Готовность учителя начальных классов к реализации стандарта нового поколения

М.А.Худякова,
доцент кафедры МНО ПГПУ

Критерии готовности ОУ к введению стандарта

1. *Соответствие* ***нормативной базы*** *ОУ требованиям ФГОС НОО (20 показателей);*

2. ***Разработана ООП НОО*** *образовательного учреждения (20 показателей);*

3. *Соответствие* ***должностных инструкций*** *работников ОУ нормативным требованиям;*

4. *Соответствие* ***списка учебников и учебных пособий*** *для начальной школы ФГОС НОО (2 показателя);*

5. *Установление* ***заработной платы и прочих выплат*** *работникам ОУ в соответствии с НСОТ (локальные акты);*

6. *Наличие* ***модели организации образовательного процесса*** *с учетом* ***внеурочной деятельности*** *(2 показателя);*

Критерии готовности ОУ к введению стандарта

7. *Повышение* ***квалификации учителей*** *начальных классов;*

8. *Включение в* ***план методической работы*** *вопросов введения ФГОС (2 показателя);*

9. ***Финансово-экономическое*** *обеспечение введения ФГОС НОО (2 показателя);*

10. ***Материально-техническое*** *обеспечение введения ФГОС НОО (6 показателей);*

11. ***Организационное обеспечение*** *введения ФГОС НОО (4 показателя);*

12. ***Информационное обеспечение*** *введения ФГОС НОО (4 показателя).*

1 сентября 2011 года

Общественный договор и государственная ответственность

ФГОС - конвенциональная норма, реализующая общественный договор о требованиях к результату общего образования

СЕМЬЯ

Личностная успешность
Социальная успешность
Профессиональная успешность

ОБЩЕСТВО

Безопасность и здоровье
Свобода и ответственность
Социальная справедливость
Благосостояние

ГОСУДАРСТВО

Национальное единство
Безопасность
Развитие человеческого капитала
Конкурентоспособность

ВАРИАНТ ДОГОВОРА (типовой)

Школа Родитель

в соответствии с Законом РФ «Об образовании»

заключают

ДОГОВОР

О ПРЕДОСТАВЛЕНИИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Учитель?

Позиционирование учителя

- **Позиция учителя-профессионала**
  - ✔демонстрирует культурные образцы действий
  - ✔инициирует пробные действия детей
  - ✔консультирует, корректирует действия
  - ✔ищет способы включить в работу каждого

- **Позиция воспитателя**
  - ✔создает условия для приобретения детьми жизненного опыта (общения, выбора, ответственного поведения, саморегуляции …), самостоятельной выработки жизненных ценностей
  - ✔“со-участник”, “третейский судья”

- **Позиция педагогической поддержки**
  - ✔оказывает адресную помощь ребенку: не избавляя от проблемной ситуации, но помогая ее преодолевать

Составляющие готовности педагога

- Личностная;
- Организационная
- Теоретическая;
- Технологическая;

Базовые образовательные технологии

Между обучением и психическим развитием человека всегда стоит его деятельность

ОБУЧЕНИЕ НА ОСНОВЕ «УЧЕБНЫХ СИТУАЦИЙ»

образовательная задача состоит в организации условий, провоцирующих детское действие

Базовые образовательные технологии

ПРОЕКТНАЯ, ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Триада:
замысел-
-реализация-
-продукт

Этапы:

1. *Решение*
2. *Цель*
3. *Задачи*
4. *План и программа*
5. *Проверка «на реализу-емость»*
6. *Выполнение*
7. *Презентация*

Базовые образовательные технологии

Информатизация образования – это приведение системы образования в соответствие с потребностями и возможностями информационного общества

ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательная деятельность на основе ИКТ:

- открытое (но контролируемое) пространство информационных источников,
- инструменты «взрослой» информационной деятельности,
- среда информационной поддержки учебного процесса,
- гибкое расписание занятий, гибкий состав учебных групп,
- современные системы управления учебным

Базовые образовательные технологии

Основа:
дифференциация требований к уровню освоения, явное выделение базового и повышенных уровней

УРОВНЕВАЯ ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ

Основные принципы:

- открытость системы требований,
- предъявление образцов деятельности,
- «ножницы» между базовым и повышенными уровнями требований,
- посильность базового уровня, обязательность его освоения всеми учащимися,
- добровольность в освоении повышенных уровней требований,
- работа с группами «подвижного» состава,
- накопительная система оценивания.

