

***Готовность учителя
начальных классов
к реализации стандарта
нового поколения***

*М.А.Худякова,
доцент кафедры МНО ПГПУ*

Критерии готовности ОУ к введению стандарта

1. Соответствие **нормативной базы** ОУ требованиям ФГОС НОО (20 показателей);
 2. **Разработана ООП НОО** образовательного учреждения (20 показателей);
 3. Соответствие **должностных инструкций** работников ОУ нормативным требованиям;
 4. Соответствие **списка учебников и учебных пособий** для начальной школы ФГОС НОО (2 показателя);
 5. Установление **заработной платы и прочих выплат** работникам ОУ в соответствии с НСОТ (локальные акты);
 6. Наличие **модели организации образовательного процесса** с учетом **внеурочной деятельности** (2 показателя);
-

Критерии готовности ОУ к введению стандарта

7. Повышение **квалификации учителей** начальных классов;
 8. Включение в **план методической работы** вопросов введения ФГОС (2 показателя);
 9. **Финансово-экономическое** обеспечение введения ФГОС НОО (2 показателя);
 10. **Материально-техническое** обеспечение введения ФГОС НОО (6 показателей);
 11. **Организационное обеспечение** введения ФГОС НОО (4 показателя);
 12. **Информационное обеспечение** введения ФГОС НОО (4 показателя).
-



1 сентября 2011 года

Общественный договор и государственная ответственность

ФГОС - конвенциональная норма, реализующая общественный договор о требованиях к результату общего образования



ВАРИАНТ ДОГОВОРА (ТИПОВОЙ)

Школа

Родитель

в соответствии с Законом РФ

«Об образовании»

заклучают

ДОГОВОР

**О ПРЕДОСТАВЛЕНИИ НАЧАЛЬНОГО
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Учитель

Позиционирование учителя

• Позиция учителя-профессионала

- ✓ демонстрирует культурные образцы действий
- ✓ инициирует пробные действия детей
- ✓ консультирует, корректирует действия
- ✓ ищет способы включить в работу каждого

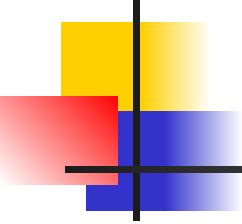
• Позиция воспитателя

- ✓ создает условия для приобретения детьми жизненного опыта (общения, выбора, ответственного поведения, саморегуляции ...), самостоятельной выработки жизненных ценностей
- ✓ “со-участник”, “третейский судья”

• Позиция педагогической поддержки

- ✓ оказывает адресную помощь ребенку: не избавляя от проблемной ситуации, но помогая ее преодолеть

Составляющие готовности педагога



- Личностная;
- Организационная
- Теоретическая;
- Технологическая;

Базовые образовательные технологии

Между обучением и психическим развитием человека всегда стоит его деятельность



ОБУЧЕНИЕ НА ОСНОВЕ «УЧЕБНЫХ СИТУАЦИЙ»

образовательная задача состоит в организации условий, провоцирующих детское действие



Базовые образовательные технологии



ПРОЕКТНАЯ, ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Этапы:

1. Решение
2. Цель
3. Задачи
4. План и программа
5. Проверка «на реализуемость»
6. Выполнение
- 7.

Презентация



Триада:
замысел-
реализация-
продукт



Базовые образовательные технологии

Информатизация образования – это приведение системы образования в соответствие с потребностями и возможностями информационного общества

ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательная деятельность на основе ИКТ:

- открытое (но контролируемое) пространство информационных источников,
- инструменты «взрослой» информационной деятельности,
- среда информационной поддержки учебного процесса,
- гибкое расписание занятий, гибкий состав учебных групп,
- современные системы управления учебным

Базовые образовательные технологии

Основа:
дифференциация требований
к уровню освоения, явное
выделение
базового и повышенных уровней

УРОВНЕВАЯ ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ

Основные принципы:

- открытость системы требований,
- предъявление образцов деятельности,
- «ножницы» между базовым и повышенными уровнями требований,
- посильность базового уровня, обязательность его освоения всеми учащимися,
- добровольность в освоении повышенных уровней требований,
- работа с группами «подвижного» состава,
- накопительная система оценивания.

Базовые образовательные технологии

Освоение
ребёнком различных
социальных
ролей и норм поведения
в процессе игры

ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В структуру игры как **деятельности** личности входят этапы:

- целеполагания;
- планирования;
- реализации цели;
- анализа результатов, в которых личность полностью реализует себя как субъект.

