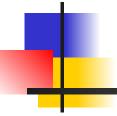


М.А.Худякова, доцент кафедры МНО ПГПУ



### Критерии готовности ОУ к введению стандарта

- **1.** Соответствие **нормативной базы** ОУ требованиям ФГОС НОО (20 показателей);
- **2. Разработана ООП НОО** образовательного учреждения (20 показателей);
- **3.** Соответствие **должностных инструкций** работников ОУ нормативным требованиям;
- **4.** Соответствие **списка учебников и учебных пособий** для начальной школы ФГОС НОО (2 показателя);
- **5.** Установление **заработной платы и прочих выплат** работникам ОУ в соответствии с НСОТ (локальные акты);
- **6.** Наличие **модели организации образовательного процесса** с учетом внеурочной деятельности (2 показателя);

### Критерии готовности ОУ к введению стандарта

- **7.** Повышение **квалификации учителей** начальных классов;
- **8.** Включение в **план методической работы** вопросов введения ФГОС (2 показателя);
- **9. Финансово-экономическое** обеспечение введения ФГОС НОО (2 показателя);
- **10. Материально-техническое** обеспечение введения ФГОС НОО (6 показателей);
- **11. Организационное обеспечение** введения ФГОС НОО (4 показателя);
- **12. Информационное обеспечение** введения ФГОС НОО (4 показателя).



### 1 сентября 2011 года

## Общественный договор и государственная ответственность

ФГОС - конвенциональная норма, реализующая общественный договор о требованиях к результату общего образования

#### СЕМЬЯ

Личностная успешность Социальная успешность Профессиональная успешность



### ОБЩЕСТВО

Безопасность и здоровье Свобода и ответственность Социальная справедливость Благосостояние

### ГОСУДАРСТВО

Национальное единство Безопасность

Развитие человеческого капитала Конкурентоспособность

# ВАРИАНТ ДОГОВОРА (типовой)



Школа Родитель

в соответствии с Законом РФ

«Об образовании»

заключают

**ДОГОВОР** 

О ПРЕДОСТАВЛЕНИИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ



### Учитель начальной школы

### Позиционирование учителя

#### •Позиция учителя-профессионала

- **у**демонстрирует культурные образцы действий
- ✓инициирует пробные действия детей
- **у** консультирует, корректирует действия
- ✓ищет способы включить в работу каждого

#### •Позиция воспитателя

- ✔ создает условия для приобретения детьми жизненного опыта (общения, выбора, ответственного поведения, саморегуляции ...), самостоятельной выработки жизненных ценностей
- у"со-участник", "третейский судья"

#### •Позиция педагогической поддержки

✓ оказывает адресную помощь ребенку: не избавляя от проблемной ситуации, но помогая ее преодолевать



# Составляющие готовности педагога

• Личностная;

Организационная

Теоретическая;

Технологическая;



Между обучением и психическим развитием человека всегда стоит его деятельность

## ОБУЧЕНИЕ НА ОСНОВЕ «УЧЕБНЫХ СИТУАЦИЙ»

образовательная задача состоит в организации условий, провоцирующих детское действие





ПРОЕКТНАЯ, ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

### <u>Э</u>тапы:

- 1. Решение
- 2. Цель
- 3. Задачи
- 4. План и

программа

5. Проверка «на реализу-

емость»

6. Выполнение

7.

Презента ция



<u>Триада</u>: замысел--реализация--продукт

Информатизация образования –

это приведение системы образования в соответствие с потребностями и возможностями информационного общества

### ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ

Образовательная деятельность на основе ОПО

- ИКТ:
- •открытое (но контролируемое) пространство информационных источников,
- •инструменты «взрослой» информационной деятельности,
- •среда информационной поддержки учебного процесса,
- •гибкое расписание занятий, гибкий состав учебных групп,

•COPDAMAUULIA CUCTAMLI VIDAPITAUUG VUAKULIM

#### Основа:

дифференциация требований к уровню освоения, явное выделение базового и повышенных уровней

### УРОВНЕВАЯ ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ

#### Основные принципы:

- •открытость системы требований,
- •предъявление образцов деятельности,
- •«ножницы» между базовым и повышенными уровнями требований,
- •посильность базового уровня, обязательность его освоения всеми учащимися,
- •добровольность в освоении повышенных уровней требований,
- •работа с группами «подвижного» состава,
- накопительная система оценивания.

