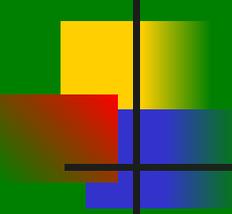


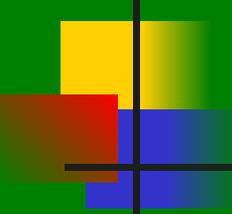
Федеральный государственный
образовательный стандарт начального общего
образования

Кокарева З.А.



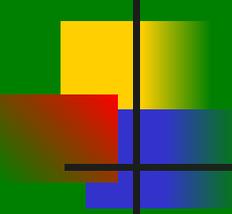
ФГОС как основа государственной политики в области образования

- Реализуется в рамках президентской инициативы «Наша новая школа»
- Стандарт задает ориентиры развития системы образования
- Ориентация стандарта на результаты образования, обеспечивающие безопасность и конкурентность страны, развитие экономики



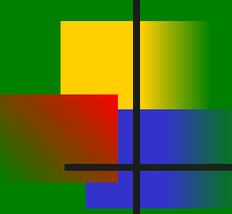
Методологическая основа Стандарта

- Системно – деятельностный подход
- Теория учебной деятельности
- Теория развивающего обучения
- Аксиологический подход
- Личностно - ориентированный подход



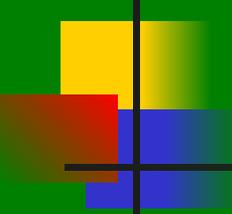
Цели стандарта

- Воспитание и развитие личности обучающегося, отвечающее требованиям инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества
- *Развитие личности на основе освоения универсальных учебных действий (УУД)*



Портрет выпускника начальной школы

- Любознательный, интересующийся, активно познающий мир
- Владеющий основами умения учиться
- Любящий свой край и свою Родину
- Уважающий и принимающий ценности семьи и общества
- Готовый самостоятельно действовать и отвечать за поступки перед семьей и школой



Портрет выпускника

- Доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение
- Выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих

Стандарт как общественный договор: ориентиры развития

СЕМЬЯ

- Личностная успешность
- Социальная успешность
- Профессиональная успешность

ОБЩЕСТВО

- Безопасность и здоровье
- Свобода и ответственность
- Социальная справедливость
- Благополучие

Развитие

- Личностное
- Социальное
- Общекультурное

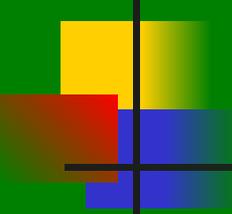
...

ГОСУДАРСТВО

- Национальное единство
- Безопасность
- Развитие человеческого капитала
- Конкурентоспособность

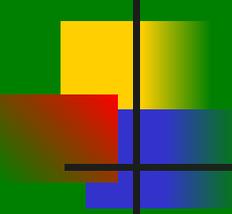
Стандарт как совокупность трех систем требований





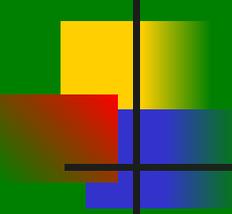
Планируемые результаты

- Это система обобщенных личносно ориентированных целей образования:
- *Предметные*
- *Метапредметные*
- *Личностные*



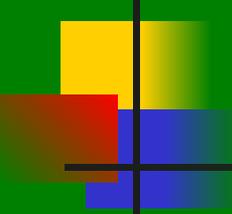
Предметные результаты

- Знания, умения и навыки, опыт творческой деятельности
- *Оценка предметных результатов осуществляется на базовом и повышенном уровнях с помощью итоговой работы или портфеля достижений*



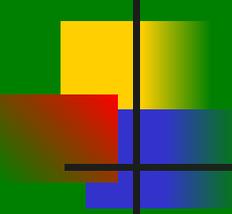
Метапредметные результаты

- освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.