В структуру игры как **процесса** входят:

- распределение ролей, выбор водящего;
- объяснение правил игры, реальные отношения между играющими;
- игровые действия как средства реализации ролей;
- подведение итогов

Базовые образовательные технологии

Фазы:
Стадия вызова, стадия осмысления, рефлексия

ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ НА ОСНОВЕ ЧТЕНИЯ И ПИСЬМА

Приемы:
ИНСЕРТ;
«Зигзаг» или «Отсюда – туда» (работа в группах);
Чтение с остановками;
«Корзина» идей, понятий, имен ...
«Написание синквейна»;
«Лови ошибку»



Урок

- Ученик – субъект учебной деятельности;
- Разнообразие источников знания;
- Динамичность структуры урока;
- Поддержка инициативы ученика;
- Формулирование целей индивидуальной или коллективной деятельности;
- Критериальное оценивание.



Урок

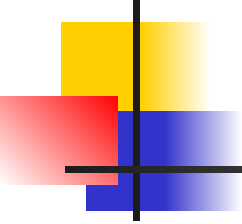
У – установка на поиск, улыбка друзей и учителя, увертюра к познавательной деятельности.

Р – работа разума, режим поиска, риск гипотез, установка на результат.

О – очарование новизной, обобщение сделанного и понятого.

К – конец урока, его завершение, концентрация на рефлексии, багаже урока, который каждый собрал для себя.

Компоненты готовности педагога



- Методическая грамотность;
- ИКТ-компетентность

ИКТ- компетентность

■ **Общепользовательские инструменты**

- ✓ текстовый редактор,
- ✓ редактор презентаций,
- ✓ динамические таблицы, базы данных

■ **Мультимедийные информационные источники**

■ **Инструменты коммуникации**

- ✓ электронная почта,
- ✓ Интернет

■ **ИКТ-средства**

- ✓ системы управления учебным процессом,
- ✓ интерактивная доска,
- ✓ цифровое и мультимедийное учебное оборудование

Учитель начальной школы

Профессиональное мастерство

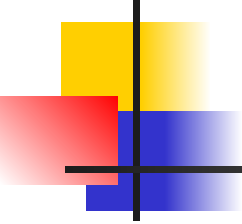
Проектирование учебного процесса

- тематическое планирование учебного процесса на основе проецирования итоговых результатов на данный этап учебного процесса,
- проектирование «учебных ситуаций»;

Организация работы учащихся

- в группах и парах,
- в мобильных группах,
- индивидуальная поддержка детей,
- организация проектной, исследовательской деятельности;

Оценочная деятельность



Реализация системно-деятельностного подхода требует от учителя :

- переориентации своей деятельности со **знания на понимание**;
- смены общеизвестной учебной парадигмы **знание-умение-навык** на другую: **знание-понимание-компетентность**;
- учебный диалог должен стать не только основным способом освоения предметных знаний и умений, но и основной формой формирования ключевой компетенции – **умение учиться**.

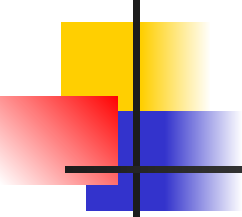
Учитель - субъект собственной педагогической деятельности

Барьеры

- 1) **поверхностное усвоение** деятельностных технологий;
- 2) **неадекватная оценка возможностей** деятельностных технологий;
- 3) **непонимание взаимообусловленности общения и исследования**: часто общение на уроках строится ради общения как такового, а не в целях исследования учебной проблемы, решения познавательных задач;
- 4) **боязнь стать субъектом**, боязнь осмелиться принимать собственные решения.

Основные затруднения учителя

- Упрощенное понимание сущности и технологии реализации системно-деятельностного подхода.
- Сложившаяся за предыдущие годы устойчивая методика проведения уроков.
- Отсутствие готовности руководителей и педагогов ОУ к планированию и организации учебного процесса в начальной школе.



Основные затруднения учителя, администрации ОУ

- Старые подходы к оценке деятельности учителя со стороны руководителей ОУ.
- Принципиальная новизна инструментария, методического обеспечения достижения и оценки планируемых результатов.
- Отсутствие опыта разработки образовательной программы, рабочих программ учебных дисциплин.



Спасибо за внимание!