Освоение ребёнком различных социальных ролей и норм поведения в процессе игры

## **ИГРОВЫЕ** ТЕХНОЛОГИИ

В структуру игры как деятельности личности входят этапы:

- -целеполагания;
- -планирования;
- -реализации цели;
- -анализа результатов, в которых личность полностью реализует себя как субъект.

В структуру игры как процесса входят:

- распределение ролей, выбор водящего;
- объяснение правил игры, реальные отношения между играющими;
- игровые действия как средства реализации ролей;
- подведение итогов

#### Фазы:

Стадия вызова, стадия осмысления, рефлексия

### ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ НА ОСНОВЕ ЧТЕНИЯ И ПИСЬМА

#### Приемы: ИНСЕРТ;

«Зигзаг» или «Отсюда – туда» (работа в группах);
Чтение с остановками;
«Корзина» идей, понятий, имен ...
«Написание синквейна»;
«Лови ошибку»



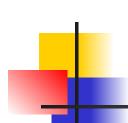
### **Урок**

- Ученик субъект учебной деятельности;
- Разнообразие источников знания;
- Динамичность структуры урока;
- Поддержка инициативы ученика;
- Формулирование целей индивидуальной или коллективной деятельности;
- Критериальное оценивание.



### **Урок**

- установка на поиск, улыбка друзей и учителя, увертюра к познавательной деятельности.
- Р работа разума, режим поиска, риск гипотез, установка на результат.
- очарование новизной, обобщение сделанного и понятого.
- К конец урока, его завершение, концентрация на рефлексии, багаже урока, который каждый собрал для себя.



# Компоненты готовности педагога

Методическая грамотность;

ИКТ-компетентность

### Учитель начальной школы

### ИКТ- компетентность

### Общепользовательские инструменты

- текстовый редактор,
- редактор презентаций,
- и динамические таблицы, базы данных

### Мультимедийные информационные источники

### Инструменты коммуникации

- электронная почта,
- Интернет

### ИКТ-средства

- системы управления учебным процессом,
- интерактивная доска,
- цифровое и мультимедийное учебное оборудование

### Учитель начальной школы

### Профессиональное мастерство

### Проектирование учебного процесса

- тематическое планирование учебного процесса на основе проецирования итоговых результатов на данный этап учебного процесса,
- проектирование «учебных ситуаций»;

### Организация работы учащихся

- в группах и парах,
- в мобильных группах,
- индивидуальная поддержка детей,
- организация проектной, исследовательской деятельности;

### Оценочная деятельность



- переориентации своей деятельности со знания на понимание;
- смены общеизвестной учебной парадигмы знание-умение-навык на другую: знаниепонимание-компетентность;
- учебный диалог должен стать не только основным способом освоения предметных знаний и умений, но и основной формой формирования ключевой компетенции – умение учиться.



- 1) поверхностное усвоение деятельностных технологий;
- 2) неадекватная оценка возможностей деятельностных технологий;
- 3) непонимание взаимообусловленности общения и исследования: часто общение на уроках строится ради общения как такового, а не в целях исследования учебной проблемы, решения познавательных задач;
- 4) боязнь стать субъектом, боязнь осмелиться принимать собственные решения.

## Основные затруднения



### учителя

- Упрощенное понимание сущности и технологии реализации системнодеятельностного подхода.
- Сложившаяся за предыдущие годы устойчивая методика проведения уроков.
- Отсутствие готовности руководителей и педагогов ОУ к планированию и организации учебного процесса в начальной школе.



- Старые подходы к оценке деятельности учителя со стороны руководителей ОУ.
- Принципиальная новизна инструментария, методического обеспечения достижения и оценки планируемых результатов.
- Отсутствие опыта разработки образовательной программы, рабочих программ учебных дисциплин.



### Спасибо за внимание!