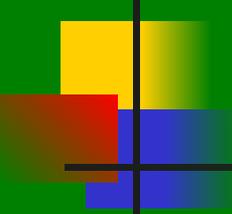
Метапредметные результаты

- Это универсальные учебные действия, основы компетенций
- *Включают три группы УУД:*
- Регулятивные
- Познавательные
- Коммуникативные



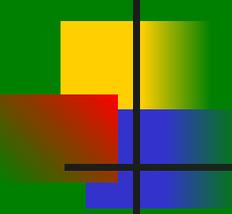
Оценка метапредметных результатов

- Интегрированные итоговые работы
- Портфолио
- Уровневая оценка достижений



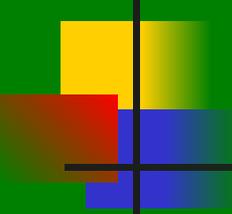
Личностные результаты

- Мотивация учебной деятельности
- Познавательный интерес
- Способность к самооценке
- Развитие этических, гражданских чувств
- Ценностные ориентации



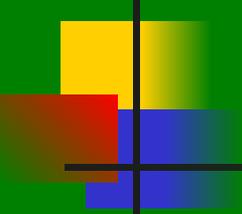
Оценка личностных результатов

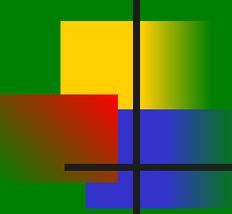
- Неперсонифицированная оценка
- Организация мониторинга на уровне школы, муниципалитета, региона, страны



Требования к основной образовательной программе

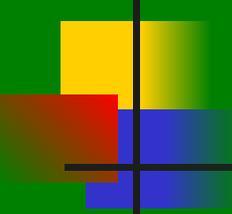
- Пояснительная записка
- Планируемые результаты
- Программа духовно - нравственного воспитания
- Базисный образовательный план
- Программа формирования универсальных учебных умений

- 
-
- Рабочие программы по предметам
 - Программа формирования ЗОЖ
 - Система оценки планируемых результатов
 - Программа коррекционной работы *



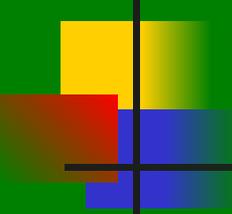
Базисный учебный план

- *три раздела:*
- инвариантная часть
- вариативная часть
- обязательная внеучебная деятельность, осуществляемая во второй половине дня – от двух до 10 часов в неделю в каждом классе



Условия реализации стандарта – важное требование стандарта

- Кадровые
- Финансово –экономические
- Материально - технические
- Информационные
- Наличие договора с родителями

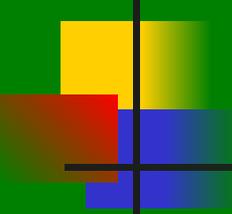


Требования к кадрам

- МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ И СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПРИКАЗ
от 14 августа 2009 г. № 593

ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ЕДИНОГО КВАЛИФИКАЦИОННОГО СПРАВОЧНИКА
ДОЛЖНОСТЕЙ РУКОВОДИТЕЛЕЙ, СПЕЦИАЛИСТОВ И СЛУЖАЩИХ, РАЗДЕЛ
"КВАЛИФИКАЦИОННЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ДОЛЖНОСТЕЙ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ"



Учитель

- **разрабатывает рабочую программу** по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивает ее выполнение, **организуя** и поддерживая разнообразные виды деятельности обучающихся, ориентируясь на личность обучающегося, развитие его мотивации, познавательных интересов, способностей, **организует самостоятельную деятельность обучающихся**, в том числе исследовательскую, **реализует проблемное обучение**, осуществляет связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, **обсуждает с обучающимися актуальные события современности**. Обеспечивает достижение и подтверждение обучающимися уровней образования (образовательных цензов). Оценивает эффективность и результаты обучения обучающихся по предмету (курсу, программе), учитывая освоение знаний, овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса обучающихся, **используя компьютерные технологии**, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности.

Стандарт и его сопровождение

