напечатай название своей школы, класса, своё имя и фамилию.

Выбор картинки:



Школа № 1

1 А класс

Иван

Петров

Выбор картинки: (book, bell, boy reading, elephant)

**ФАНТАСТИЧЕСКИЙ ЗВЕРЬ**

ИНСТРУМЕНТЫ:



Выбор картинки: (owl, shell, leaf, wing)

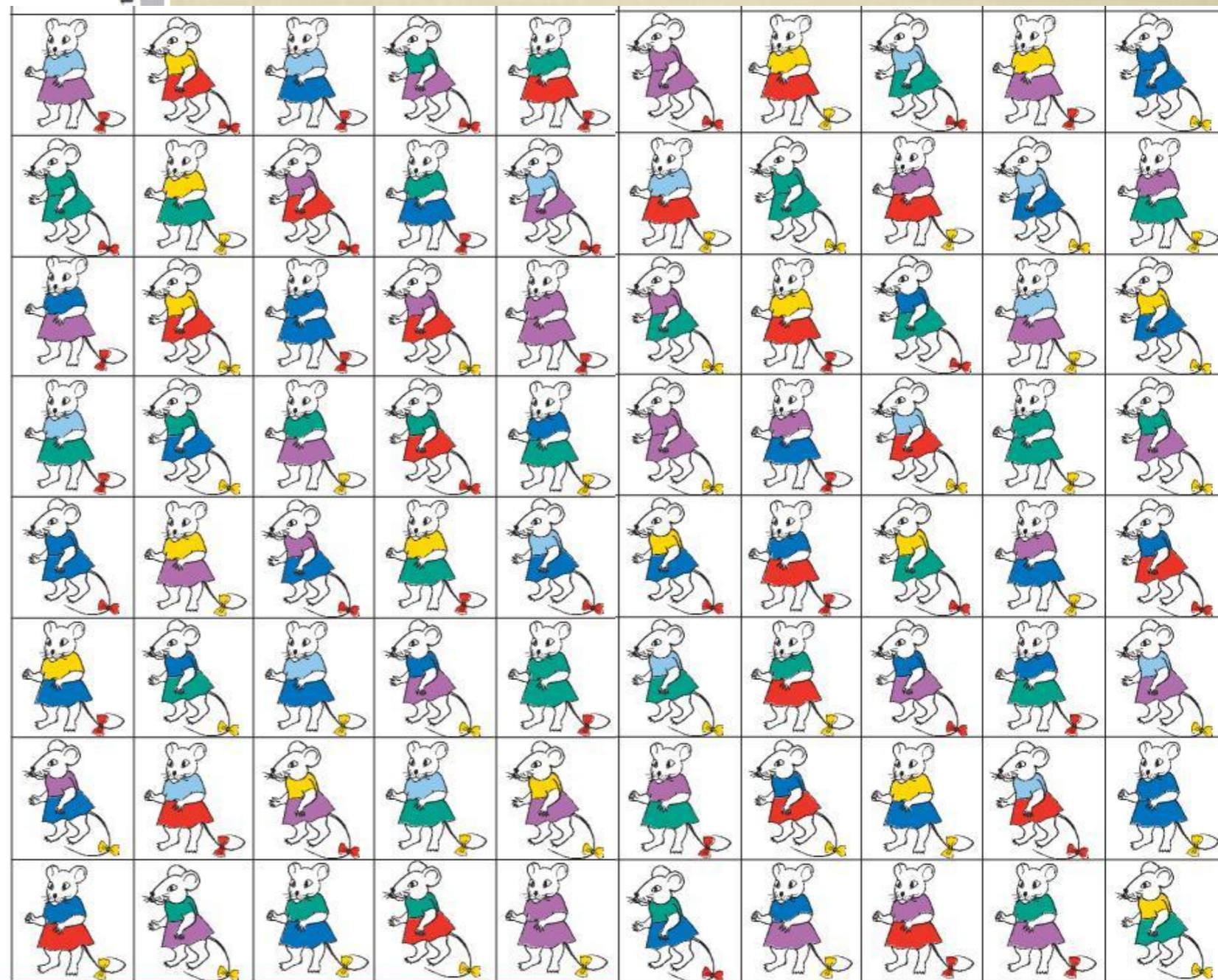
# Коммуникативные и регулятивные УУД освоения курса

- Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- Формулировать собственное мнение, строить понятные для партнера суждения;
- Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

# Коммуникативные и регулятивные УУД освоения курса. Примеры

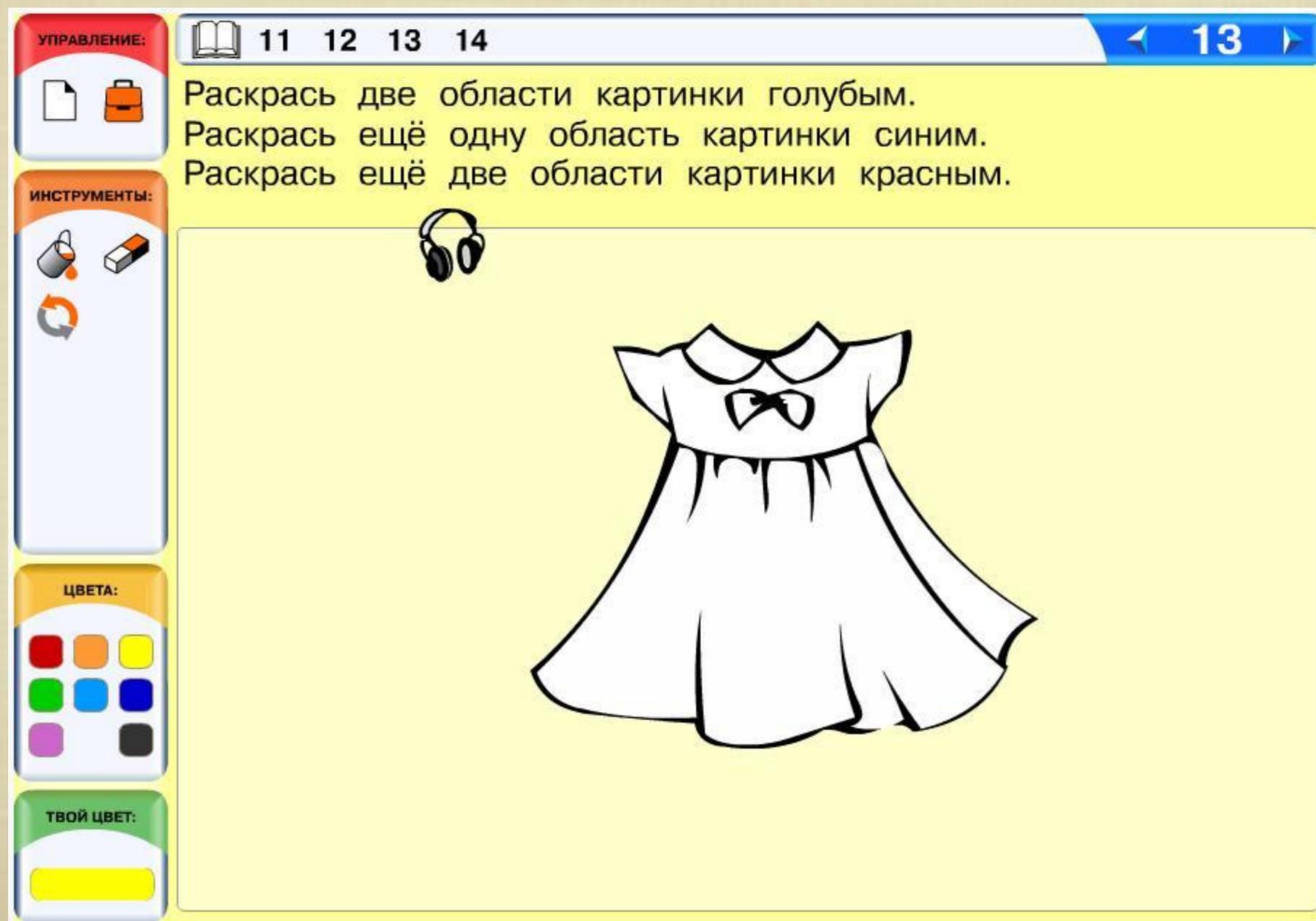
1 Найди на вкладыше двух одинаковых мышек. Раскрась мышку так же, как раскрашены одинаковые мышки. Ненужную мышку зачеркни. Напиши в окне номер твоего варианта.