Базовые образовательные технологии

Освоение ребёнком различных социальных ролей и норм поведения в процессе игры

ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В структуру игры как деятельности личности входят этапы:
-целеполагания;
-планирования;
-реализации цели;
-анализа результатов, в которых личность полностью реализует себя как субъект.
В структуру игры как процесса входят:
- распределение ролей, выбор водящего;
- объяснение правил игры, реальные отношения между играющими;
- игровые действия как средства реализации ролей;
- подведение итогов

Базовые образовательные технологии

Фазы:
Стадия вызова, стадия осмысления, рефлексия

ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ НА ОСНОВЕ ЧТЕНИЯ И ПИСЬМА

Приемы:
ИНСЕРТ;
«Зигзаг» или «Отсюда – туда» (работа в группах);
Чтение с остановками;
«Корзина» идей, понятий, имен …
«Написание синквейна»;
«Лови ошибку»

Урок

- Ученик – субъект учебной деятельности;
- Разнообразие источников знания;
- Динамичность структуры урока;
- Поддержка инициативы ученика;
- Формулирование целей индивидуальной или коллективной деятельности;
- Критериальное оценивание.

Урок

У – установка на поиск, улыбка друзей и учителя, увертюра к познавательной деятельности.

Р – работа разума, режим поиска, риск гипотез, установка на результат.

О – очарование новизной, обобщение сделанного и понятого.

К – конец урока, его завершение, концентрация на рефлексии, багаже урока, который каждый собрал для себя.

Компоненты готовности педагога

- Методическая грамотность;
- ИКТ-компетентность

Учитель начальной школы

ИКТ- компетентность

- **Общепользовательские инструменты**
  - ✔ текстовый редактор,
  - ✔ редактор презентаций,
  - ✔ динамические таблицы, базы данных
- **Мультимедийные информационные источники**
- **Инструменты коммуникации**
  - ✔ электронная почта,
  - ✔ Интернет
- **ИКТ-средства**
  - ✔ системы управления учебным процессом,
  - ✔ интерактивная доска,
  - ✔ цифровое и мультимедийное учебное оборудование

Учитель начальной школы

Профессиональное мастерство

- **Проектирование учебного процесса**
  - тематическое планирование учебного процесса на основе проецирования итоговых результатов на данный этап учебного процесса,
  - проектирование «учебных ситуаций»;
- **Организация работы учащихся**
  - в группах и парах,
  - в мобильных группах,
  - индивидуальная поддержка детей,
  - организация проектной, исследовательской деятельности;
- **Оценочная деятельность**

Реализация системно-деятельностного подхода требует от учителя :

- переориентации своей деятельности со *знания на понимание*;
- смены общеизвестной учебной парадигмы *знание-умение-навык* на другую: ***знание-понимание-компетентность***;
- учебный диалог должен стать не только основным способом освоения предметных знаний и умений, но и основной формой формирования ключевой компетенции – ***умение учиться.***

Учитель - субъект собственной педагогической деятельности

Б а р ь е р ы

1) **поверхностное усвоение** деятельностных технологий;
2) **неадекватная оценка возможностей** деятельностных технологий;
3) **непонимание взаимообусловленности общения и исследования**: часто общение на уроках строится ради общения как такового, а не в целях исследования учебной проблемы, решения познавательных задач;
4) **боязнь стать субъектом**, боязнь осмелиться принимать собственные решения.

Основные затруднения учителя

- Упрощенное понимание сущности и технологии реализации системно-деятельностного подхода.
- Сложившаяся за предыдущие годы устойчивая методика проведения уроков.
- Отсутствие готовности руководителей и педагогов ОУ к планированию и организации учебного процесса в начальной школе.

Основные затруднения учителя, администрации ОУ

- Старые подходы к оценке деятельности учителя со стороны руководителей ОУ.
- Принципиальная новизна инструментария, методического обеспечения достижения и оценки планируемых результатов.
- Отсутствие опыта разработки образовательной программы, рабочих программ учебных дисциплин.

Спасибо за внимание!