Мой вариант:



ВАРИАНТ 1      ВАРИАНТ 1

**Регулятивные УУД освоения курса. Примеры**  
Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);



The screenshot shows an interactive coloring application interface. At the top, there is a navigation bar with a book icon and page numbers 11, 12, 13, and 14. The current page is 13, indicated by a blue bar with the number 13 and navigation arrows. Below the navigation bar, there is a yellow instruction box with the following text: "Раскрась две области картинки голубым. Раскрась ещё одну область картинки синим. Раскрась ещё две области картинки красным." Below the instructions, there is a headphones icon. The main area of the application is a large white rectangle containing a black-and-white line drawing of a dress. On the left side, there is a vertical toolbar with several sections: "УПРАВЛЕНИЕ:" (Control) with icons for a document and a folder; "ИНСТРУМЕНТЫ:" (Tools) with icons for a bucket, a brush, and a circular arrow; "ЦВЕТА:" (Colors) with a 3x3 grid of color swatches (red, orange, yellow, green, blue, purple, black); and "ТВОЙ ЦВЕТ:" (Your Color) with a yellow color swatch.



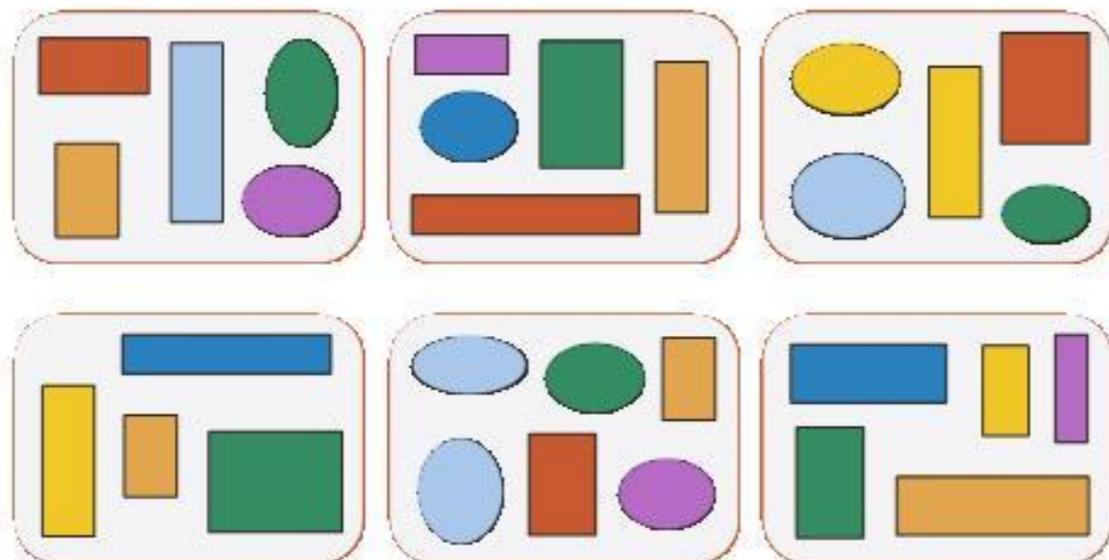
# Познавательные УУД освоения курса

- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий;
- Выделять существенную информацию из текста;
- Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его свойствах, связях;
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

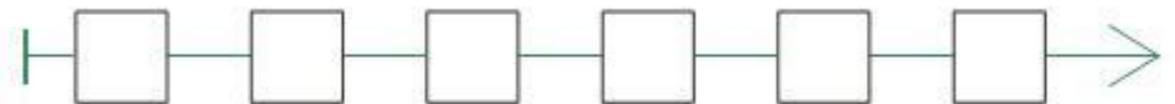
# Познавательные УУД освоения курса

## Примеры учебных задач

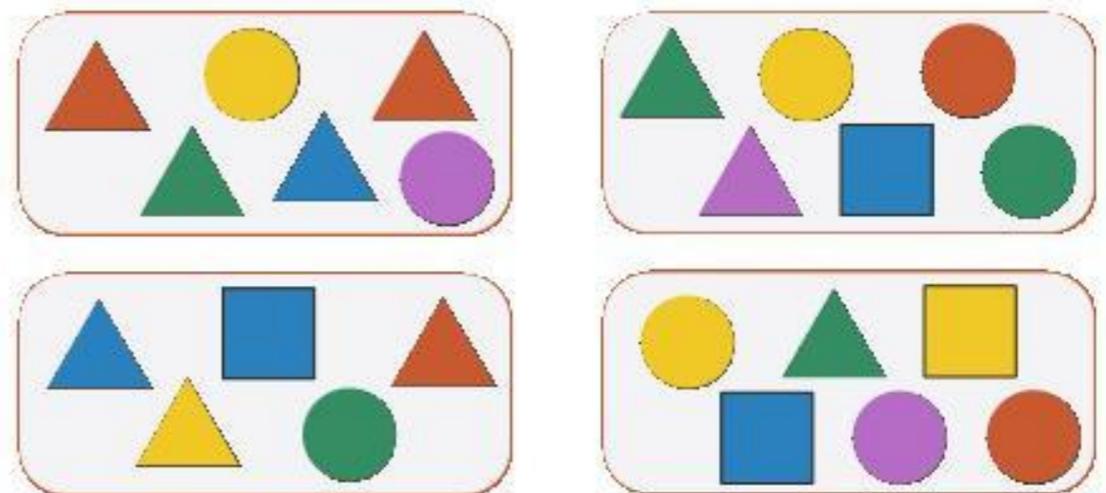
**177** Поставь синюю галочку каждому мешку, в котором есть три прямоугольника. Поставь красную галочку каждому мешку, в котором нет оvals.



**187** Раскрась все квадратные бусины в этой цепочке так, чтобы в этой цепочке не было двух одинаковых бусин.



**188** Поставь красную галочку каждому мешку, в котором всего 3 треугольные бусины.



# Познавательные УУД освоения курса

## Примеры проектных задач

**3** Вот расписание работы магазинов и прачечной недалеко от Колиного дома. Реши задачу.



Колин класс в понедельник не учится, дети все вместе идут в цирк. Цирковое представление начинается в 12.00. Мама попросила Колю сходить в этот день в универмаг, гастроном, булочную и прачечную. На каждую дорогу Коля потратит полчаса (30 мин) и в каждом магазине и прачечной Коля будет тоже по полчаса. Цирковое представление длится ровно 2 часа. Составь расписание похода по магазинам и в цирк для Коли так, чтобы он потратил на все эти дела не больше 7 часов и вернулся домой не позднее 15.00.

Для решения задачи заполни таблицу со вкладыша. В левом столбце этой таблицы перечислены временные промежутки по полчаса. Напиши в правом столбце, что делал Коля в этот промежуток времени (см. пример ниже). Все строки таблицы заполнять не обязательно.

Время	Что делает Коля
11.30–12.00	Идет в цирк
12.00–12.30	Смотрит цирковое представление

Таблица к задачам 3 и 4

Время	Что делает Коля
07.00–07.30	
07.30–08.00	
08.00–08.30	
08.30–09.00	
09.00–09.30	
09.30–10.00	
10.00–10.30	
10.30–11.00	
11.00–11.30	
11.30–12.00	
12.00–12.30	
12.30–13.00	
13.00–13.30	
13.30–14.00	
14.00–14.30	
14.30–15.00	
15.00–15.30	
15.30–16.00	

# **Учебный комплект**

- **Учебник-тетрадь;**
- **Тетрадь проектов;**
- **Книга для учителя (издается в электронном виде).**

# Место курса в учебном плане

- Входит (полностью или частично) в область **«Математика и информатика»**;
- Частично входит в области: **«Русский язык»**, **«Технология»**, **«Окружающий мир»** и другие;
- Курс изучается в объеме **1 часа в неделю**;
- Курс может изучаться как с **первого**, так и со **второго** класса.

# Варианты изучения курса

- **Бескомпьютерный вариант** (работа только с бумажными составляющими курса);
- **Компьютерный вариант** (работа только с компьютерными составляющими курса, за исключением нескольких проектов);
- **Смешанный вариант.**

# Компьютерная составляющая курса

- Компьютерные уроки;
- Компьютерные проекты;
- Методические комментарии.

Компьютерная часть курса для 1 класса размещена на сайте: <http://learning.9151394.ru>

по адресу:

<http://learning.9151394.ru/course/view.php?id=3761>